

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

Рабочая программа по предмету

«География» 7 класс

Составитель: Кухта К.И.

Москва, 2015 / 2016 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федерального закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- учебного плана ГБОУ 1239 на 2015 – 2016 учебный год;
- положения о рабочей программе ГБОУ 1239;

- приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год;
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2012 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2012 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели и задачи программы

Главная цель курса – формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании их природных богатств в хозяйственной деятельности;
- сформировать представление об особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей в различных природных условиях;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- научить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». Курс географии материков и океанов - это второй по счету школьный курс географии, он опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на

традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Рабочая программа соответствует базисному учебному плану общеобразовательного учреждения, федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ».

Содержание рабочей программы

Введение. Как открывали мир (3 ч)

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Раздел I

Главные особенности природы Земли (17ч.)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (4ч.)

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа:

1. Выявление закономерностей размещения крупных форм рельефа

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4ч.)

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Что можно узнать по ней о климате. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Практические работы:

1. Определение типов климатов Земли

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан (2ч.)

Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа:

1. Обозначение течений на карте океанов.

Тема 4. Географическая оболочка (3ч.)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и преобразование энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зона. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон. Страны мира. Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы.

Практическая работа:

1. Природные зоны мира

Тема 5. Население Земли (2ч.)

Численность и размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Карта народов и плотности населения. Основные этносы и религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа:

1. Определение по карте основных этносов, религий и территорий с различной плотностью населения.
2. Выявление причин неравномерного размещения населения Земли.

Раздел II

Материки и океаны (44 ч)

Тема 1. Африка (9ч.)

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы. Рельеф материка: равнины, плоскогорья, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые и закономерности размещения их месторождений.

Африка — самый жаркий материк Земли. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы. Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Практические работы:

1. Определение географического положения Африки.
2. Обозначение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на контурной карте.
3. Оценка климатических условий жизни африканских народов.
4. Определение причин различия природных зон Африки.
5. Определение природных условий и хозяйственной деятельности населения стран Африки.

Тема 2. Австралия и Океания (6 ч.)

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы:

1. Обозначение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на контурной карте.

2. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема 3. Южная Америка (8 ч.)

Географическое положение, размеры, очертания материка, его сравнение с Африкой. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности (в сравнении с Африкой). Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климаты и факторы их формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Население стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Практические работы:

1. Обозначение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на контурной карте.

2. Характеристика стран Южной Америки по плану.

Тема 4. Антарктида (1ч.)

Географическое положение. Антарктида и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Практическая работа:

1. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Тема 5. Океаны (2 ч.)

Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый.

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов.

Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

Практические работы:

1. Сравнительная характеристика океанов.
2. Определение по картам островов, полуостровов, архипелагов, заливов и проливов в каждом океане.

Тема 6. Северная Америка (8 ч.)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа.

Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на матери основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в

Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны верной Америки.

Краткая характеристика Канады и США.

Практические работы:

1. Сравнение климата отдельных частей материка.
2. Обозначение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на контурной карте.
3. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40-й параллели.

Тема 7. Евразия (12 ч.)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности

размещения месторождений полезных ископаемых магматического и осадочного происхождения.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата.

Крупнейшие речные и озерные системы.

Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности.

Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические природные причины, ее обуславливающие. Этап формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.

Практические работы:

1. Сравнение климата Евразии и Северной Америки.
2. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии.
3. Описание одной из стран Зарубежной Европы.
4. Описание одной из стран Зарубежной Европы Азии.

Раздел III

Земля – наш дом (1 ч.)

Географическая оболочка, её свойства и строение. Закономерности развития географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью

населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа:

1. Определение стран мира по их кратким описаниям.

Резерв времени 5ч

Требования к уровню подготовки обучающихся

Планируется, что в результате изучения предмета по программе, учащиеся научатся:

1. Называть (показывать):

- основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);
- состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;
- отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма);
- климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;
- океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;
- предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейший народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей. крупнейшие страны континентов и их столицы:
- в результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы: крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса. важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности и животного мира основных природных зон континентов;
- районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные

богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов: в Океании наиболее, крупные острова и архипелаги.

2. Определять:

- географическое положение материка (океана) координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;
- географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;
- по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.

3. Описывать:

- по схемам круговорота вещества, схему строения природного комплекса;
- особенности географического положения материка в сравнении с другими материками: особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору): географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);
- по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору); природу одного из островов Океании (по выбору).

4. Объяснять:

- существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»: «географическое положение материка», «режим реки»;
- причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО;
- значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;
- роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана;
- особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;
- влияние географического положения на особенности природы континента (океана);

- образование и размещение крупных форм рельефа Земли;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле;
- влияние освещенности на ритмы в природе, причины зональной и азональной дифференциации природных комплексов и всей ГО в целом;
- размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;
- причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительности и животного мира при родных зон;
- причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире при родных зон, причины антропогенных изменений в природных зонах;
- особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континент под влиянием деятельности человека;
- причины опасных природных явлений.

5. Прогнозировать:

- предвидеть тенденции изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит;
- тенденции изменения климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова растительного и животного мира под воздействием: * хозяйственной деятельности человека; изменение природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельности;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики

Для определения результатов изучения предмета используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Используются следующие методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы по географии

Предметные результаты должны отражать

1. Формирование представлений о географии и ее роли в развитии человеческого общества
2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей
4. Владение элементарными практическими умениями для проведения географических исследований
5. Владение основами картографической грамотности
6. Владение основными навыками поиска использования и представления географической информации
7. Формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для решения практических задач
8. Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в природе

Метапредметные результаты должны отражать

1. Умение самостоятельно определять цели, ставить задачи, развивать мотивы своей учебной и познавательной деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей и оценивать их эффективность
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
5. Владение навыками самоконтроля и самооценки
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8. Смысловое чтение
9. Умение организовывать учебное сотрудничество
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
11. Владение ИКТ-компетенцией

Личностные результаты должны отражать

1. Воспитание российской гражданской идентичности
2. Формирование ответственного отношения к учению
3. Формирование целостного современного мировоззрения
4. Освоение социальных норм
5. Развитие морального сознания
6. Формирование коммуникативной компетентности
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
8. Формирование основ экологической культуры
9. Осознание значения семьи
10. Развитие эстетического сознания

Раздел «Природа Земли»

Ученик научится

1. Различать изученные географические объекты и явления, сравнивать их на основе известных характерных признаков и проводить их простейшую классификацию
2. Использовать знания о географических зависимостях и закономерностях для объяснения свойств географических объектов процессов явлений
3. Проводить инструментальные измерения географических объектов процессов явлений
4. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

Ученик получит возможность научиться

1. Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения экологического поведения в быту и окружающей среде
2. Приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении глобальных проблем человечества, а также примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности
3. Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной, художественной литературе и СМИ
4. Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических объектах явлениях процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Раздел «Население Земли»

Ученик научится

1. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран
2. Анализировать факторы, определяющие динамику населения мира, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории мира, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения
3. Сравнить особенности населения отдельных регионов мира по этническому, и религиозному составу
4. Использовать знания и взаимосвязи между демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий
5. Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям

Ученик получит возможность научиться

1. Самостоятельно проводить по различным источникам информации исследования, связанные с изучением населения

Раздел «Материки, океаны и страны»

Ученик научится

1. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран
2. Сравнить особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
3. Оценивать взаимодействие природы и общества в пределах отдельных территорий

4. Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
5. Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий
6. Создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях природы населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Ученик получит возможность научиться

1. Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, явлений, происходящих в географической оболочке
2. Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах изменений происходящих в географической оболочке
3. Оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений в географической оболочке для отдельных регионов
4. Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий на основе природных и социально-экономических факторов

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы:

Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли (6 – 7 классы)

Авторская программа И.В. Душиной «Материки. Океаны, народы и страны», 7 класс. Дрофа, 2010 г.

2. Учебник

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. Материки, океаны, народы и страны. М.:Дрофа, 2014.

3. УМК

1. Географический атлас: 7 класс. М.: Дрофа, 2013.
2. Рабочая тетрадь Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. Материки, океаны, народы и страны. М.:Дрофа, 2014.
3. мультимедийное пособие

№ п/п	Раздел, тема программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Оценка деятельности и
1	Введение.	3	Давать определение	Познавательные УУД: <u>находить</u> достоверные	Фронтальный опрос.

			<p>терминов, понятий (за курс 6 класса) Работать с картами атласа</p>	<p>сведения в источниках географической информации; <u>анализировать</u> и <u>обобщать</u> тематический материал, представленный в текстовой, символической и графической форме; <u>формулировать</u> выводы; <u>определять</u> понятия; <u>строить</u> логически обоснованные рассуждения; <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>составлять</u> описания на основе достоверных источников информации; <u>классифицировать</u> объекты и явления; <u>использовать</u> оборудование для проведения практических работ.</p> <p>Регулятивные УУД: <u>определять</u> цель и проблему в деятельности; <u>выдвигать</u> гипотезы; <u>выбирать</u> средства достижения цели; <u>планировать</u> свою деятельность; <u>оценивать</u> степень и способы достижения цели; <u>исправлять</u> самостоятельно ошибки;</p>	<p>Устный ответ. Практическая работа. Письменный опрос, Тестирование</p>
--	--	--	---	--	--

			<p><u>формировать</u> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативны е УУД: <u>излагать</u> своё мнение, аргументируя его; <u>понимать</u> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <u>различать</u> в речи другого мнения, факты, доказательства; <u>корректировать</u> своё мнение под воздействием контраргументов; <u>создавать</u> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; <u>использовать</u> осознанно речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <u>разрешать</u> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <u>оценивать</u> аргументированно свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации; <u>осознавать</u>, <u>контролировать</u>, <u>выражать</u> адекватно свои эмоции; <u>понимать</u> эмоциональное состояние других людей и черты</p>	
--	--	--	---	--

				своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.	
2	Литосфера и рельеф Земли	4	<p>Объяснение: географических явлений и процессов в литосфере, причин формирования и изменения рельефа Земли, размещения зон землетрясений и вулканизма.</p> <p>Определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам, существенных признаков объектов и явлений, местоположения крупных географических объектов.</p>	<p>Познавательные УУД: <u>находить</u> достоверные сведения в источниках географической информации; <u>анализировать</u> и <u>обобщать</u> тематический материал, представленный в текстовой, символической и графической форме; <u>формулировать</u> выводы; <u>определять</u> понятия; <u>строить</u> логически обоснованные рассуждения; <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>составлять</u> описания на основе достоверных источников информации; <u>классифицировать</u> объекты и явления; <u>использовать</u> оборудование для проведения практических работ.</p> <p>Регулятивные УУД: <u>определять</u> цель и проблему в деятельности; <u>выдвигать</u> гипотезы; <u>выбирать</u> средства достижения цели;</p>	<p>Фронтальный опрос. Устный ответ. Практическая работа. Письменный опрос. Тестирование</p>

			<p><u>планировать</u> свою деятельность;</p> <p><u>оценивать</u> степень и способы достижения цели;</p> <p><u>исправлять</u> самостоятельно ошибки;</p> <p><u>формировать</u> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <u>излагать</u> своё мнение, аргументируя его; <u>понимать</u> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <u>различать</u> в речи другого мнения, факты, доказательства;</p> <p><u>корректировать</u> своё мнение под воздействием контраргументов;</p> <p><u>создавать</u> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения;</p> <p><u>использовать</u> осознанно речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <u>разрешать</u> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <u>оценивать</u> аргументированно свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации;</p>	
--	--	--	--	--

				<p><u>осознавать</u>, <u>контролировать</u>, <u>выражать</u> адекватно свои эмоции; <u>понимать</u> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренчески й выбор.</p>	
3	Атмосфера и климаты Земли	4	<p>Объяснение: географических процессов и явлений в атмосфере, закономерностей и условий формирования климатических поясов, действия климатообразующи х факторов. Определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам, существенных признаков объектов и явлений, местоположения климатических поясов.</p>	<p>Познавательные УУД: <u>находить</u> достоверные сведения в источниках географической информации; <u>анализировать</u> и <u>обобщать</u> тематический материал, представленный в текстовой, символьной и графической форме; <u>формулировать</u> выводы; <u>определять</u> понятия; <u>строить</u> логически обоснованные рассуждения; <u>устанавливать</u> причинно- следственные связи; <u>составлять</u> описания на основе достоверных источников информации; <u>классифицировать</u> объекты и явления; <u>использовать</u> оборудование для проведения</p>	<p>Фронтальны й опрос. Устный ответ. Практическа я работа. Письменный опрос, Тестировани е.</p>

			<p>практических работ.</p> <p>Регулятивные УУД: <u>определять</u> цель и проблему в деятельности; <u>выдвигать</u> гипотезы; <u>выбирать</u> средства достижения цели; <u>планировать</u> свою деятельность; <u>оценивать</u> степень и способы достижения цели; <u>исправлять</u> самостоятельно ошибки; <u>формировать</u> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <u>излагать</u> своё мнение, аргументируя его; <u>понимать</u> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <u>различать</u> в речи другого мнения, факты, доказательства; <u>корректировать</u> своё мнение под воздействием контраргументов; <u>создавать</u> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; <u>использовать</u> осознанно речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной</p>	
--	--	--	---	--

				<p>задачей; <u>разрешать</u> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <u>оценивать</u> аргументированно свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации; <u>осознавать</u>, <u>контролировать</u>, <u>выражать</u> адекватно свои эмоции; <u>понимать</u> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	
4	Мировой океан	2	<p>Объяснение: географических процессов и явлений в гидросфере, закономерностей и условий формирования поверхностных течений.</p> <p>Определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам, существенных признаков объектов и явлений, местоположения крупнейших морских течений.</p>	<p>Познавательные УУД: <u>находить</u> достоверные сведения в источниках географической информации; <u>анализировать</u> и <u>обобщать</u> тематический материал, представленный в текстовой, символической и графической форме; <u>формулировать</u> выводы; <u>определять</u> понятия; <u>строить</u> логически обоснованные рассуждения; <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>составлять</u></p>	<p>Фронтальный опрос. Устный ответ. Практическая работа. Письменный опрос, Тестирование</p>

			<p>описания на основе достоверных источников информации; <u>классифицировать</u> объекты и явления; <u>использовать</u> оборудование для проведения практических работ.</p> <p>Регулятивные УУД: <u>определять</u> цель и проблему в деятельности; <u>выдвигать</u> гипотезы; <u>выбирать</u> средства достижения цели; <u>планировать</u> свою деятельность; <u>оценивать</u> степень и способы достижения цели; <u>исправлять</u> самостоятельно ошибки; <u>формировать</u> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <u>излагать</u> своё мнение, аргументируя его; <u>понимать</u> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <u>различать</u> в речи другого мнения, факты, доказательства; <u>корректировать</u> своё мнение под воздействием контраргументов; <u>создавать</u> текстовые и графические объекты для</p>
--	--	--	---

				<p>решения разных задач общения; <u>использовать</u> осознанно речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <u>разрешать</u> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <u>оценивать</u> аргументированно свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации; <u>осознавать</u>, <u>контролировать</u>, <u>выражать</u> адекватно свои эмоции; <u>понимать</u> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	
5	Географическая оболочка	3	<p>Объяснение: процессов и явлений в географической оболочке.</p> <p>Определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам, существенных признаков объектов и явлений, местоположения природных зон.</p>	<p>Познавательные УУД: <u>находить</u> достоверные сведения в источниках географической информации; <u>анализировать</u> и <u>обобщать</u> тематический материал, представленный в текстовой, символической и графической форме; <u>формулировать</u> выводы;</p>	<p>Фронтальный опрос. Устный ответ. Практическая работа. Письменный опрос, Тестирование</p>

			<p><u>определять</u> понятия; <u>строить</u> логически обоснованные рассуждения; <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>составлять</u> описания на основе достоверных источников информации; <u>классифицировать</u> объекты и явления; <u>использовать</u> оборудование для проведения практических работ.</p> <p>Регулятивные УУД: <u>определять</u> цель и проблему в деятельности; <u>выдвигать</u> гипотезы; <u>выбирать</u> средства достижения цели; <u>планировать</u> свою деятельность; <u>оценивать</u> степень и способы достижения цели; <u>исправлять</u> самостоятельно ошибки; <u>формировать</u> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <u>излагать</u> своё мнение, аргументируя его; <u>понимать</u> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <u>различать</u> в речи другого мнения, факты,</p>	
--	--	--	--	--

				<p>доказательства; <u>корректировать</u> своё мнение под воздействием контраргументов; <u>создавать</u> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; <u>использовать</u> осознанно речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <u>разрешать</u> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <u>оценивать</u> аргументированно свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации; <u>осознавать,</u> <u>контролировать,</u> <u>выражать</u> адекватно свои эмоции; <u>понимать</u> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренчески й выбор.</p>	
6	Земля – планета людей	2	<p>Объяснение: географических особенностей населения. Определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам,</p>	<p>Познавательные УУД: <u>находить</u> достоверные сведения в источниках географической информации; <u>анализировать</u> и <u>обобщать</u></p>	<p>Фронтальны й опрос. Устный ответ. Практическа я работа. Письменный опрос, Тестировани е</p>

			<p>существенных признаков объектов и явлений, местоположения территорий с наибольшей и наименьшей плотностью населения, регионов распространения основных религий и рас.</p>	<p>тематический материал, представленный в текстовой, символической и графической форме; <u>формулировать</u> выводы; <u>определять</u> понятия; <u>строить</u> логически обоснованные рассуждения; <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>составлять</u> описания на основе достоверных источников информации; <u>классифицировать</u> объекты и явления; <u>использовать</u> оборудование для проведения практических работ.</p> <p>Регулятивные УУД: <u>определять</u> цель и проблему в деятельности; <u>выдвигать</u> гипотезы; <u>выбирать</u> средства достижения цели; <u>планировать</u> свою деятельность; <u>оценивать</u> степень и способы достижения цели; <u>исправлять</u> самостоятельно ошибки; <u>формировать</u> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <u>излагать</u></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>своё мнение, аргументируя его; <u>понимать</u> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <u>различать</u> в речи другого мнения, факты, доказательства; <u>корректировать</u> своё мнение под воздействием контраргументов; <u>создавать</u> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; <u>использовать</u> осознанно речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <u>разрешать</u> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <u>оценивать</u> аргументированно свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации; <u>осознавать</u>, <u>контролировать</u>, <u>выражать</u> адекватно свои эмоции; <u>понимать</u> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренчески й выбор.</p>	
--	--	--	--	--	--

7	Африка	9	<p>Объяснение: особенностей географического положения материка, последствий выдающихся географических открытий, путешествий и исследований материка; особенностей природы материка в целом и его отдельных частей, влияния человека на природу материка, особенности населения материка, особенности отдельных стран.</p> <p>Определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам, существенных признаков объектов и явлений, отдельных территорий по их краткому описанию.</p>	<p>Познавательные УУД: <u>находить</u> достоверные сведения в источниках географической информации; <u>анализировать</u> и <u>обобщать</u> тематический материал, представленный в текстовой, символической и графической форме; <u>формулировать</u> выводы; <u>определять</u> понятия; <u>строить</u> логически обоснованные рассуждения; <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>составлять</u> описания на основе достоверных источников информации; <u>классифицировать</u> объекты и явления; <u>использовать</u> оборудование для проведения практических работ.</p> <p>Регулятивные УУД: <u>определять</u> цель и проблему в деятельности; <u>выдвигать</u> гипотезы; <u>выбирать</u> средства достижения цели; <u>планировать</u> свою деятельность; <u>оценивать</u> степень и способы</p>	<p>Фронтальный опрос. Устный ответ. Практическая работа. Письменный опрос, Тестирование</p>
---	--------	---	--	---	---

			<p>достижения цели; <u>исправлять</u> самостоятельно ошибки; <u>формировать</u> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативны е УУД: <u>излагать</u> своё мнение, аргументируя его; <u>понимать</u> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <u>различать</u> в речи другого мнения, факты, доказательства; <u>корректировать</u> своё мнение под воздействием контраргументов; <u>создавать</u> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; <u>использовать</u> осознанно речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <u>разрешать</u> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <u>оценивать</u> аргументированно свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации; <u>осознавать</u>, <u>контролировать</u>, <u>выражать</u> адекватно свои</p>	
--	--	--	--	--

				ЭМОЦИИ; <u>понимать</u> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренчески й выбор.	
8	Австралия и Океания	6	Объяснение: особенностей географического положения материка, последствий выдающихся географический открытий, путешествий и исследований материка; особенностей природы материка в целом и его отдельных частей, влияния человека на природу материка, особенности населения материка, особенности отдельных стран. Определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам, существенных признаков объектов и явлений, отдельных территорий по их краткому описанию.	<p>Познавательные УУД: <u>находить</u> достоверные сведения в источниках географической информации; <u>анализировать</u> и <u>обобщать</u> тематический материал, представленный в текстовой, символической и графической форме; <u>формулировать</u> выводы; <u>определять</u> понятия; <u>строить</u> логически обоснованные рассуждения; <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>составлять</u> описания на основе достоверных источников информации; <u>классифицировать</u> объекты и явления; <u>использовать</u> оборудование для проведения практических работ.</p> <p>Регулятивные УУД: <u>определять</u> цель и проблему в</p>	Фронтальный опрос. Устный ответ. Практическая работа. Письменный опрос, Тестирование

			<p>деятельности; <u>выдвигать</u> гипотезы; <u>выбирать</u> средства достижения цели; <u>планировать</u> свою деятельность; <u>оценивать</u> степень и способы достижения цели; <u>исправлять</u> самостоятельно ошибки; <u>формировать</u> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативны е УУД: <u>излагать</u> своё мнение, аргументируя его; <u>понимать</u> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <u>различать</u> в речи другого мнения, факты, доказательства; <u>корректировать</u> своё мнение под воздействием контраргументов; <u>создавать</u> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; <u>использовать</u> осознанно речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <u>разрешать</u> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <u>оценивать</u> аргументированно</p>	
--	--	--	---	--

				<p>свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации; <u>осознавать</u>, <u>контролировать</u>, <u>выражать</u> адекватно свои эмоции; <u>понимать</u> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	
9	Южная Америка	8	<p>Объяснение: особенностей географического положения материка, последствий выдающихся географических открытий, путешествий и исследований материка; особенностей природы материка в целом и его отдельных частей, влияния человека на природу материка, особенности населения материка, особенности отдельных стран. Определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам, существенных признаков объектов и явлений, отдельных</p>	<p>Познавательные УУД: <u>находить</u> достоверные сведения в источниках географической информации; <u>анализировать</u> и <u>обобщать</u> тематический материал, представленный в текстовой, символической и графической форме; <u>формулировать</u> выводы; <u>определять</u> понятия; <u>строить</u> логически обоснованные рассуждения; <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>составлять</u> описания на основе достоверных источников информации; <u>классифицировать</u> объекты и явления;</p>	<p>Фронтальный опрос. Устный ответ. Практическая работа. Письменный опрос, Тестирование</p>

			<p>территорий по их краткому описанию.</p>	<p><u>использовать</u> оборудование для проведения практических работ.</p> <p>Регулятивные УУД: <u>определять</u> цель и проблему в деятельности; <u>выдвигать</u> гипотезы; <u>выбирать</u> средства достижения цели; <u>планировать</u> свою деятельность; <u>оценивать</u> степень и способы достижения цели; <u>исправлять</u> самостоятельно ошибки; <u>формировать</u> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <u>излагать</u> своё мнение, аргументируя его; <u>понимать</u> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <u>различать</u> в речи другого мнения, факты, доказательства; <u>корректировать</u> своё мнение под воздействием контраргументов; <u>создавать</u> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; <u>использовать</u> осознанно речевые средства в соответствии с</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ситуацией общения и коммуникативной задачей; <u>разрешать</u> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <u>оценивать</u> аргументированно свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации; <u>осознавать</u>, <u>контролировать</u>, <u>выражать</u> адекватно свои эмоции; <u>понимать</u> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	
10	Антарктида	1	<p>Объяснение: особенностей географического положения материка, последствий выдающихся географических открытий, путешествий и исследований материка; особенностей природы материка в целом и его отдельных частей, влияния человека на природу материка, особенности населения материка, особенности отдельных стран.</p>	<p>Познавательные УУД: <u>находить</u> достоверные сведения в источниках географической информации; <u>анализировать</u> и <u>обобщать</u> тематический материал, представленный в текстовой, символьной и графической форме; <u>формулировать</u> выводы; <u>определять</u> понятия; <u>строить</u> логически обоснованные рассуждения; <u>устанавливать</u></p>	<p>Фронтальный опрос. Устный ответ. Практическая работа. Письменный опрос, Тестирование</p>

			<p>Определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам, существенных признаков объектов и явлений, отдельных территорий по их краткому описанию.</p>	<p>причинно-следственные связи; <u>составлять</u> описания на основе достоверных источников информации; <u>классифицировать</u> объекты и явления; <u>использовать</u> оборудование для проведения практических работ.</p> <p>Регулятивные УУД: <u>определять</u> цель и проблему в деятельности; <u>выдвигать</u> гипотезы; <u>выбирать</u> средства достижения цели; <u>планировать</u> свою деятельность; <u>оценивать</u> степень и способы достижения цели; <u>исправлять</u> самостоятельно ошибки; <u>формировать</u> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <u>излагать</u> своё мнение, аргументируя его; <u>понимать</u> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <u>различать</u> в речи другого мнения, факты, доказательства; <u>корректировать</u> своё мнение под воздействием контраргументов; <u>создавать</u></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; <u>использовать</u> осознанно речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <u>разрешать</u> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <u>оценивать</u> аргументированно свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации; <u>осознавать</u>, <u>контролировать</u>, <u>выражать</u> адекватно свои эмоции; <u>понимать</u> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренчески й выбор.</p>	
11	Северная Америка	8	<p>Объяснение: особенностей географического положения материка, последствий выдающихся географический открытий, путешествий и исследований материка; особенностей природы материка в целом и его отдельных частей,</p>	<p>Познавательные УУД: <u>находить</u> достоверные сведения в источниках географической информации; <u>анализировать</u> и <u>обобщать</u> тематический материал, представленный в текстовой, символической и графической</p>	<p>Фронтальный опрос. Устный ответ. Практическая работа. Письменный опрос, Тестирование</p>

			<p>влияния человека на природу материка, особенности населения материка, особенности отдельных стран. Определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам, существенных признаков объектов и явлений, отдельных территорий по их краткому описанию.</p>	<p>форме; <u>формулировать</u> выводы; <u>определять</u> понятия; <u>строить</u> логически обоснованные рассуждения; <u>устанавливать</u> причинно-следственные связи; <u>составлять</u> описания на основе достоверных источников информации; <u>классифицировать</u> объекты и явления; <u>использовать</u> оборудование для проведения практических работ.</p> <p>Регулятивные УУД: <u>определять</u> цель и проблему в деятельности; <u>выдвигать</u> гипотезы; <u>выбирать</u> средства достижения цели; <u>планировать</u> свою деятельность; <u>оценивать</u> степень и способы достижения цели; <u>исправлять</u> самостоятельно ошибки; <u>формировать</u> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <u>излагать</u> своё мнение, аргументируя его; <u>понимать</u> позицию другого, выраженную в явном и неявном</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>виде; <u>различать</u> в речи другого мнения, факты, доказательства; <u>корректировать</u> своё мнение под воздействием контраргументов; <u>создавать</u> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; <u>использовать</u> осознанно речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <u>разрешать</u> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <u>оценивать</u> аргументированно свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации; <u>осознавать</u>, <u>контролировать</u>, <u>выражать</u> адекватно свои эмоции; <u>понимать</u> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор.</p>	
12	Евразия	12	Объяснение: особенностей географического положения материка, последствий выдающихся	<p>Познавательные УУД: <u>находить</u> достоверные сведения в источниках географической</p>	Фронтальный опрос. Устный ответ. Практическая работа. Письменный

			<p>географический открытий, путешествий и исследований материка; особенностей природы материка в целом и его отдельных частей, влияния человека на природу материка, особенности населения материка, особенности отдельных стран. Определение: географических объектов и явлений по их существенным признакам, существенных признаков объектов и явлений, отдельных территорий по их краткому описанию.</p>	<p>информации; <u>анализировать</u> и <u>обобщать</u> тематический материал, представленный в текстовой, символьной и графической форме; <u>формулировать</u> выводы; <u>определять</u> понятия; <u>строить</u> логически обоснованные рассуждения; <u>устанавливать</u> причинно- следственные связи; <u>составлять</u> описания на основе достоверных источников информации; <u>классифицировать</u> объекты и явления; <u>использовать</u> оборудование для проведения практических работ.</p> <p>Регулятивные УУД: <u>определять</u> цель и проблему в деятельности; <u>выдвигать</u> гипотезы; <u>выбирать</u> средства достижения цели; <u>планировать</u> свою деятельность; <u>оценивать</u> степень и способы достижения цели; <u>исправлять</u> самостоятельно ошибки; <u>формировать</u> алгоритм деятельности.</p>	<p>опрос, Тестировани е</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------------

				<p>Коммуникативны е УУД: <u>излагать</u> своё мнение, аргументируя его; <u>понимать</u> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <u>различать</u> в речи другого мнения, факты, доказательства; <u>корректировать</u> своё мнение под воздействием контраргументов; <u>создавать</u> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; <u>использовать</u> осознанно речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <u>разрешать</u> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <u>оценивать</u> аргументированно свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации; <u>осознавать</u>, <u>контролировать</u>, <u>выражать</u> адекватно свои эмоции; <u>понимать</u> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой</p>	
--	--	--	--	---	--

				мировоззренчески й выбор.	
13	Земля – наш дом	1	Объяснение: особенностей взаимодействия природы и человека, влияния хозяйственной деятельности человека на географическую оболочку, последствий влияния человека на географическую оболочку. Определение: местоположения территорий с наибольшей экологической нагрузкой, экологических проблем своей местности.	Познавательные УУД: <u>находить</u> достоверные сведения в источниках географической информации; <u>анализировать</u> и <u>обобщать</u> тематический материал, представленный в текстовой, символьной и графической форме; <u>формулировать</u> выводы; <u>определять</u> понятия; <u>строить</u> логически обоснованные рассуждения; <u>устанавливать</u> причинно- следственные связи; <u>составлять</u> описания на основе достоверных источников информации; <u>классифицировать</u> объекты и явления; <u>использовать</u> оборудование для проведения практических работ. Регулятивные УУД: <u>определять</u> цель и проблему в деятельности; <u>выдвигать</u> гипотезы; <u>выбирать</u> средства достижения цели; <u>планировать</u> свою деятельность;	Фронтальны й опрос. Устный ответ. Практическа я работа. Письменный опрос, Тестировани е

			<p><u>оценивать</u> степень и способы достижения цели; <u>исправлять</u> самостоятельно ошибки; <u>формировать</u> алгоритм деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: <u>излагать</u> своё мнение, аргументируя его; <u>понимать</u> позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; <u>различать</u> в речи другого мнения, факты, доказательства; <u>корректировать</u> своё мнение под воздействием контраргументов; <u>создавать</u> текстовые и графические объекты для решения разных задач общения; <u>использовать</u> осознанно речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; <u>разрешать</u> конфликты.</p> <p>Личностные УУД: <u>оценивать</u> аргументированно свои и чужие поступки в однозначной и неоднозначной ситуации; <u>осознавать</u>, <u>контролировать</u>,</p>	
--	--	--	--	--

				<p><u>выражать</u> адекватно свои эмоции; <u>понимать</u> эмоциональное состояние других людей и черты своего характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренчески й выбор.</p>	
--	--	--	--	--	--