

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1302»

Рассмотрено и рекомендовано  
методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «30» августа 2017г

Руководитель МО:  Е.С. Никифорова



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа № 1302  
«31» августа 2017г.  
Н.П. Харькова

**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**  
**(Модуль ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ)**  
для 4 класса

*Программу составили  
учителя начальных классов:*

Чивилова Ирина Анатольевна,  
Федоренко Наталья Валерьевна

Москва, 2017 г.

Рабочая программа по Основам светской этики для 4 классов разработана на основании:

1. основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школа №1302;
2. учебного плана ГБОУ Школа №1302;
3. примерной рабочей программы «Школа 2100» под редакцией А.Я. Данилюка.

### ***Планируемые результаты освоения предмета***

**Предметными результатами** изучения курса «Основы светской этики» является формирование следующих умений:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные УУД:*

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### *Познавательные УУД:*

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### *Коммуникативные УУД:*

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

### *Личностные результаты*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Содержание учебного предмета*

Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

## Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### *Тематическое планирование*

№ пункта	<i>Содержание материала</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</b>			
1	Россия – наша страна.	1	Знакомятся с общественными нормами нравственности морали.
<b>Основы светской этики.</b>		<b>33</b>	
2	Что такое светская этика.	1	Знакомятся с основным определением понятия этики, с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. Развивать умение различать этику религиозную и светскую
3	Мораль и культура.	1	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности, культуре
4	Особенности морали.	1	Знакомятся с основными определениями понятий морали, моральных норм.
5,6	Добро и зло.	2	Знакомятся с основными определениями понятий добро и зло
7,8	Добродетель и порок.	2	Знакомятся с основными определениями понятий добродетель и порок, приводят примеры, анализируют ситуации.
9	Свобода и моральный выбор человека.	1	Знакомятся с основными определениями понятий свобода, моральный выбор.
10	Свобода и ответственность.	1	Знакомятся с основными определениями понятий ответственность, преднамеренность
11	Моральный долг.	1	Знакомятся с основными определениями понятий долг, Моральный долг. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре.
12	Справедливость.	1	Знакомятся с основным определением понятия справедливость, с моральными правилами.

13	Альтруизм и эгоизм.	1	Знакомятся с основными определениями понятий альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм.
14	Дружба.	1	Знакомятся с основным определением понятия дружба, такими чертами дружбы, как избирательность, бескорыстность, взаимная симпатия и общность интересов.
15	Что значит быть моральным.	1	Анализируют важность соблюдения нравственных и моральных норм.
16	Творческие работы учащихся.	1	Подготовка творческого отчёта: мини-сочинения по выбранным темам, рисунки, коллаж. Репетиция песен.
17	Презентация творческих работ.	1	Выступления детей.
18	Род и семья-исток нравственных отношений в истории человечества.	1	Обобщают свои знания, полученные на уроках истоки, свой жизненный опыт: «Что такое род, семья, фамилия, родословная»
19	Нравственный поступок.	1	Знакомятся с основным определением понятия поступок, нравственный поступок, признаками нравственного поступка. Анализируют поступки, приводят примеры.
20	Золотое правило нравственности.	1	Знакомятся с историей появления золотого правила нравственности. Анализируют поступки.
21	Стыд, вина и извинение.	1	Анализируют поступки, приводят примеры. Беседа по картине Ф. Решетникова «Опять двойка»
22	Честь и достоинство.	1	
23	Совесть.	1	
24,25	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	2	Знакомятся с основным определением понятия честь и достоинство, совесть, патриот, воин – защитник, с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.
26	Джентльмен и леди.	1	
27	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	
28	Этикет.	1	Знакомятся с основным определением понятия этикет, историей возникновения. С основными правилами этикета.
29	Семейные праздники.	1	Знакомятся с историей появления некоторых праздников, с видами праздников, с ритуалами некоторых праздников. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.

30	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Готовят проекты по выбранным темам, осуществляют поиск необходимой информации
32	Подготовка творческих проектов.	1	Готовят проекты по выбранным темам
33-34	Выступления учащихся со своими творческими работами.	2	Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение, участвуют в диспутах