

Образовательная программа дошкольного образования
(общеразвивающего вида)

1. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа Перспектива» (Утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 28 августа 2014 года № 209р);

- Лицензия № 036398 от 26 июня 2015 г. Приложение 1.1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26 июня 2015 г. № 036298.

2. Срок реализации образовательной программы.

2016 – 2018 (3 года)

3. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.
21.03.2016 года. Приказ № 54

1. Педагогический совет.
2. Управляющий совет.
3. Директор.

4. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

от 0 до 6,5 лет

5. Основная цель и задачи реализации программы.

Целью образовательной Программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А также проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Основные требования к результатам освоения.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

7. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.).

Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ссылка на сайт, где представлена утвержденная программа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Л.В. Куцакова «Ручной труд в детском саду», В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду», М.Б. Зацепина «Патриотическое воспитание в детском саду»; Т.С. Комарова «Трудовое воспитание», Л.В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду».

Образовательная область «Познавательное развитие»: Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП», О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»; Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Программа воспитания и развития детей раннего возраста. Первые шаги» (ГКП ЦИПР).

Образовательная область «Речевое развитие»: О.С. Ушакова «Программа развития речи детей в детском саду»; В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», программа коррекционной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного

возраста с ФФН» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», хрестоматия; Л.Е.Журова, Н.В.Дурова, Н.С.Варенцова, Л.Н.Невская «Обучение дошкольников грамоте».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Т.С. Комарова, «Детское художественное творчество: методическое пособие», «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»; В.Г. Буренина «Ритмическая мозаика».

Образовательная область «Физическое развитие» - Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»; И.М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников», М.А. Рунова «Физическая культура дошкольников».

8. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

В группах создана **развивающая предметно–пространственная среда**, побуждающая детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. **Принципы формирования развивающей среды:** безопасная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует нормам СанПиН и содержанию образовательного процесса. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Светлые спальни, игровые оборудованы красивой мебелью и игрушками нового поколения. Имеется физкультурный и музыкальный залы, благоустроена природная среда, культурный ландшафт.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей. Она отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Все материалы и оборудование в группах расположены по образовательным областям, что помогает детям, делает их игру и работу более организованной. Эти области называются **тематическими игровыми центрами, или центрами активности**. В разных группах наборы центров различны, но имеются и основные. К ним относятся: искусство, строительство, драматизация, сюжетно-ролевая игра, литература (чтение), математика (манипулятивные игры), открытая площадка, естествознание (наука).

Центр искусства стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. Здесь имеются краски, наборы кисточек, бумага, ножницы, мелки, маркеры, карандаши, лоскуты ткани и всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания. Всегда наготове влажная глина. На полках несколько досок и инструментов для лепки, природные материалы – дерево, листья, песок и т.д. Занятия в этом центре направлены на развитие вербального и невербального общения, общей и тонкой моторики, интеллектуальных способностей. Дети пробуют

разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.

В центре строительства находятся строительные элементы различных форм и размеров, чтобы дети могли конструировать из них как фантастические, так и реалистические сооружения: дома, целые города, фермы, зоопарки. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем. Здесь можно проявить творческий подход и учиться концентрироваться на выполняемой работе. В этот центр добавляется множество различных предметов по желанию воспитателей и детей: кубики, игрушечные машинки, грузовики, фигурки людей и животных, самолеты, кусочки тканей.

В центре драматизации находятся костюмы и другие предметы, которые пробуждают в детях желание разыграть сценки из реальной жизни; это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире. Предметы, которые находятся в центре, подбирают воспитатели. Выбор реквизита основан на интересах, проявленных детьми.

Центр литературы содержит книги и принадлежности для слушания и письма. Это тихий уголок, где дети могут посмотреть книжку, почитать друг другу, где воспитатель или добровольный помощник может почитать им вслух. Детям предлагается делать книжки-самоделки, придумывать и разгадывать сюжеты, слушать рассказы.

В центре манипулятивных игр находятся материалы, которые дети могут собирать и разбирать, такие, как головоломки и конструкторы. Здесь также имеются игры, которые помогают детям научиться сопоставлять одинаковое, классифицировать разное, считать. Занятия развивают и интеллектуальные способности, и тонкую моторику, и координацию. Дети учатся делиться материалами, договариваться и решать проблемы, что приводит к развитию социальных навыков.

Центр естествознания используется для поддержки увлечения детей природными явлениями и предметами. Специальное место в группе отводится для демонстрации и исследования этих маленьких «сокровищ». Центр постоянно меняет свое лицо по мере того, как меняются интересы детей, сменяют друг друга времена года и тематические разделы программы. Кроме того, дети постигают основы естественных наук, изучают окружающую среду во время прогулки, наблюдая за растениями и животными. Воспитатель направляет и поддерживает этот процесс и оказывает необходимую поддержку.

Воспитатели периодически меняют материалы, которые стали привычными и неинтересными, на новые. Утром, днем и вечером детям предоставляется возможность работать в центрах активности. Для этого воспитатели планируют специальные виды деятельности и обеспечивают тематические центры необходимыми материалами.

Предметно-пространственная среда отвечает художественно-эстетическим требованиям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, а также позволяет детям свободно перемещаться.

9. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Инструментарий педагогической диагностики:

— **карты наблюдений детского развития**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.