

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»  
(ГАОУ ЦО №548)

Рассмотрено: руководитель МО <u>Карташова</u> (Карташова О.В.) подпись ФИО Протокол № 4 от «20» мая 2014 г.	Согласовано: зам. директора по УВР <u>Конюшенко</u> (Конюшенко Л.В.) подпись ФИО от «25» августа 2014 г.	Утверждаю: директор ГАОУ ЦО №548 <u>Рачевский</u> (Рачевский Е.Л.) подпись ФИО Приказ № 134/4 от «27» августа 2014 г.
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «**Биология, 7 классы**» (основное общее образование)  
классы: 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 7е, 7ж, 7к  
количество часов: 2 час в неделю / 68 часов в год

ПРОГРАММУ СОСТАВИЛА

Генина О. В.  
первая квалификационная категория

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, основного общего образования по биологии и Программы курса «Многообразие живых организмов» для 7-го класса автора В. Б. Захаров, Н. И. Сонин // Биология в основной школе: Программы. – М.: Дрофа, 2008. – 72 с., отражающей содержание рабочей программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами);
2. Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года, регистрационный № 3997;
4. Учебного плана ГАОУ ЦО 548 «Царицыно» г. Москвы за 2014-2015 учебный год;
5. Программы основного общего образования по биологии «Многообразие живых организмов» для 7-го класса автора В. Б. Захаров, Н. И. Сонин
6. Сборника нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2004.- 174с.

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями

Для учащихся:

Н.И.Сонин «Живой организм. Рабочая тетрадь к учебнику «Многообразие живых организмов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2006.

### **Место курса в базисном учебном плане**

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

### **Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Результаты изучения** учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Ожидаемый результат изучения курса** – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

## Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

### *В результате изучения биологии ученик должен*

#### **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## Содержание программы

### 1. Введение (2 часа)

Мир живых организмов. Уровни организации живого. Чарльз Дарвин и происхождение видов. Многообразие живых организмов и их классификация.

Среды жизни и места обитания животных.. Место и роль животных в природных сообществах. Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

*Экскурсия. Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.*

### I. Царство прокариоты.2часа)

Общая характеристика. Происхождение. Подцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанобразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерий. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека.

**Демонстрация** таблицы.

## **II. ЦАРСТВО ГРИБЫ (5 ч)**

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы). Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение. Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы-паразиты, черты, приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам.

Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение.

Класс Дейтеромицеты, или несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения.

Грибы-паразиты растений и животных. Роль в природе. Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитоспоры. Вред, наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение.

Демонстрация натуральных шляпочных грибов, муляжей плодовых тел шляпочных грибов, трутовика, спорыньи, таблицы, диафильма о грибах; коллекции лишайников, таблицы, диафильма о лишайниках.

### **Лабораторные работы**

№ 1. Строение плесневого гриба мукора.

№ 2. Строение плодового тела шляпочного гриба.

## **III. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (16 ч)**

### **1. Общая характеристика царства растений (1 ч)**

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

### **2. Подцарство Низшие растения (4 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.

Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.

Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение.

Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе, практическое значение.

**Демонстрация** живых или гербарных экземпляров водорослей, таблицы о многоклеточных и одноклеточных водорослях, диафильмы о водорослях.

### **Лабораторная работа**

№ 3. Строение спирогиры.

### **3. Подцарство Высшие растения (11 ч)**

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе.

Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.

Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение.

Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение.

Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация** живых растений, гербарных экземпляров мхов, плаунов, хвощей, папоротников, хвойных и цветковых растений разных классов и семейств.

### **Лабораторные работы**

№ 4. Строение мха кукушкин лен.

№ 5. Строение мха сфагнум.

№ 6. Строение хвоща.

№ 7. Строение папоротника.

№ 8. Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны.

№ 9. Строение шиповника.

№ 10. Строение пшеницы.

## **IV. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (37ч)**

Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных.

### **1. Подцарство Одноклеточные (1ч)**

Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.

Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.

Тип Споровики. Особенности организации споровиков — паразитов человека и животных.

**Демонстрация** микропрепаратов, простейших, таблиц, рисунков об одноклеточных.

### **Лабораторная работа**

№ 11. Строение инфузории-туфельки.

## **2. Подцарство Многоклеточные (35 ч)**

Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии.

Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.

### **Тип Кишечнополостные (3 ч)**

Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Роль в природных сообществах.

**Демонстрация** таблиц, рисунков с изображением строения кишечнополостных.

### **Лабораторная работа**

№ 12. Внешнее строение пресноводной гидры. Раздражимость, движение гидры.

### **Тип Плоские черви (2 ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.

Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы.

Многообразие видов, роль в природе.

Класс Сосальщикообразные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом.

Многообразие червей-паразитов, черты приспособленности к паразитизму.

**Демонстрация** таблиц, рисунков о строении различных видов плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.

### **Тип Круглые черви (1ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности организации на примере аскариды человеческой. Многообразие видов.

Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.



**Демонстрация** таблицы, рисунков о разнообразии круглых червей, о развитии аскариды.

### **Тип Кольчатые черви (3 ч)**

Общая характеристика типа. Многообразие видов. Происхождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.

Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение.

Класс Малощетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.

Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.

**Демонстрация** живых или фиксированных дождевых червей, таблиц, рисунков о строении кольцецов, их разнообразии.

### **Лабораторная работа**

№ 13. Внешнее строение дождевого червя.

### **Тип Моллюски (2 ч)**

Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями.

Происхождение моллюсков. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обитания.

Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация** раковин брюхоногих, двустворчатых моллюсков, таблиц, рисунков о строении моллюсков, их разнообразии.

### **Лабораторная работа**

№ 14. Внешнее строение моллюска.

### **Тип Членистоногие (7 ч)**

Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация** коллекций членистоногих, таблиц, рисунков о ракообразных, паукообразных, насекомых.

### **Лабораторные работы**

№ 15. Внешнее строение речного рака.

№ 16. Внешнее строение насекомого.

### **Тип Иглокожие (1ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы: Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.

**Демонстрация** коллекции, таблиц, рисунков о разнообразии иглокожих, особенностях строения представителей разных классов.

#### **Тип Хордовые (15 ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности строения, жизнедеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.

#### **Надкласс Рыбы (2 ч)**

Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Класс Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.

#### **Класс Земноводные (2 ч)**

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

**Демонстрация** таблиц, рисунков с изображением схемы строения лягушки, многообразия земноводных.

#### **Лабораторные работы**

№ 17. Внешнее строение лягушки.

№ 18. Внутреннее строение земноводного.

#### **Класс Пресмыкающиеся (2 ч)**

Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

**Демонстрация** таблиц, рисунков о строении пресмыкающихся, их многообразия.

#### **Класс Птицы (4 ч)**

Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация** живых птиц, чучел, таблиц, рисунков о строении птиц, их разнообразии.

#### **Лабораторная работа**

№ 19. Внешнее строение птицы.

### **Класс Млекопитающие (4 ч)**

Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери. Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери, авиационты, хищные звери, гидробионты, хронобионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.

Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны.

**Демонстрация** чучел зверей, таблиц, рисунков о строении млекопитающих и их разнообразии, скелета.

#### **Лабораторная работа**

№ 20. Внутреннее строение млекопитающего.

**Экскурсия** на природу, в зоопарк или краеведческий музей на тему: «Многообразие млекопитающих родного края и их роль в природе, жизни человека».

Повторительно-обобщающий урок на тему: «Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности» — 1 ч.

### **V. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (1 ч)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.

### **Учебно-тематическое планирование**

№	Название темы	Кол-во часов
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>II</b>	<b>Царство Прокариоты.</b>	<b>2</b>
<b>III.</b>	<b>Царство Грибы.</b>	<b>5</b>
<b>IV.</b>	<b>Царство Растения.</b>	<b>16</b>
<b>V</b>	<b>Царство Животные.</b>	<b>37</b>
<b>VI</b>	<b>Царство Вирусы.</b>	<b>2</b>

	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>
	<b>Резервное время</b>	<b>5</b>

**Поурочно-тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечания
			Лабо ратор ные работы	Самост оятельн ые работы	Экскур сии	
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>		1		
<b>I.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	
1.	Мир живых организмов. Уровни организации живого. Чарльз Дарвин и происхождение видов.	1				
2.	Многообразие живых организмов и их классификация.	1			1	
<b>II</b>	<b>Царство прокариоты.</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		
3	Общая характеристика прокариот. Подцарство Настоящие бактерии.	1				
4	Подцарство Оксифотобактерии и Архебактерии. Особенности организации, роль в природе,	1		1		

	практическое значение.					
<b>III.</b>	<b>Царство грибы.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
5	Царство грибы. Особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека.	1				
6	Отдел Настоящие грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Зигомикота. Аскомикота.	1	1	1		
7	Класс Базидиомицеты, Несовершенные грибы. Особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Оомицеты.	1	1			
8	Отдел Лишайники.	1				
9	Зачёт по темам: «Царство Прокариот», «Царство Грибы».			1		
<b>IV.</b>	<b>Царство растения.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
10	Общая характеристика царства Растения.	1				
11	Подцарство Низшие растения. Группа отделов водорослей.	1	1			
12	Подцарство Низшие растения. Группа отделов водорослей	1				
13	Отдел Зелёные водоросли. Отдел Красные водоросли.	1				

14	Отдел Бурые водоросли.	1		1		
15	Высшие растения. Общая характеристика	1				
16	Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	1			
17	Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	1			
18	Отдел Хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	1			
19	Отдел Папоротникообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	1	1		
20	Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности., происхождение.	1	1			
21	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение.	1		1		
22	Отдел Покрытосеменных. Особенности организации, происхождение.	1				
23	Размножение покрытосеменных растений. Класс Двудольные.	1				

24	Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейства розоцветных, крестоцветных и пасленовых.	1	1			
25	Класс Однодольные. Характерные признаки растений семейства злаковых, семейства лилейные.	1	1	1		
<b>V</b>	<b>Царство животные.</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>9+</b> <b>1 кр.р</b>		
26	Общая характеристика царства животные	1				
27	Особенности организации одноклеточных, или простейших; их классификация	1				
28	Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека.	1	1			
29	Особенности организации многоклеточных. Тип Губки.	1		1		
30	Особенности организации кишечнополостных.	1	1			
31	Особенности организации кишечнополостных. Класс Гидроидные.	1				
32	Класс Сцифоидные. Класс	1		1		

	Коралловые полипы.					
33	Особенности организации плоских червей.	1				
34	Плоские черви-паразиты.	1				
35	Тип Круглые черви, особенности организации.	1				
36	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей.	1	1			
37	Многообразие кольчатых червей.	1				
38	Классы Многощетинковых и Малощетинковых.	1		1		
39	Особенности организации моллюсков, их происхождение.	1	1			
40	Многообразие моллюсков, их значение в природе.	1		1		
41	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные.	1	1			
42	Многообразие ракообразных, их роль в природе.	1				
43	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1				
44	Многообразие паукообразных,	1				



	их значение в природе.					
45	Класс насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	1			
46	Размножение и развитие насекомых.	1				
47	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение	1		1		
48	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе.	1				
49	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.	1				
50	Подтип позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные.	1				
51	Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение.	1		1		
52	Класс Земноводные. Особенности строения и жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных	1	2			
53	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе.	1		1		

54	Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных	1				
55	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.	1		1		
56	Класс птицы. Особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных	1	1			
57	Особенности организации Птиц, связанные с полетом.	1				
58	Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека.	1		1		
59	Класс Млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.	1	1			
60	Плацентарные млекопитающие. Особенности строения, жизнедеятельности, роль с природе и практическое значение.	1				
61	Сумчатые и Первозвери.	1				

62	Особенности организации животных, их роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.	1		1 к/р			
<b>VI</b>	<b>Царство вирусы.</b>	<b>2</b>					
63, 64	Царство вирусы.	2					
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		1 кр.р			
	<b>Резервное время</b>	<b>5</b>					
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>17+2 кр.р</b>	<b>1</b>		

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

### **Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Биология»:**

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2008 г.);
- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;
- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;
- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области»;
- Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования.

### **Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.**

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

В. Б. Захаров, Н. И. Сонин // Биология в основной школе: Программы. – М.: Дрофа, 2008. – 72 с., Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008

### **тетради с печатной основой:**

В. Б. Захаров, Н. И. Сонин Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2006.

Календарно - тематическое планирование по биологии 7 класс.

Автор программы: Н.И. Сони

Автор учебника: Н.И. Сонин, В.Б.Захаров

Количество часов по программе: 70часов

№ темы	№ урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты	Название темы и урока	Цель урока	Дата проведения		Домашнее задание
							Теорет.	Фактич.	
1					<b>Введение ( 2 ч)</b>				
	1	Вводный урок	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: о многообразии живых организмов У: различать уровни, давать характеристику уровней организации живых организмов Н: приводить примеры	Мир живых организмов. Уровни организации жизни.	Понять особенности живых организмов, их отличие от тел неживой природы, узнать об уровнях организации живого			С 5-7 , подобрать материал о разных группах живых организмов.
	2	Тип: комбинированный  Вид: объяснительный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: о многообразии видов, о науке систематике У: объяснить по каким признакам классифицируются живые организмы Н: приводить примеры классификации живых организмов	Многообразие видов и их классификация  Повторение вопросов бкл	Получить представления о науке систематике и ее задачах			С. 8-10 ответить на вопр.
2					<b>Царство прокариоты (3 ч)</b>				
	3	Тип: изучение нового материала  Вид: объяснительный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: представителей царства прокариот У: определить внешние особенности прокариот Н: определять значимость прокариот в жизни людей и жизни организмов	Общая характеристика прокариот.  Повторение вопросов бкл	Узнать особенности организации прокариот			С 11-16 подготовить сообщения о роли бактерий в жизни человека.

		ый							
4	Тип: комбинирован ный  Вид: объяснительн ый	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности организации и жизнедеятельности прокариот У: определять представителей прокариот по рисункам Н: определять значение организмов в жизни человека	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот, их роль в природе и практическое значение.  Повторение вопросов бкл	Расширить свои знания об особенностях строения и жизнедеятельност и прокариот, их роли в биосфере.				С 17-20, выучить определения, ответить на ?
5	<b>Тип: обобщение и систематизац ия</b>  <b>Вид: см. работа</b>		<b>З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями</b>	<b>Входная контрольная работа № 1</b>	Проверить знания по основным темам изученным в 6 классе				
3					Царство грибы. ( 4ч)				
6	Тип: комбинирован ный  Вид: объяснительн ый	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: представителей царства грибов, особенности организации грибов У: объяснить строение грибов Н: определять значимость грибов в жизни людей и жизни человека	Особенности организации царства грибы. Их роль в природе и жизни человека.	Систематизироват ь знания о грибах, узнать их отличия от других царств природы.				С 21-26 заготовить и рассмотреть плесень мукора
7	Тип: актуализация ранее усвоенных	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание	З: о представителях отдела настоящие грибы, о представителях класса Базидиомицеты У:	Многообразие грибов. Л.р 1,2,3 «Строение плесневых, шляпочных	Получить представления о многообразии грибов, их роли в природе и жизни				С 27-31, повторить раздел о бактериях

		знаний  Вид: объяснительный	иллюстраций, работа в тетради.Выполнение Лр.р	объяснить особенности строения настоящих грибов Н: сравнивать, анализировать особенности строения с настоящими грибами	грибов и дрожжей»	человека.			
	8	Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: объяснительный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: представителей отдела лишайников У: объяснить особенности строения Н: приводить примеры значимости лишайников в жизни животных	Лишайники. Обобщающий урок по теме «Бактериии. Грибы»	Узнать особенности строения лишайников, Показать уровень усвоения информации и степень сформированность и ряда умений.			Подготовка к к.р с 1-35, вопросы см в тетради.
	9	Тип: обобщение и систематизация  Вид: см. работа		З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями	Контрольная работа 2 по теме «Грибы, бактерии»	Проверка знаний			
4					Царство растения ( 15 ч)				
	10	Тип: комбинированный Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.Выполнение Лр.р	З: представителей царства растений У: объяснить особенности строения Н: сравнивать с другими представителями (лишайниками)	Общая характеристика царства Растения. Л.Р 4 «Строение растительной клетки»	Узнать характерные признаки растений их роль в биосфере.			С. 37-40 выучить определения, ответить на ?
4.1					Подцарство низшие растения				
	11	Тип: комбинирован	Чтение, слушание, состав	З: особенности различных Низших Растений. У:	Общая характеристика	Узнать характерные			С 41-44, сделать рисунки в тетради

		ный Вид: смешанный	ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	работать с учебником Н: работать с дополнительными источниками информации	водорослей.	признаки водорослей			
12	Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности размножения и развития водорослей У: работать с учебником Н: определять основные этапы размножения	Размножение и развитие водорослей.	Узнать особенности размножения и развития водорослей.			С 45-46, подготовить сообщение о водорослях.	
13	Тип: комбинирован ный  Вид: объяснительн ый	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. Выполн ение Лр.р	З: о многообразии водорослей У: охарактеризовать особенности строения водорослей Н: определять значение водорослей	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение. Л.р 5 «Строение спирогиры»	Узнать многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение.			С. 46-49, проработать , ответь на вопросы,	
4.2					<b>Подцарство высшие растения</b>				
14	Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: представителей подцарства Высшие растения У: давать характеристику представителей Н: распознать В. Р. по рисункам	Общая характеристика высших растений .	Узнать отличительные особенности организации высших растений от низших			С 50-52, ответить на вопросы	
15	Тип: комбинирован	Чтение, слушание, состав	З: представителей отдела моховидные, плауновидны	Отдел моховидные, плауновидные,	Узнать отличительные и			С. 52-58, заполнить сравнительную	



		ный Вид: смешанный	ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.Выполн ение Лр.р	е,хвоцевидные У: давать характеристику этих представителей Н: сравнить, анализировать делать выводы о принадлежности представителей	хвоцевидные Особенности строения и жизнедеятельности Л.Р 6 «Строение мха – кукушкиного льна» Л р 7 «Строение сфагнума» Л р 8 «Строение хвоща»	сходные признаки между отделами моховидные, плауновидные, папоротниковидн ые.			характеристику.
	16	Тип: комбинирован ный Вид: смешанный	Чтение, слушание,состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.Выполн ение Лр.р	З: особенности организации, папоротников У: сравнить Н: делать выводы о принадлежности представителей	Отдел папоротниковидные Л.Р 9 «Строение папоротника»,	Закрепить знания о чередовании поколений у высших растений, проследить смену условий жизни на земле и смену растительного покрова			Изучить с.59-65. подготовка к контрольной работе.
	17	Тип: обобщение и систематизация  Вид: см. работа		З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями	Контрольная работа № 2 за первую четверть по темам «Низшие и высшие отделы растений»	проверить знания по темам изученным в период первого триместра			
	18	Тип: изучение нового материала  Вид: объяснительн ый	Чтение, слушание,состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.Выполн ение Лр.р	З: особенности организации голосеменных У: сравнить, делать выводы Н: работать с книгой	Отдел голосеменные. Л р 10 «Строение мужских и женских шишек сосны»	Изучить особенности строения, размножения и разнообразия представителей отдела голосеменные			Изучить с.65-69, зарис. Схему размножения сосны.
	19 19	Тип: комбинирован ный	Чтение, слушание,состав ление плана, рассматривание	З: об особенностях строения покрытосеменных, о многообразии растений	Отдел покрытосеменные. Особенности строения растений	Систематизироват ь знания о покрытосеменных, знать отличительные			С. 72-80 ответить на вопросы в конце параграфа

		Вид: смешанный	иллюстраций, работа в тетради.Выполн ение Лр.р	класса двудольных У: сравнивать с другими представителями Н: обобщать, анализировать	класса двудольных. Л.Р 11 «Строение цветка шиповника»	признаки растений семейства двудольных			
20	Тип: комбинирован ный  Вид: смешанный	Чтение, слушание,состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.Выполн ение Лр.р	З: об особенностях строения однодольных У: определять растения семейства Злаковых Н: обосновать их принадлежность	Строение растений класса однодольные. Л.Р 12 « Строение цветка пшеницы»	знать отличительные признаки растений семейства однодольных				С.73-81 Заполнить сравнительную таблицу см. в тетради
21					Обобщение и повторение темы «Царство растения» по методике КСО	Обобщить и систематизировать знания о царстве растений.			Подготовка к к.р
22									
23	Тип: обобщение и систематизаци я	письменная см. работа	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями	Контрольная работа № 3 по теме «Царство растения»	Проверить знания				
<b>5</b>					<b>Царство животные ( 40 ч )</b>				
24	Тип: изучение нового материала  Вид: смешанный	Чтение, слушание,состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности организации внешнего вида животных У: узнавать изученные виды на таблицах, рисунках Н: применять свои знания на практике	Общая характеристика царства животных	Дополнить знания о многообразии животных, особенностях их строения				С 85-87 читать, заполнить таблицу, ответить на вопросы.
25	Тип: комбинирован ный	Чтение, слушание,состав ление плана,	З: особенности организации одноклеточных У:	Общая характеристика простейший.	Узнают особенности строения и жизнедеятельност				С.88-95и 100-101, хрестоматия по зоологии

		Вид: смешанный	рассматривание иллюстраций, работа в тетради.Выполнение Лр.р	объяснить роль одноклеточных в жизни организмов Н: соотносить организмов к той или иной группе	Особенности их организации. Л р 13 «Строение инфузории»	и простейших, получают представления об основных типах простейших			(дополнительный материал)
26	Тип: комбинированный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.Выполнение Лр.р	З: особенности среды обитания, строение, жизнедеятельность кишечнополостных У: распознавать изученные объекты по таблицам Н: сравнивать особенности одноклеточных и многоклеточных	Тип кишечнополостные Л.р 14 « Внешнее строение гидры»	Узнать особенности организации кишечнополостных,			С.97-109, подготовить сообщение о представителях типа	
27	Тип: комбинированный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности строения, жизнедеятельности плоских червей У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Особенности строения плоских червей. Класс ресничные черви	Узнать особенности строения плоских червей, как более высокоорганизованных животных.			С. 110-112 выучить определения, ответить на ?	
28	Тип: комбинированный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности строения, жизнедеятельности паразитических червей У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Плоские черви – паразиты.	Узнать о приспособлениях к паразитическому образу жизни и относительном характере этих приспособлений			С. 110-116, Заполнить таблицу	
29	Тип: комбинированный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности строения, жизнедеятельности круглых червей У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Тип круглые черви, особенности их организации	Проследить усложнения организации круглых червей по сравнению с плоскими, узнать особенности строения и жизнедеятельност			С.117-120, в тетради заполнить схему развитие аскариды.	

						и человеческой аскариды.			
30	Тип: комбинированный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. Выполнение Лр.р	З: особенности строения, жизнедеятельности, многообразие кольчатых червей У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Особенности строения и жизнедеятельность кольчатых червей. Л.р 15 «Внешнее строение дождевого червя»	Проследить усложнения организации по сравнению с плоскими			С. 123-128, Подготовить выступление о кольцецах по плану, см в тетради.	
31	Тип: комбинированный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: о многообразии кольчатых червей У: распознавать представителей Н: работать с дополнительными источниками информации	Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые и Малощетинковые.	Узнать особенности строения и приспособленность к различным условиям обитания, использование человеком			Подготовка к к.р	
32	Тип: обобщение и систематизация	письменная см. работа	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями	Контрольная работа № 4 «Кишечнополостные, плоские, круглые, кольчатые черви».	проверить знания по темам «Кишечнополостные, плоские, круглые, кольчатые черви»				
33	Тип: комбинированный  Вид: объяснительный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. Выполнение Лр.р	З: особенности строения, жизнедеятельности моллюсков У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Особенности организации моллюсков, их происхождение. Лр 16 «внешнее строение моллюска»	Узнать особенности строения и понять, почему моллюски – тупиковая ветвь эволюции			С.130-133, подготовить сообщения в группах	
34	Тип: комбинированный	Чтение, слушание, составление плана,	З: о многообразии моллюсков У: распознавать	Многообразие моллюсков, их значение в природе.	Узнать особенности строения и приспособленность			С.134-139 выучить определения, ответить на ?	

		Вид: объяснительный	рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	представителей Н: работать с дополнительными источниками информации		ь к различным условиям обитания, использование человеком			
35	Тип: комбинированный  Вид: объяснительный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. Выполнение Лр.р	З: особенности строения, жизнедеятельности членистоногих У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс ракообразные. Л.р 17«Внешнее строение речного рака»	Особенности строения как более сложноорганизованных животных по сравнению с кольчатыми.			Часть 2 учебника. Заполнить таблицу, с 3-8, подготовить сообщения о ракообразных	
36	Тип: комбинированный  Вид: объяснительный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности строения, жизнедеятельности ракообразных У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Многообразие ракообразных, их роль в природе.	Узнать о представителях ракообразных			С9-10, ответить на вопросы после параграфа	
37	Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности.	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности строения, жизнедеятельности паукообразных У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.	Проследить связь между особенностями строения и жизнедеятельности и паукообразных и наземной средой обитания			С.11-14, подготовить сообщения о паукообразных	
38	Тип: актуализация ранее усвоенных знаний	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций,	З: особенности строения, жизнедеятельности паукообразных У: распознавать представителей по	Многообразие паукообразных, их роль в природе.	Узнать о приспособленности и представителей паукообразных к средам обитания			С.15-17, выучить определения, ответить на ?	

		Вид: смешанный	работа в тетради.	таблицам Н: сравнивать, обобщать					
39	Тип: комбинирован ный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. Вып олнение Лр.р	З: особенности строения, жизнедеятельности насекомых У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Класс насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Л.р 18 «Внешнее строение насекомого»	Узнать об особенностях строения и жизнедеятельност и насекомых, позволивших им хорошо освоить биосферу.			С.18-24, устно ответить на вопросы, учить терминологию	
40	Тип: комбинирован ный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности размножения У: объяснить особенности размножения Н: работать с дополнительными источниками информации	Размножение и развитие насекомых.	Узнать об особенностях размножения, сложных инстинктах.			С.25-28, зарис. Схему полного/неполного превращения	
41	Тип: комбинирован ный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности строения, жизнедеятельности насекомых У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	Познакомиться с представителями разных отрядов и понять их роль в природе и жизни человека.			Подготовка к к.р	
42				Контрольная работа №5 «Тип членистоногие»					
43	Тип: комбинирован ный	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание	З: особенности строения, жизнедеятельности иглокожих У: распознавать	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих. Их	Познакомиться с данными морскими животными, их многообразием,			С.30-35, письменно ответить на вопр.	

		Вид: смешанный	иллюстраций, работа в тетради.	представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	многообразие и роль в природе.	строением и ролью в природе.			
44	Тип: комбинирован ный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности строения, жизнедеятельности хордовых У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные	Получить представления о многообразии хордовых, в том числе и бесчерепных.				С.36-37, зарис. Схему строения ланцетника
45	Тип: комбинирован ный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности строения, жизнедеятельности рыб У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Подтип позвоночные. Класс Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельность	Узнать об особенностях организации рыб как водных позвоночных				С.38-42, подготовить сообщения о многообразии рыб
46	Тип: комбинирован ный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности организации водных позвоночных, их классификация У: узнавать изученных хордовых Н: объяснить особенности строения связанное со средой обитания	Основные группы рыб. Их роль в природе и практическое значение.	Выделить признаки основных групп рыб, понять их роль для человека и природы.				С.43-48, устно ответить на вопр.
47	Тип: комбинирован ный  Вид: объяснительн	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.Выполн	З: особенности строения связанные с жизнедеятельностью на суши и размножению в воде У: наблюдать, выявлять черты приспособлений к среде	Класс земноводные. Особенности их строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных	Узнать об особенностях организации земноводных, связанные с жизнью на суше				С.49-55, выписать особенности внутр. Стр-я в тетрадь

		ый	ение Лр.р	обитания Н: обобщать, сравнивать, анализировать	животных. Л.р 19«Внешнее строение лягушки» Л р 20 «Внутреннее строение лягушки»				
48	Тип: комбинированный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности размножения У: объяснить особенности размножения Н: работать с дополнительными источниками информации	Размножение и развитие земноводных. Их многообразие и роль в природе.	Понимать особенности размножения, связанные с водной средой				С.56-59, устно ответить на вопр.
49	Тип: комбинированный  Вид: объяснительный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности организации пресмыкающихся, как первых настоящих земноводных У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике	Класс пресмыкающиеся. Особенности их строения, жизнедеятельности как первых настоящих наземных животных.	Узнать об особенностях организации пресмыкающихся как наземных животных, их происхождение				С.60-66, подготовить сообщения о многообразии рептилий
50	Тип: комбинированный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: о многообразии пресмыкающихся У: распознавать представителей Н: работать с дополнительными источниками информации, выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение	Познакомиться с представителями и оценить их роль для человека и природы.				Письменно ответить на вопр. С 67
51	Урок обобщения и	Чтение, слушание, состав	З: обобщение и систематизация У:	Обобщающий урок по теме «Рыбы,	Обобщить и систематизировать				Подготовка к к.р



		систематизации знаний.	ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями	земноводные, пресмыкающиеся»	знания по этим темам, подготовиться для успешного написания			
52	<b>Тип: обобщение и систематизация</b>	<b>Письменная см. работа</b>	<b>З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями</b>	<b>Контрольная работа № 6 тема «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся» анализ к.р.</b>	проверка знаний по темам «Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»				
53	Тип: актуализация ранее усвоенных знаний  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради. Выполнение Лр.р	З: особенности организации птиц как высокоорганизованных организмов У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике	Класс Птицы. Особенности внешнего строения птиц как высокоорганизованных позвоночных. Л.р 21 «Внешнее строение пера»	Узнать особенности организации птиц, распространением их в биосфере и происхождением.				С.68-75, заполнить табл. По внутреннему стр.
54	Тип: комбинированный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности усложнения организации птиц У: выделить главные черты усложнений Н: сравнивать черты приспособлений с представителями других классов	Класс Птицы. Особенности внутреннего строения и приспособление к полету.	Узнать особенности организации птиц, распространением их в биосфере и происхождением				С. 76-80, подготовить сообщения о насекомых
55	Тип: комбинированный  Вид:	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности строения, жизнедеятельности птиц У: распознавать представителей по таблицам Н: сравнивать, обобщать	Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека	Проследить особенности поведения, организации у разных представителей птиц.				С.81-85, решить кроссворд

		смешанный							
56	Тип: комбинированный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: Систематика животных, особенности организации млекопитающих как высокоорганизованных организмов У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике	Класс млекопитающие. Особенности внешнего строения	Узнать прогрессивные черты организации млекопитающих, позволившими этим животным занять все среды обитания в биосфере.				С.87-89, выписать общую хар-ку
57-58	Тип: комбинированный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.Выполнение Лр.р	З: особенности усложнения организации зверей;У: выделить главные черты усложнений Н: сравнивать черты приспособлений с представителями других классов	Класс млекопитающие. Особенности внутреннего строения Л.р 22 «Внутреннее строение крысы	Узнать прогрессивные черты организации млекопитающих, позволившими этим животным занять все среды обитания в биосфере.				С.90-97, зарис. Схему строения сердца
59	Тип: комбинированный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности организации плацентарных млекопитающих как высокоорганизованных организмов У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике	Плацентарные млекопитающие. Особенности их строения и жизнедеятельности, роль в природе и практическая значимость	Узнать основных представителей класса, проследить их роль в природных сообществах. Понять важность охраны и сохранения видового				С.98-99, подготовить сообщения о многообразии зверей

60	Тип: комбинированный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: особенности организации сумчатых и яйцекладущих млекопитающих как высокоорганизованных организмов У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике	Сумчатые и яйцекладущие млекопитающие.	разнообразия			С.100-103, подготовить сообщения о многообразии зверей
61	Тип: комбинированный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, составление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: о многообразии зверей У: распознавать представителей класса: работать с дополнительными источниками информации, выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания	Многообразие млекопитающих. Охрана животных. (защита творческих работ)				С.104-105, подготовить сообщения о многообразии зверей
62	Тип: обобщение и систематизация	см. письменная работа	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями	Обобщающий урок по теме «Тип Хордовые»	Обобщить и систематизировать знания по теме			Подготовка к к.р
63	Тип: обобщение и систематизация	см. письменная работа	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Животные»</b>	Обобщить и систематизировать знания по разделу			

64	Тип: комбинирован ный  Вид: смешанный	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради.	З: общую характеристику вирусов, строение, история открытия. У: давать общую характеристику, распознавать представителей на таблицах. Н. Н: применять свои знания на практике	Вирусы	Получить знания о неклеточных формах жизни, их роли в жизни человека.			С.108-111, письменно ответить на вопр.
65-67	Тип: обобщение и систематизац ия	Чтение, слушание, состав ление плана, рассматривание иллюстраций, работа в тетради	З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями	Повторение материала курса «Многообразие живых организмов»	Повторить материал курса, для успешного написания годовой к. р.			Подготовка к к.р
68	<b>Тип: обобщение и систематизац ия</b>	<b>см. письменная работа</b>	<b>З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями</b>	<b>Годовая контрольная работа № 8</b>	Обобщить и систематизировать знания по курсу			