

## Аннотации к рабочей программе «ХИМИЯ-9»

- 1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).**  
Химия, 9 класс.
- 2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**  
Учебный предмет «Химия» включен в базовую часть образовательной области естественные дисциплины.  
Он занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. Изучение химии способствует формированию научного мировоззрения как фундамента ценностного, нравственного отношения к природе, окружающему миру, своей жизни и здоровью, позволяет осознать роль химической науки в познании и преобразовании окружающего мира, выработать отношение к химии как возможной области будущей собственной практической деятельности.
- 3. Нормативная основа разработки программы.**  
Составлена в соответствии с:
  1. Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014);
  2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
  3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.» и текстом ФГОС ООО.
  4. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения, Москва, «Просвещение» 2011 г. Примерной программой О.С. Габриелян.
- 4. Количество часов для реализации программы.**  
В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение курса в -9 классе отводится 102 часа: 3 часа в неделю.
- 5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.**  
Программа составлена руководителем методического объединения «Химия» Закеровой М.Н. и заместителем директора по УВР, учителем химии Рассыпновой Е.Б., принята на заседании МО единогласно, согласована с заместителем директора по УВР Чинаревой О.А. и утверждена директором Центра образования Рачевским Е.Л. 28 апреля 2014 года.
- 6. Цель реализации программы.**
  - **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
  - **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей

## **7. Используемые учебники и пособия.**

### **9 класс**

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Настольная книга учителя. Химия. 9 к л.: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2002—2003.
2. Химия. 9 к л.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О. С. Габриеляна «Химия. 9» / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова и др. — М.: Дрофа, 2003—2005.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Изучаем химию в 9 к л.: Дидактические материалы. — М.: Блик плюс, 2004.
4. Габриелян О. С., Рунов Н. Н., Толкунов В. И. Химический эксперимент в основной школе. 8 кл. — М.: Дрофа
5. Габриелян О. С., Воскобойникова Н. П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 кл. — М.: Дрофа, 2005.

### **Дополнительная литература:**

1. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман Химия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. —М.: Просвещение, 2014 + DVD
2. Дерябина Н.Е., Занимательные задачи по химии— М.: ИПО «У Никитских ворот», 2010
3. Дерябина Н.Е., Минисправочник школьника Неорганическая химия в реакциях – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2015
4. Дерябина Н.Е., Минисправочник школьника для решения качественных задач – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2015
5. Н.Е. Кузнецова, А.Н. Левкин, Задачник по химии. 9 класс
6. Дерябина Н.Е., «Основные классы неорганических веществ», ИПО «У Никитских ворот», 2015
7. Дерябина Н.Е., «Окислительно восстановительные реакции», М: «Альянс-Пресс», 2014

### **Интернет ресурсы:**

- <http://school-collection.edu.ru/>  
<http://minispravochnik.narod.ru/>

## **8. Используемые технологии.**

- Проверочные опросы
- Интерактивный урок.
- Урок-игра
- Групповая работа
- Мультимедиа-технологии
- Мини-проекты
- Использование ПК
- Бинарный урок
- Уровневый урок
- Формирующее оценивание

## 9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебные умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса химии на этапе основного общего образования являются:

### *Познавательная деятельность:*

- Использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование;
- Формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- Овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- Приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

### *Информационно-коммуникативная деятельность:*

- Владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

### *Рефлексивная деятельность:*

- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- Организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

## **В результате изучения химии ученик должен**

Иметь представления:

- О роли химии в естествознании и в жизни современного общества;
- О законах (закон сохранения массы веществ и энергии в химических реакциях, Периодический закон и периодическую систему химических элементов),
- Об учении, концепции (представления о строении атома, строении вещества, основы теории электролитической диссоциации) и понятиях химии;
- О классификации, номенклатуре, свойствах неорганических веществ и материалов, а также некоторых органических веществ, широко используемых в практике
- О примерах химического загрязнения окружающей среды транспортом, промышленностью, сельским хозяйством;
- Об анализе и оценке последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Уметь:

- Отличать электролиты и не электролиты и объяснять их поведение в растворе;
- Отличать реакции ионного обмена от Окислительно-восстановительных реакций;
- Пояснять смысл понятия «амфотерность», характеризовать общие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов, приводить примеры реакций;
- Устанавливать соответствие (несложных) молекулярных, полных ионных и сокращенных ионных уравнений реакций;

- Определять степени окисления элементов, окислитель и восстановитель в реакции, составлять электронный баланс;
- Использовать лабораторное оборудование, проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент, устанавливать наличие конкретных катионов и анионов;
- Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- Иллюстрировать генетические связи между классами неорганических веществ;

Знать:

- Определения: химический элемент, атом, ион, молекула, химическая формула, кристаллическая решетка, относительная атомная и молекулярная масса, электроотрицательность, химическая связь, электролит, индикатор, аллотропия, органические и неорганические вещества); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация);
- Общие свойства металлов, неметаллов, а также особенности химических свойств их высших оксидов, гидроксидов и некоторых солей;
- Основные закономерности периодической системы химических элементов на основе знаний о строении атома;
- Правила ТБ;

#### **10. Методы и формы оценки результатов освоения.**

- Поурочный опрос
- Письменные тематические зачеты, самостоятельные, тестовые работы
- Химические терминологические диктанты
- Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий
- Опрос по индивидуальным заданиям
- Контрольная работа
- Химические диктанты
- Практические работы, лабораторные работы проведение и защита
- Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию
- Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий; защита проектов
- Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); выполнение и защита практических работ;
- Подготовить доклады, рефераты, презентации, видеоролики, фотоотчет, схемы, таблицы
- Решение задач по отдельным темам курса
- Домашняя работа