

Департамент образования города Москвы  
Северное окружное управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования № 42

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете *18*  
« 24 » *сентября* 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы-интерната № 42  
*Е.А. Кукина*  
Приказ № *105*  
от « 24 » *сентября* 2014 г.

**Рабочая программа**  
по предмету  
Русский язык  
5 класс  
на 2014 - 2015 учебный год  
(по программе общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы). (Базовый уровень)

Авторы: М.Т.Барапов, Т.А.Ладьяженская, Н.М.Шанский М., Просвещение, 2008

Количество часов в год: 170

Количество часов в неделю: 5

**Учебник:**

Авторы: М.Т.Барапов, Т.А.Ладьяженская, Т.А.Гростенцова.

Учебник 5 класса для общеобразовательных учреждений.

Рекомендовано МОиН РФ М.: Просвещение, 2012

**Согласовано** на заседании  
методического объединения

*Т.В. Горячева*

« 05 » *сентября* 2014 г.

Учитель: *М.В. Гарина* Гарина М.В.

Москва 2014

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа.

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского М.Т. – Москва «Просвещение» 2012г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Правовые акты, необходимые учителю при организации образовательного процесса по учебному предмету

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1 (в ред. от 28.02.2012 года),
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (в ред. от 19.10.2009 года, с изменениями от 31.01.2012 года),
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (в ред. приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897,
- Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год, утвержденные приказом Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885,
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 года № 986,
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106,

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189,
- Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования.

### **Предмет «Русский язык» в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов. В том числе: в 5 классе 170 час, в 6 классе – 204 час, в 7 классе – 136 час, в 8 классе – 102 час, в 9 классе – 102 час.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в примерных программах для начального общего образования

Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

В примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих

способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

*Язык* – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

*Русский язык* – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 5–9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная(речевая) компетенция** – умение создавать собственный текст, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе

изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

### **Структура предмета «Русский язык»**

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения.**

*Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:*

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ - УУД**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;



- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

#### Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации, включая СМИ и ресурсы Интернета.

### **Раздел 3. Содержание учебного предмета 5 класса.**

#### **Язык - важнейшее средство общения (2+1 ч)**

I. Язык и человек Язык и речь.

Единицы языка. Стили речи

II. Что такое «речевая компетентность» Речь правильная и хорошая. Стили речи.

#### **Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч; к.р 1, пр-3ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов.

Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:**

опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с правилами, изученными в начальных классах;

находить орфограммы — гласные буквы в корне и приставке и орфограммы — согласные (звонкие и глухие, непроносимые);

узнавать основные самостоятельные части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения) и служебные слова (предлоги, союзы, частицы), знать их морфологические признаки и роль в предложении.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23 ч; к.р- 1, пр -7ч)**

I. Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Главное и зависимое слово.

Разбор словосочетания.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:**

различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске; использовать повествовательные и вопросительные предложения (как пункты плана высказывания); находить грамматическую основу предложения (включая случаи выражения сказуемого именем существительным в им. п. или прилагательным), а также грамматическую основу односоставного предложения (в наиболее ясных случаях); отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения; совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение -одних и тех же слов в роли главных или второстепенных членов предложения (за счет использования предложений с однородными членами и сложных предложений);

производить синтаксический и пунктуационный разбор в практических целях.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч; к.р.-1,рр -3 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:**

слышать и различать звуки и буквы;

акцентировать ударные слоги;

соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е;

пользоваться алфавитом;

находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (6 ч; рр- 2 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:**

пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями;  
подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;  
выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;  
производить (выборочно) лексический разбор слова;  
совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор при помощи синонимов;  
употреблять слова в свойственном им значении.  
обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч; к.р-2, рр - 4 ч)**

І. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.  
Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:**

употреблять слова с разными приставками и суффиксами,  
пользоваться орфографическими и морфемными словарями.  
Ш. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

#### **Имя существительное 17ч; к.р.-1, рр - 4ч)**

І. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.



Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:**

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам существительным и отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

употреблять одно и то же имя существительное в роли главных, и второстепенных членов, а также в роли обращения;

согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, употребляющимися только в ед. или во мн. числе, с несклоняемыми существительными и со сложносокращенными словами; соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях;

использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения;

употреблять синонимичные существительные для связи соседних предложений и частей целого текста;

использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное (10 ч ; к.р.1, пр 4 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:**

правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно);

пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (29ч, к.р.-1, пр - 6 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:**

соблюдать правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным;

употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже;

использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5 ч+2)**

## **Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс**

№	Тема	Тип урока	Дата проведения	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Язык и человек. Язык и речь	Урок «открытия» нового знания		Научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2	Язык и его единицы	Урок «открытия» нового знания		Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры
3	Композиционные и языковые признаки стиля речи	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности		Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения

				художественный стили речи	<p>в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Урок рефлексии		Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования

5	Орфограмма	Урок щеметоди- ческой направленности	об-	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Урок общеметодической направленности		Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование мотивации к аналитической деятельности
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Урок рефлексии		Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Урок рефлексии		Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарем	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
9	Правописание непроносимых согласных в корне слова	Урок «открытия» нового знания		Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и

				анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	коллективной аналитической деятельности
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	Урок общеметодической направленности		Научиться применять правило правописания букв <i>и, у, а</i> после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению
11	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Урок общеметодической направленности		Научиться применять правила употребления <i>ъ</i> и <i>ь</i> , использовать методы проверки написания слов с <i>ъ</i> и <i>ь</i> , составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

				орфограммы	<p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	Урок общеметодической направленности		Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
13	Текст	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности		Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объ</p>	Формирование познавательного интереса



					снять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	
14-15	Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)	<i>Р.Р.</i> Уроки развивающего контроля		Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовок текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
16	Части речи	Урок «открытия» нового знания		Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи по морфологическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
17	Глагол	Урок общеметодической направленности		Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследователь-

				грамматическую форму, применять правило написания <b>ь</b> в форме 2-го лица единственного числа	собствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков	ской деятельности
18	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах	Урок рефлексии		Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3-го лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа	<b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса
19	Личные окончания глаголов	Урок общеметодической направленности		Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию

					<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
20	Тема текста	<b>Р.Р.</b> Урок «открытия» нового знания		Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию
21	Имя существительное как часть речи	Урок общеметодической направленности		Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
22	Падежные окончания	Урок рефлексии		Научиться определять склонение имени суще-	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и	Формирование устойчивой мотивации к

	существительных			ствительного, определять падеж, применять правило написания <b>ь</b> на конце существительных	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	обучению, изучению и закреплению нового
23	Имя прилагательное как часть речи	Урок «открытия» нового знания		Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
24	Местоимение как часть речи	Урок «открытия» нового знания		Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

					<p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p>	
25	Основная мысль текста	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности		Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемнопоисковой деятельности
26	Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом»	<i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля		Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при</p>	Формирование интереса к творческой деятельности

					работе над сочинением	
27	Повторение изученного в начальных классах	Урок общеметодической направленности		Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, определять тему текста, его основную мысль	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
28	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	К. Р. Урок развивающего контроля		Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явле-</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
30	Синтаксис. Пунктуация	Урок «открытия» нового знания		Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

31	Словосо - четание	Урок «от- крытия» нового знания		Научиться выделять сло- восочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской дея- тельности
32	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	Урок общемето- дической направ- лености		Научиться определять способы грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи	Формирование устойчивого интереса к изучению нового
33	Разбор словосоче- тания	Урок общемето- дической направ- лености		Научиться разбирать словосочетание по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки ра- боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применя	Формирование навыков индивидуального и коллективного проекти- рования в ходе выполнения творческого задания



					<p>ть методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму</p>	
34	Сжатое изложение (упр. 127)	<i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля		Научиться выделять главное в тексте, используя приемы компрессии	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста</p>	Формирование познавательного интереса
35	Виды предложений по цели высказывания	Урок «открытия» нового знания		Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи

					<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений	
36	Виды предложений по интонации	Урок общеметодической направленности		Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Урок общеметодической направленности		Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы

					ходе исследования главных и второстепенных членов предложения	
38	Сказуемое	Урок общеметодической направленности		Научиться находить сказуемое в предложении	<p><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
39	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» нового знания		Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; владеть терминологией	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	Формирование познавательного интереса
40	Дополнение	Урок общеметодической направленности		Научиться находить	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

		дической направленности		дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
41	Определение	Урок общеметодической направленности		Научиться находить определение в предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
42	Обстоятельство	Урок общеметодической направленности		Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженное существительным в косвенном падеже	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

					<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством</p>	
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок рефлексии		Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
44	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения	Урок «открытия» нового знания		Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма

					и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами	
45	Предложения с обращениями	Урок «открытия» нового знания		Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
46	Письмо	<i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля		Научиться писать и оформлять письма	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей

					ходе исследования жанра <i>письмо</i>	
47	Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	<i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля		Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
48	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»	<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля		Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении, анализировать его структуру	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
50	Знаки препинания в сложном предложении	Урок общеметодической направленности		Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочиненное предложение от сложноподчиненного	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
51	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок рефлексии		Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового



					<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы</p>	
52,53	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Уроки «открытия» нового знания		<p>Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью</p>	<p>Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму</p>
54	Диалог	Урок «открытия» нового знания		<p>Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>

					<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога	
55	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	<i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля		Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях; владеть терминологией	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
56	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

57	Фонетика. Гласные звуки	Урок общеметодической направленности		Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
58	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Урок общеметодической направленности		Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания
59	Позиционные чередования гласных и согласных	Урок «открытия» нового		Научиться различать слабые и сильные позиции	<p><b>Коммуникативные:</b></p>	Формирование устойчивой мотивации к

		знания		у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове</p>	изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
60	Повествование	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности		Научиться определять тип речи текста <i>повествование</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
61,62	Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	<i>Р.Р.</i> Уроки развивающего контроля		Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стиливые особенности	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

					<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе над текстом с разными видами связи</p>	
63	Согласные звонкие и глухие	Урок общеметодической направленности		<p>Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
64	Графика. Алфавит	Урок общеметодической направленности		<p>Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>

					<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом</p>	
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Урок рефлексии		<p>Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
66,67	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	Уроки «открытия» нового знания		<p>Научиться определять звуковой состав слова</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование навыков анализа</p>

					<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i>, обозначающими два звука</p>	
68	Орфоэпия	Урок общеметодической направленности		<p>Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении</p>	Формирование познавательного интереса
69	Фонетический разбор слова	Урок рефлексии		<p>Научиться производить фонетический анализ</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	
70	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Урок рефлексии		Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания (фонетический анализ), правильного произношения ударения (орфоэпический анализ)	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению
71	Контрольный тест № 1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	К. Р. Урок развивающего контроля		Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	Формирование навыков анализа и самоконтроля
72	Анализ ошибок, допущен-	Урок рефлексии		Научиться анализировать	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование



	ных в контрольном тесте			допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта	устойчивой мотивации к самосовершенствованию
73	Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	<b>Р.Р.</b> Урок общепедagogической направленности		Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности

74	Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	<i>Р.Р.</i> Урок развивающего контроля		Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
75	Слово и его значение	Урок общеметодической направленности		Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы</p>	Формирование навыков анализа
76,77	Однозначные и многозначные слова	Уроки «открытия» нового знания		Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					<p>целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p>	
78,79	Прямое и переносное значение слова	Уроки «открытия» нового знания		<p>Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарем для определения значения слова, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности, познавательного интереса</p>
80,81	Омонимы	Уроки «открытия» нового знания		<p>Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца</p>

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами	
82	Синонимы	Урок «открытия» нового знания		Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования
83	Синонимы, их роль в речи	Урок общеметодической направленности		Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b>	Формирование познавательного интереса

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами	
84	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<i>Р. Р.</i> Урок обще- методической направленности		Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
85	Контрольное сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля		Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут пре-</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца

					<p>одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста</p>	
86	Подготовка к подробному изложению (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	<i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности		<p>Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)</p>

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы	
87,88	Написание подробного изложения (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	<i>Р.Р.</i> Уроки развивающего контроля		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей (конструирования)

89	Антонимы	Урок общеметодической направленности		Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца
90	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Урок рефлексии		Научиться рассматривать слово с точки зрения его	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного	Формирование навыков анализа, творческой



				лексического значения (лексический анализ)	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицей -	инициативности и активности
91	Контрольный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи»	К. Р. Урок развивающего контроля		Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	Урок рефлексии		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками</p>	
93	<p><b>Выборочное изложение с изменением лица</b></p>	<p><i>Р.Р.</i> Урок методической направленности</p>		<p>Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p><b>Формирование творческих способностей через активные формы деятельности</b></p>

					<p>сотрудничества.  <i>Познавательные:</i>  <b>Объяснять</b>  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица</p>	
94	<p><b>Морфема. Изменение и образование слов</b></p>	<p><b>Урок «открытия» нового знания</b></p>		<p><b>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова</b></p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  <b>формировать</b>  <b>навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</b>  <i>Регулятивные:</i>  <b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</b>  <i>Познавательные:</i>  <b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и одно-</b></p>	<p><b>Формирование</b>  <b>навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</b></p>

					<b>коренных слов</b>	
95	Окончание. Основа слова	Урок общеметодической направленности		Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности
96	Корень слова	Урок общеметодической направленности		Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению

					<p>алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	
97	<b>Корень слова</b>	<b>Урок рефлексии</b>		<p>Научиться подбирать к слову одно-коренные слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p><b>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</b></p>

					<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора</p>	
98,99	<b>Приставка</b>	<b>Урок рефлексии</b>		<p>Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p><b>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования</b></p>

					<p>формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	
100	<p><b>Анализ ошибок, допущенных в сочинении</b></p>	<p><b>Урок рефлексии</b></p>		<p><b>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</b></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p><b>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</b></p>



					связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками	
101	<b>Суффикс</b>	Урок общеметодической направленности		Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
102	<b>Чередование звуков</b>	Урок общеметодической направленности		Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	Формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

					<p><b>работы.</b>  <i>Регулятивные:</i>          проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков</p>	
103	<b>Беглые гласные</b>	<b>Урок «открытия» нового знания</b>		<p><b>Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава</b></p>	<p><i>Коммуникативные:</i>          использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <i>Регулятивные:</i>          проектировать маршрут преодоления</p>	<p><b>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования</b></p>

					<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава</p>	
104	<b>Варианты морфем</b>	<b>Урок общеметодической направленности</b>		<b>Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове</b>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	<b>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</b>

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием	
105	<b>Морфемный разбор слова</b>	<b>Урок рефлексии</b>		<b>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава</p>	<b>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</b>

					<b>слова</b>	
106	<b>Правописание гласных и согласных в приставках</b>	<b>Урок открытия нового знания</b>		<b>Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p>	<b>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</b>
107	<b>Буквы з и с на кон-</b>	<b>Урок «от-</b>		<b>Научиться при-</b>	<b>Коммуникативные:</b>	<b>Формирование</b>

	це приставок	крытия» нового знания		менять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования
108	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i>	Урок «открытия» нового знания		Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики

					<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p>	результатов
109	<p>Буквы <i>а — о</i> в корне <i>-раст - рос-</i></p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>		<p>Научиться применять правило написания букв <i>а — о</i> в корне слова с чередующимися гласными</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	<p>Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p>

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	
110	Буквы <i>ě</i> — <i>o</i> после шипящих	Урок «открытия» нового знания		Научиться применять правило написания букв <i>ě</i> — <i>o</i> в корне слова после шипящей, владеть терминологией, методами проверки	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов



					исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	
111	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	Урок «открытия» нового знания		Научиться применять правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> , владеть терминологией, методами проверки	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию

					<b>на данное правило</b>	
112	<b>Повторение по теме «Морфемика»</b>	<b>Урок рефлексии</b>		<b>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографически правильное написание гласных и согласных в корне</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<b>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</b>
113	<b>Контрольный диктант № 4 с грам-</b>	<b>К. Р. Урок разви-</b>		<b>Научиться применять правила на-</b>	<b>Коммуникативные:</b> формировать	<b>Формирование навыков само-</b>

	матическим заданием по теме «Морфемика»	вающего контроля		писания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	анализа и самоконтроля
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	
115	<p>Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы</p>	<p><i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности</p>		<p>Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своем сочинении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование навыков само-анализа и само-контроля</p>

					создания текста-описания	
116	Имя существительное как часть речи	Урок общеметодической направленности		Научиться определять постоянные (род, склонение) и непостоянные (падеж, число) признаки существительного	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки</p>	Формирование навыков развернутого анализа
117	Доказательства в рассуждении	Р.Р. Урок общеметодической направленности		Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Формирование познавательного интереса

					<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении</p>	
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок «открытия» нового знания		Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

					<p><b>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</b></p> <p><i>Познавательные:</i>  <b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</b></p>	
119	<p><b>Имена существительные собственные и нарицательные</b></p>	<p><b>Урок «открытия» нового знания</b></p>		<p><b>Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных</b></p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  <b>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</b></p> <p><i>Регулятивные:</i>  <b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</b></p>	<p><b>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</b></p>

					<p>препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные</p>	
120	<p>Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513)</p>	<p><i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности</p>		<p>Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-</p>	<p><b>Формирование</b> навыков компрессии текста, выявления главной информации</p>



					рассуждения в сжатом виде	
121	Род имен существительных	Урок общеметодической направленности		Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок рефлексии		Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки

					<p>самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	
123	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок рефлексии		<p>Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, а также использовать их в речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	Формирование познавательного интереса

					<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	
124	Три склонения имен существительных	Урок общеметодической направленности		<p>Научиться определять склонение имени существительного</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>

125	Падеж имен существительных	Урок общеметодической направленности		Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки
126	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	Урок общеметодической направленности		Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и

				<p><b>-ия, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки, владеть терминологией</b></p>	<p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению</p>
127	<p><b>Множественное число имен существительных</b></p>	<p><b>Урок рефлексии</b></p>		<p><b>Научиться правильно образовывать форму множественного числа <i>И.п.</i> и <i>Р.п.</i>, овладеть нормами их употребления в</b></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p><b>Формирование познавательного интереса</b></p>

				речи	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен существительных</p>	
128	<p><b>Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных</b></p>	<p><b>Урок рефлексии</b></p>		<p><b>Научиться применять правило написания <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных, применять правила проверки, владеть терминологией</b></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p><b>Формирование устойчивой мотивации к обучению</b></p>

					<p>обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	
129	<p><b>Морфологический Разбор имени существительного</b></p>	<p><b>Урок рефлексии</b></p>		<p>Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p><b>Формирование навыков комплексного анализа</b></p>

					исследования имен существительных	
130	Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности		Научиться составлять план сочинения-описания картины	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Формирование навыков связной, аргументированной речи
131	Сочинение-описание по картине Г. Г. Нисского	<i>Р.Р.</i> Урок развивающего		Научиться создавать текст-описание, использовать	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением</p>	Формирование навыков самоанализа и само-



	«Февраль. Подмосковь»	контроля		средства выразительности в своем сочинении	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	контроля
132	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	К. Р. Урок развивающего контроля		Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть терминологией, правильно составлять знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	
133	<p><b>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</b></p>	<p><b>Урок рефлексии</b></p>		<p><b>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</b></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую</p>	<p><b>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</b></p>

					<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	
134	<p><b>Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи</b></p>	<p><b>Урок общеметодической направленности</b></p>		<p><b>Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении</b></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p><b>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</b></p>

					исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	
135	<b>Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных</b>	<b>Урок общеметодической направленности</b>		<b>Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного</b>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p>	<b>Формирование устойчивой мотивации к поэтапному самосовершенствованию</b>
136	<b>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных</b>	<b>Урок рефлексии</b>		<b>Научиться применять правило написания гласной в окончании</b>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	<b>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму,</b>

				<p>прилагательного, использовать методы проверки, владеть терминологией</p>	<p>учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имен прилагательных</p>	<p>самопроверки, взаимопроверки</p>
137	<p><b>Описание животного</b></p>	<p><i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности</p>		<p>Научиться создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>

					<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	
138	<p>Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю»)</p>	<p><i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля</p>		<p>Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности</p>

139	Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
140	Прилагательные полные и краткие	Урок обшеметодической		Научиться образовывать краткие формы прила-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные	Формирование навыков комплексного

		направленности		гательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	анализа
141	Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности		Научиться собирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки



				редактирования написанного	<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	
142	Морфологический Разбор имени прилагательного	Урок рефлексии		Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	
143	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии		Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности

					<b>исследования текста</b>	
144	<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</b>	<b>К. Р. Урок развивающего контроля</b>		<b>Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении</b>	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	<b>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</b>
145	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</b>	<b>Урок рефлексии</b>		<b>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</b>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b>	<b>Формирование мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы</b>

					<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	<p>преодоления проблемных зон в обучении</p>
146-147	Глагол как часть речи	Урок общеметодической направленности		<p>Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>

					<p><b>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</b>  <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки</p>	
148	<i>Не</i> с глаголами	Урок рефлексии		<p>Научиться применять правило написания <i>не</i> с глаголами, владеть терминологией</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые</p>	<p><b>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</b></p>

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило	
149	<b>Неопределенная форма глагола</b>	<b>Урок общеметодической направленности</b>		<b>Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией</b>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<b>Формирование навыков анализа</b>

					глагольных инфинитивов	
150	<b>Виды глагола</b>	<b>Урок «открытия» нового знания</b>		<b>Научиться определять вид глагола, владеть терминологией</b>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида -</p>	<b>Формирование навыков конструирования по образцу</b>
151, 152	<b>Буквы <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием</b>	<b>Урок «открытия» нового знания</b>		<b>Научиться применять правило написания гласных <i>e</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией</b>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<b>Формирование устойчивой мотивации к обучению</b>

					<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило</p>	
153	<p><b>Невыдуманный рассказ о себе с последующей самопроверкой</b></p>	<p><b><i>Р.Р., К.Р.</i></b> <b>Урок развивающего контроля</b></p>		<p><b>Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p><b>Формирование навыков выполнения задания по образцу</b></p>



					<p><b>самокоррекции.</b>  <b>Познавательные:</b>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе</p>	
154	Прошедшее время	Урок «открытия» нового знания		<p>Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b>          проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b>          объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p>

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени	
155	<b>Настоящее время</b>	<b>Урок «открытия» нового знания</b>		<b>Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией</b>	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени	<b>Формирование познавательного интереса</b>

154	Будущее время	Урок «открытия» нового знания		<p>Научиться образовывать форму будущего времени, употреблять глаголы в форме будущего времени в речи, владеть терминологией</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению
156, 157	Правописание безударных личных окончаний глагола	Урок общеметодической направленности		<p>Научиться применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно опре-</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	Формирование познавательного интереса

				<p>делять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки</p>	<p>продуктивной кооперации.  <i>Регулятивные:</i>          проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>	
158	<p><b>Морфологический разбор глагола</b></p>	<p><b>Урок рефлексии</b></p>		<p>Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному алгоритму</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>          управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <i>Регулятивные:</i>          осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p><b>Формирование навыков анализа</b></p>

					<p>препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	
159	Сжатое изложение с изменением формы лица (упр. 688)	<i>Р. Р.</i> Урок общеметодической направленности		<p>Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе текста</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b>  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</p>

					<b>лица</b>	
160	<b>Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа</b>	<b>Урок общеметодической направленности</b>		<b>Научиться применять правило правописания ь после ш, использовать способы проверки, владеть терминологией</b>	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	<b>Формирование устойчивой мотивации к обучению</b>
161	<b>Употребление времени</b>	<b>Урок общеметодической направленности</b>		<b>Научиться составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или бу-</b>	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	<b>Формирование навыков анализа, конспектирования</b>

				душем времени	оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике	
162	Употребление «живописного настоящего» в речи (упр. 696, 697)	<i>Р.Р.</i> Урок общепедагогической направленности		Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков выполнения задания по образцу

					<p><b>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</b>  <b>Познавательные:</b>  <b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»</b></p>	
163, 164	<p><b>Повторение по теме «Глагол». Знаки препинания в простом и сложном предложениях.</b></p>	<p><b>Урок общеметодической направленности</b></p>		<p><b>Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  <b>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</b>  <b>Регулятивные:</b>  <b>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</b></p>	<p><b>Формирование навыков анализа и конструирования</b></p>



					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	
165	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	К. Р. Урок развивающего контроля		Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
166	Анализ ошибок,	Урок ре-		Научиться ана-	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование

	допущенных в контрольном диктante	флексии		лизировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	устойчивой мотивации к самосовершенствованию
167	Сочинение- рассказ по рисунку (упр. 701)	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности		Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку</p>	обучении
168, 169	<b>Орфограммы в корне слова, в приставках, окончаниях</b>	<b>Урок рефлексии</b>		<p>Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, приставках, окончаниях, использовать способы проверки, владеть терминологией</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <i>Регулятивные:</i>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<b>Формирование навыков анализа</b>

170	<b>Итоговый контрольный диктант(диагностическая работа)</b>	<b>Урок контроля</b>		<b>Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией. Научиться применять правила расстановки знаков препинания</b>	<b>с орфограммами</b> <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами	<b>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении</b>
-----	---	----------------------	--	---	---	--

