



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по курсу внеурочной деятельности** **«Школа развития речи»** **для 3 класса** **срок реализации 1 год**

Учителя:

Корзинкина Н. В.

Новикова М. В.

Кулаченко Т. А.

Пронина О. В.

Москва, 2017

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа развития речи»
составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений:
«Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

✓ **Личностные результаты:**

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

✓ **Предметные результаты:**

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

✓ **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

✓ **Регулятивные УУД**

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

✓ **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

✓ **Коммуникативные УУД**

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:

- а) учиться планировать работу в группе;
- б) учиться распределять работу между участниками проекта;
- в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы

✓ Речь. Техника выразительности речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

✓ Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

✓ Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

✓ Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотнесенность глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

✓ **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

Формы организации учебных занятий

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы:

- ✓ игра (деловая, ролевая, познавательная)
- ✓ беседа
- ✓ метод проектов
- ✓ экскурсия
- ✓ решение ситуационных задач
- ✓ викторина
- ✓ конкурс

В качестве учебно-методических пособий к программе используется:

для учителя:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие.3 класс. – М.: Росткнига, 2010.

для детей:

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Рабочие тетради для детей – М.: Росткнига, 2012.

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№	Содержание (раздел, тема урока)	Количество часов	Дата
1	Речь. Выразительность речи.	1 ч.	
2	Многозначные слова.	1 ч.	
3	Омонимы, омоформы и омофоны.	1 ч.	
4	Фразеологизмы.	1 ч.	
5	Сравнения.	1 ч.	
6	Олицетворения.	1 ч.	
7	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты.	1 ч.	
8	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1 ч.	
9	Откуда приходят слова.	1 ч.	
10	Этимология.	1 ч.	
11	Как тебя зовут?	1 ч.	
12	Наши фамилии.	1 ч.	
13	Проект « Что в имени тебе моем...»	1 ч.	
14	Топонимы.	1 ч.	
15	Устаревшие слова.	1 ч.	
16	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1 ч.	
17	Проверочная работа.	1 ч.	
18	Типы текстов.	2 ч.	
19	Тема текста. Опорные слова.	1 ч.	
20	Связь предложений в тексте.	1 ч.	
21	Цепная связь предложений в тексте.	1 ч.	
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1 ч.	
23	Сочинение по картине В.Е.Маковского «Свидание».	1 ч.	
24	Единый временной план текста.	2 ч.	
25	Стили речи.	2 ч.	
26	Научный стиль.	1 ч.	
27	Словари.	1 ч.	
28	Культура общения.	2 ч.	
29	Проверь себя.	1 ч.	
30	Итоговое занятие . КВН.	1 ч.	