



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  /Дарина Е.Н./ Протокол № 1 от «25»августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  Ильяшенко А.В./ Приказ №1 от «01» сентябрь 2016 г.
ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа2016г.	
СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября2016г. Председатель Управляющего Совета  /Елисейкина И.А./	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: социокультурная
«Английский для удовольствия-7»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **13-14 лет.**

Срок реализации программы: **8 месяцев**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и realizator программы:
педагог дополнительного образования
Казакова Анастасия Андреевна

Москва 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский для удовольствия» разработана с условием возрастных особенностей учащихся 7-х классов, направлена прежде всего на раскрытие коммуникативных способностей детей, а также на повышение уровня владения английским языком в рамках школьной программы.

Актуальность: программа «Английский для удовольствия» соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития.

В настоящее время потребность в знании иностранных языков и интерес к их изучению необычайно велики, как со стороны молодежи, так и взрослого населения. Прежде всего, это связано с существенными изменениями в политической, экономической и социальной сферах жизни российского общества за последние годы. Россия вышла на международную арену и стала равноправным участником межкультурного общения. Именно в этот период огромное количество наших соотечественников ощутили существенный пробел в своем образовании, который значительно препятствовал налаживанию международных и межличностных контактов. Речь идет о знании иностранных языков и в первую очередь английского языка, как языка международного общения.

Признано, что владение английским языком на хорошем уровне расширяет возможности получения образования за границей, самообразования через приобщение к англоязычной культуре и науке в печатном и электронном виде, расширяет возможности трудоустройства и границы личного общения.

Педагогическая целесообразность:

Данная программа рассчитана на совершенствование уже приобретенных знаний по английскому языку для детей среднего школьного возраста в непринужденной обстановке, не испытывая при этом боязни ошибиться.

В процессе обучения дети получают возможность раскрыть свои способности в изучении английского языка, учитывая их собственные потребности и интерес к изучению

Цель программы: развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком как средством общения с культурой Великобритании и США, познакомить учащихся с технологией подготовки к ОГЭ по английскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- обучение пониманию англоязычной речи;
- обучение говорению;
- способствовать устранению пробелов в грамматике;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие:

- научить детей сосредоточено работать;

- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению английского языка;

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Группа профильная. Набор свободный (проводится по желанию детей и их родителей).

Возраст обучающихся в группе: 13-14 лет.

Психологические особенности младшего подростка.

Познавательные процессы:

В 7-ом классе продолжается интеллектуализация познавательных процессов:

- внимания,
- памяти,
- воображения,
- мышления,
- речи.

Становление **теоретического рефлексивного мышления**, характерного высокому уровню развития интеллекта, происходит на основе развития формально-логических операций. Подросток, абстрагируясь от конкретного, наглядного материала, рассуждает в чисто словесном плане.

У семиклассника активное развитие получают **чтение, монологическая и письменная речь**. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную произвольную тему.

Ведущий вид деятельности:

В 7-ом классе ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение. Оно пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на учебные занятия, и на отношения с родителями. Если потребность в полноценном общении со значимыми взрослыми и сверстниками не удовлетворяется, у детей появляются тяжелые переживания.

Социальная ситуация развития:

В 7-ом классе дети все меньше общаются со взрослыми и все больше общаются со сверстниками. Круг общения подростка со сверстниками не ограничивается близкими друзьями, напротив он становится гораздо шире, чем в предыдущих возрастах. У детей в это время появляется много знакомых и, что еще более важно, образуются неформальные группы или компании. Подростков может объединять в группу не только взаимная симпатия, но и общие интересы, занятия, способы развлечений, место проведения свободного времени. То, что получает от группы подросток и что он может дать ей, зависит от уровня развития группы, в которую он входит.

Мотивация:

Главная мотивационная линия семиклассника связана с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. У подростка возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток открывает для себя свой внутренний мир, хочет понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть. Познать себя ему помогают друзья, в которых он смотрится, как в зеркало, в поисках сходства, и отчасти близкие и взрослые.

Новообразование:

Центральным новообразованием младшего подросткового возраста (11-13 лет) считается **чувство взрослости** – отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком. Чувство взрослости семиклассника проявляется в стремлении к самостоятельности, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений со сверстниками, иногда учебы.

Общение:

Общение **со сверстниками**. Общение носит информационный характер. Подросток обращает внимание на «Что? Где? Когда?», а не «Почему?» и «Зачем?». Подростковая дружба – сложное, часто противоречивое явление. Подросток стремится иметь близкого, верного друга и лихорадочно меняет друзей. Он ищет в друге сходства, понимания и принятия своих собственных переживаний и установок. Если же друг, занятый своими, тоже сложными подростковыми делами, проявит невнимание или иначе оценит ситуацию, значимую для обоих, вполне возможен разрыв отношений.

Общение **со взрослыми**. Подросток ждет от взрослых сотрудничества. Он ждет общение, включенное в деятельность, где бы он чувствовал себя на равных со взрослыми. Он не терпит приказов и указаний. Принимает советы только от референтных, то есть значимых для него взрослых. Если появляется смысловой барьер, это – конфликт. Инициатива разрешения конфликтной ситуации чаще принадлежит взрослому, потому что он ответственен за то, что происходит с подростком.

Количество обучающихся в группе: 5-9 человек

Срок реализации программы: программа рассчитана на 8 месяцев обучения (октябрь- май).

Общая продолжительность обучения составляет: 28 часов.

Форма и режим занятий

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам:

групповая

Режим занятий

Количество занятий в неделю: 1

Продолжительность одного занятия: 60 минут

Структура занятия

1,0 час	5 минут	Учебно-организационная работа
	25 минут	Учебное занятие
	5 минут	Перерыв
	20 минут	Учебное занятие
	5 минут	Учебно-организационная работа

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Учащиеся, окончившие курс обучения по данной образовательной программе должны владеть орфографической, фонетической, лексической и грамматической нормами английского языка и быть в состоянии успешно использовать знания в различных видах речевой коммуникации как при непосредственном общении с носителями языка в стандартных ситуациях повседневной жизни (говорение, аудирование), так и при опосредованном общении (чтение, письмо, разговор по телефону).

К концу обучения ребенок будет владеть информацией и уметь использовать полученные навыки в повседневной жизни (общение на английском языке).

Личностные образовательные результаты освоения курса «Английский для удовольствия»

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность осваивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Образовательные результаты освоения курса «Английский для удовольствия»

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с учебным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Мониторинг

- педагогический мониторинг включает контрольные задания и тесты
- мониторинг образовательной деятельности детей включает самооценку обучающихся

Виды контроля

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Формы подведения итогов

В основе процесса обучения по данной программе лежит коммуникативный метод преподавания, позволяющий овладеть английским языком, прежде всего, как средством межкультурной коммуникации. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является итоговое тестирование.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенку в доступной ему форме результата обучения, предусмотренного программой «Английский для удовольствия».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание программы (разделы, темы)	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие, правила ТБ Введение в курс изучения предмета.	0,5	0,5	1
2	Времена глаголов действительного залога.	0,5	0,5	1
3	Будущее глазами британцев.	0,5	0,5	1
4	Известные люди нашей планеты.	0,5	0,5	1
5	Средства связи. Какие средства связи ты предпочитаешь? Практика диалогического высказывания.	0,5	0,5	1
6	Роль иностранных языков в жизни людей.	0,5	0,5	1
7	Мотивы изучения иностранных языков.	0,5	0,5	1
8	Языки и национальности.	0,5	0,5	1
9	Времена глаголов страдательного залога.	0,5	0,5	1
10	Описание картины.	0,5	0,5	1
11	Виды транспорта.	0,5	0,5	1
12	Обобщающее занятие по временам действительного и страдательного залога.		1	1
13	Традиции праздники англоязычных стран.	0,5	0,5	1
14	Традиции и праздники России. Рождество и	0,5	0,5	1

	Новый год.			
15	Проблемы подростков.	0,5	0,5	1
16	Школа в нашей жизни. Дорога в школу.	0,5	0,5	1
17	Школа моей мечты.	0,5	0,5	1
18	Времена глаголов действительного и страдательного залога.	0,5	0,5	1
19	Как распознать настоящего друга?	0,5	0,5	1
20	Сложное дополнение. Практика грамматики.	0,5	0,5	1
21	Причины популярности спорта.	0,5	0,5	1
22	Рассказы о спорте.	0,5	0,5	1
23	Здоровье дороже богатства.	0,5	0,5	1
24	Практика монологических высказываний по теме: «Олимпийские чемпионы».	0,5	0,5	1
25	Обобщающее занятие по временам действительного и страдательного залогов.	0,5	0,5	1
26	Выполнение творческих заданий по теме: «Спорт».	0,5	0,5	1
27	Обобщающее занятие по темам, изученным за учебный год.		1	1
28	Итоговый контроль (итоговая аттестация) изученного материала в формате ОГЭ.	0,5	0,5	1
	ИТОГО:			28

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы направлено на:

- создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;
- социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;
- формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Предметная сфера программы дополняет школьную учебную программу авторов Биболетовой М.З. «Английский с удовольствием для учащихся 7-х классов», Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык для учащихся 7-х классов».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Группы форм организации обучения:

по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, конкурс, занятие – игра, круглый стол, «мозговой штурм».

Методы обучения:

словесные (устное изложение, беседа, дискуссия, полилог, монолог, диалог, объяснение);

наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);

практические (тренировочные упражнения, анализ текста, анализ произведения).

Материально - техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов

Оборудование, необходимое для проведения занятий: компьютер с выходом в интернет, электронные образовательные ресурсы, проектор, экран, MP3 диск (аудирование) 7 класс, наглядно демонстрационный материал по теме, презентации по изучаемым темам, распечатки тестов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ю. Голицынский Ю.Б. Сборник упражнений по грамматике. - М.: Каро, 2004.
2. Биболетова М.З. «Английский с удовольствием -7». М.: Титул, 2005.
3. Комплект журналов для внеклассного чтения «Speak English». – М.: Глосса, 2003-2016.
4. Афанасьева О.В. «Английский язык для учащихся 7-х классов». – М.: Просвещение, 2002
6. Сайт для изучающих английский язык [Электронный ресурс] <http://www.study.ru/>
7. Сайт Федерального института педагогических измерений, для подготовки к экзаменам учащихся средней и старшей школы, открытый банк заданий ОГЭ [Электронный ресурс] <http://www.fipi.ru/>