

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»**
107078, г. Москва, М. Козловский переулок, д. 3
Тел/факс 8(495) 624-01-58, e-mail: 1621@edu.mos.ru

РАССМОТРЕНА
и РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению
на заседании Педагогического Совета
31 августа 2017 г. Протокол №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5 КЛАСС

Разработана:
Непомнящая Фаина Шмильевна
учитель высшей категории
Грибков Иван Владимирович
учитель первой категории

Москва
2017 / 2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» основного общего образования для 6 класса разработана на основе:

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- примерной программы по учебному предмету (авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. // Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 8 класс. Обществознание. 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2012;
- планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Цели изучения учебного курса

-создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

-способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

-помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

-содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

-обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

-предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

-помочь формированию осведомленности и практическому усвоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Обществознание» является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму историко-правовых знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

В состав УМК входят: учебник для 6 класса «Обществознание», рабочая тетрадь, поурочные разработки к учебнику, дидактические материалы.

Данная программа учитывает тот факт, что учащиеся к началу обучения в основной школе владеют пропедевтическими представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах.

Курс строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяют в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

Изучение курса должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Место учебного курса

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Результаты освоения учебного курса (личностные, метапредметные, предметные)

Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются:

Исследовательские компетенции означают формирование умений находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект.

Ученик должен знать:

-основные обществоведческие понятия: общество, авторитет, личность, наследственность, социальная группа, деятельность, добро, добродетель, кодекс, конституция, нравственность, образование, общение, патриотизм, познание, конфликт, самооценка, потребности, стереотип, хобби, индивидуальность, труд, сознание, семья, санкции, чувство, гуманизм, эмоция, эрудиция.

- общее и особенное в политической жизни современной России;

- основные задачи и исторические формы образования;
- основы конституционного строя Российской Федерации;
- сущность и строение культуры;
- особенности подросткового возраста, важного для становления личности;
- значение и назначение самопознания.

Ученик **должен уметь**:

- давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;
- объяснять сущность человека;
- уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;
- объяснять сущность семьи как основной ячейки общества;
- объяснять роль и значение школы;
- объяснять труд как основу жизни;
- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

Ученик должен **владеть** навыками:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

Содержание курса

Человек

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей.

Что такое личность. Индивидуальность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она?

Понятие отрочество. Легко ли быть подростком. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.

Что такое самопознание. Зачем человек познает себя? Что такое талант. Влияние самооценки на поведение человека.

Что такое деятельность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.

Что такое потребности. Материальные и духовные потребности. Духовный мир человека. Что такое мышление.

Семья

Что такое семья. Зачем люди создают семьи. Семейные роли мужчины и женщины. Семья и государство. Какие бывают семьи. Семейный кодекс РФ. Значение семьи для государства.

Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества. Правила ведения семейного хозяйства. Источники экономии в домашнем хозяйстве. Рачительный хозяин – какой он.

Школа

Основные ступени школьного образования. Чему учит школа. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Самообразование.

Что такое дружба, товарищество. Культура общения. Стремление понять друг друга. Доброжелательность. Чем можно обидеть ближнего? Равнодушие к чужим бедам. Бестактность, грубость. Как помочь ближнему? Важные человеческие качества необходимые для дружбы.

Труд

Что такое труд, каким бывает труд. Что создается трудом. Товар. Услуги. Богатство и бедность.

Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Творчество научное и художественное.

Что такое способности. Степени развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие характера и самовоспитание.

Родина

Наша Родина – Россия. Что такое Федерация, субъекты Российской Федерации. Что такое патриотизм. Что значит быть патриотом? Основные черты патриота. За что человек любит Родину?

Что такое герб государства? Российский государственный герб, его составные части, их смысл. Происхождение герба. Российский государственный флаг. Смысл его цветов. Что такое гимн? История гимна России. Новый гимн Российской Федерации.

Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от простого человека? Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Какого человека можно считать достойным гражданином своей страны?

Наша родина – многонациональная страна. Многонациональная культура России. Межнациональное сотрудничество, и межнациональные конфликты. Что такое национальность. Национальные отношения в России. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями?

Добродетели

Человек славен добрыми делами. Доброе—значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх—защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм—уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	1

2	Раздел 1 Человек	6
3	Практическая работа №1	2
4	Раздел 2 Семья	3
5	Практическая работа № 2	2
6	Раздел 3 Школа	2
7	Практическая работа № 3	2
8	Раздел 4 Труд	3
9	Практическая работа № 4	2
10	Раздел 5 Родина	4
11	Практическая работа № 5	2
12	Раздел 6 Добродетели	3
13	Практическая работа № 6	2
8	Заключительные уроки	1

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение учебного курса**

Классы	Учебники	Методические материалы	Интернет-ресурсы
5	Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011	<p>1.Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей/ И. А. Панкеев—М., 2002.</p> <p>2.Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.—М., 2010.</p> <p>3. <i>Обществознание. 6 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2009.</i></p> <p>4. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 6 класс –М: ВАКО, 2011.-320с.-(В помощь школьному учителю).</p> <p>5. <i>Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.</i></p> <p>6 <i>Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. - М. Школа-Пресс, 2000</i></p>	<p>1.http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/materialy-k-urokam-obshchestvoznaniya-v-6-klasse-k-uchebniku-lnbogo</p> <p>2.http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html</p> <p>3.http://www.consultant.ru/</p> <p>4.http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</p> <p>5.http://lenta.ru</p> <p>6.http://www.glossary.ru</p>

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Компьютер;

Мультимедийный проектор;

Слайдовые презентации по отдельным темам.

Тестовые задания по разделам.

Карточки для индивидуальной работы по отдельным темам.

Учебно-методический комплект:

Л.Н.Боголюбов, Л. Ф. Иванова. Обществознание: 6 класс. - М.: Просвещение, 2008.

Л.Н.Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Методические рекомендации к учебнику «Обществознание: 6 класс».- М.: Просвещение, 2008;

О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Обществоведение: 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2013.

Нормативные документы:

1. Декларация прав ребёнка;
2. Конвенция о правах ребёнка.

Список литературы:

Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII вв. —М.,1985. —Ч. 2, 3.

Богданов В. В. Истории обыкновенных вещей / В. В. Богданов, С. Н. Попова. — М.: Педагогика-Пресс,1992.

Боханов А. И. Коллекционеры и меценаты в России / А. И. Боханов. — М., 1989.

Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. —М.,1997.

Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 1977.

Кищенко О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. / О. В. Кищенко. — М., 1997.

Коломинский Я. Л. Человек: психология: кн. для учащихся ст. классов / Я. Л. Коломинский. —М.:Просвещение,1986.

Кротов В. Г. Государство чувств: ориентирование во внутреннем мире / В. Г. Кротов. — М.,1997.

Лакиер А. Б. Русская геральдика / А. Б. Лакиер. — М., 1990.

Маркуша А. М. Книга для сыновей и пап / А. М. Маркуша. — М.: Педагогика, 1990.

Пекелис В. Д. Твои возможности, человек! / В. Д. Пекелис. — М., 1975. — Гл. Твои способности в твоей власти. —С. 41—113.

Протасевич Т. А. Начала экономики: учеб.-метод. пособие для учителя / Т. А. Протасевич. —М.,2001.

Рассказы русских летописей XII—XIV вв. / под ред. Д. С. Лихачева. — М.: Русское слово, 2000; Домострой. — М.: Сов. Россия, 1990; История России. — М.: Аванта +, 1996, и др.

Саплина Е. В. Путешествие в историю / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. — М.,1999. — Разд. Фигуры на гербе.

Симоненко В. Д. Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М., 2000. — Гл. 1, 2.

Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни /ДиСнайдер. —М.,2001. —Ч. 2.

Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский. — М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.

Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых / И. Т. Шведова. — М., 1992. — Вып. 1.
Экономика.
Я познаю мир: Психология / Е. В. Селезнева. — М., 2001.

Дополнительная литература для учителя:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимиров, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. - М.: Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание: учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.

Средства контроля

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

-входной контроль – тестовая работа;

-промежуточный контроль – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;

- итоговый контроль – тестовая работа.

Диагностический инструментальный учителя: опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующей и развивающей зачёт.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

По окончании изучения курса «Обществознания»