

Аннотация к рабочей программе по географии для 5-9 классов

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Начальный курс географии» (5-6 классы) – первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины. Построение содержания курса географии опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Основная цель курса – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Курс «География. Материки, океаны, народы и страны» (7 класс) продолжает изучение географии в основной школе.

Основная цель курса – продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира.

Курс «География России: природа и население 8 класс» продолжает изучение географии в основной школе.

Основная цель курса – сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» – «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России».

Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно- географической) характеристики;
- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

2. Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования; фундаментального ядра содержания общего образования;
- с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

3. Количество часов для реализации программы:

- в 5 классе – 35 ч. (1 ч. в неделю)
- в 6 классе – 35 ч. (1 ч. в неделю)
- в 7 классе – 70 ч. (2 ч. в неделю)
- в 8 классе – 70 ч. (2 ч. в неделю)
- в 9 классе – 70 ч. (2 ч. в неделю)

4. Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании ассоциации учителей естественного цикла.

5. Цель реализации программы – создать условия для формирования:

- системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- первоначальных представлений и понятий о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.
- географической культуры и обучения географическому языку;
- умений ориентироваться на местности;
- умений использовать источники географической информации;
- представлений на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- системы знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- умений использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
 - воспитания любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
 - способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
 - общей культуры, необходимой каждому молодому человеку.
6. Для обеспечения реализации программы используются учебники и пособия:
1. География 5-6 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. УМК: География. Полярная звезда (5-9), – М.: «Просвещение»
 2. География. 5 класс. Атлас. – М.: Издательство «ДРОФА»
 3. Летягин А.А. География: начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
 4. География. 6 класс. Атлас (Учись быть первым!) – М.: Издательство «ДРОФА», 2018 г.
 5. Учебник: Душина И. В., Смоктунович Т.Л. География: 7 класс. – М.: Вентана-Граф.
 6. География. 7 класс. Атлас. (Традиционный комплект)(РГО) – М.: Издательство «ДРОФА», 2018 г.
 7. География. 5 класс. Контурные карты. (Традиционный комплект) (РГО) – М.: Издательство «ДРОФА», 2018 г.
 8. География. 6 класс. Контурные карты. (Традиционный комплект) (РГО) – М.: Издательство «ДРОФА», 2018 г.
 9. География. 7 класс. Контурные карты. (Традиционный комплект) (РГО) – М.: Издательство «ДРОФА», 2018 г.
 10. География. 9 класс. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. – М.: Издательство «ДРОФА»
 11. География. 8 класс. Атлас. (Традиционный комплект)(РГО) – М.: Издательство «ДРОФА», 2018 г.
 12. География. 9 класс. Атлас. (Традиционный комплект)(РГО) – М.: Издательство «ДРОФА», 2018 г.
 13. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник. В.Низовцев, Э.Ким, Г.Кузнецова, Г.Лисенкова, В.Сиротин – М.: Издательство «ДРОФА»
 14. География 5-11 классы: сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни. В 2 частях. Часть 1. / И.С. Колечкин – М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г.
 15. География 5-11 классы: сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни. В 2 частях. Часть 2. / И.С. Колечкин – М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018 г.
7. Для реализации программы рекомендуется использование педагогических технологий: МЭШ, ИКТ, рефлексивного обучения, проблемного обучения, коллективного взаимодействия.
8. Требования к уровню подготовки обучающихся:
- В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:
- основные географические понятия и термины;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - учета фенологических изменений в природе своей местности;
 - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды в своей местности;
 - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

9. Методы и формы оценки результатов освоения программы:

Стартовые (входной контроль) и итоговые работы, устный опрос, текущие проверочные работы, тестовые диагностические работы.