

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1259»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы №1259

(Круглова О.С.)

«30» августа 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по со-  
держанию и управлению ка-  
чеством образования

(Чуб Н.С.)

«25» августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании М/О  
кафедры иностранных языков

  
Протокол № 1 от

«24» августа 2017г.

Рабочая программа  
на 2017 - 2018 учебный год  
по французскому языку для 6 класса

УМК Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной «Синяя пти-  
ца», учебник для VI класса общеобразовательных учре-  
ждений

Составитель программы

Карева Ю.А.

2

количество часов в неделю

68

количество часов в год

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Актуальность изучения предмета**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа по французскому языку для 6 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (французский язык).

Учебно-методический комплект Н. А. Селивановой и А. Ю. Шашуриной для 6 класса «Синяя птица» продолжает курс обучения французскому языку.

В состав УМК входят: учебник, сборник упражнений в чтении и письме, методические рекомендации для учителя, аудиокурс с записью диалогов и текстов учебника.

Дополнительная литература представлена в виде справочников, словарей, контрольных и проверочных работ по французскому языку для 5-6 классов (Настенкова Г. Ю. Методическое пособие / Г. Ю. Настенкова. - М.: Дрофа, 2010), а также Интернет-поддержки и журналов французских комиксов.

### **1.2. Цели и задачи изучения французского языка.**

Обучение французскому языку на промежуточном этапе предполагает формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке. Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

#### **Цели и задачи курса:**

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

### **1.3 Место учебного предмета в учебном плане**

В ГБОУ «Школа № 1259 с углубленным изучением иностранных языков» реализуется модульная система обучения французскому языку, в связи с этим содержание тем учебного курса включает в себя разделы, которые соответствуют УМК Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной «Синяя птица», учебник для 6 класса общеобразовательных школ и дополняются темами разделов из других учебных пособий.

Учебник содержит 12 блоков. В 6-ом классе предполагается освоение программы первых четырех блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unité заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

#### 1.4. Учебно-тематический план.

Unité	Разделы	Количество часов
1	Faisons connaissance	7
2	Bonne rentrée	5
3	Bon appétit!	5
4	Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ?	5
5	Dis-moi qui est ton ami?	5
6	La télé - j'adore !	7
7	Bon voyage!	5
8	Il était une fois...	5
9	Allô, Suisse!	5
10	Jouons aux détectives!	5
11	Qui cherche trouve!	7
12	Bonjour, Paris!	7
<b>Итого</b>		<b>68</b>

#### 1.5 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Французский язык»

Предлагаемая образовательная программа предназначена для обучения школьников французскому языку в 6 классе в общеобразовательной школе (2 часа в неделю) и основана на программе Н.А. Селиванова «Синяя птица» 6 2015 г.

В состав УМК Н.А. Селиванова «Синяя птица» (М.: Просвещение, 2015) входят:

- учебник «Синяя птица» 6;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- аудиоприложение.

Форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится согласно уставу и локальному акту общеобразовательного учреждения.

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература**:

1. О.Т. Сухова. Поурочные планы по учебнику Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной Волгоград: Учитель, 2007
2. Г.Ю. Настенкова. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Синяя птица»: 5-6классы, М.: Экзамен, 2003

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. Н.А. Селеванова Программа общеобразовательных учреждений Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2009.

Книги для чтения на иностранном языке.

Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.

Двуязычные словари.

«Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному», Е.Я. Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г.

Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В. Горшкова. – М.:

Глобус, 2008.

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК).

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

Карты на иностранном языке.

Физическая карта Франции.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства.

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.

Компьютерные словари.

Технические средства обучения.

Компьютер.

Аудиоцентр.

Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Экспозиционный экран (навесной), сетевой фильтр-удлинитель.

## 1.6 Планируемые результаты

### 1.6.1 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Обучающиеся должны **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Обучающиеся должны **уметь**:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику / усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выдел для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, пользуясь различными приёмами смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## 1.6.2 Требования к уровню подготовки обучающихся

### Умения в области чтения:

- 1) чтение *с пониманием основного содержания текста* (объём текста - 200-300 слов):
  - определить тему, содержание текста по заголовку;
  - выделить основную мысль;
  - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- 2) чтение *с полным пониманием текста* (объём текста - до 150 слов):
  - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
  - выражать своё отношение к прочитанному;
- 3) чтение *с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*:
  - просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.

### Речевые умения:

- 1) в области *диалогической речи* (объём диалогов - до 3 реплик со стороны каждого участника):
  - начать, поддержать и закончить разговор;
  - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
  - вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;
- 2) в области *монологической речи* (объём монологического высказывания - до 8-10 фраз):
  - кратко высказываться о фактах и событиях;
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.

### Умения в области аудирования:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, пропуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с юрой на языковую догадку или контекст.

Время звучания текстов для аудирования - до двух минут.

### Умения в области письменной речи:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец (объёмом 50-60 слов, включая адрес).

### Социокультурные умения:

- писать своё имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, а также городов и деревень, в которых живут школьники.

## 1.6.3 Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся

Образовательный потенциал проектной деятельности на уроках французского языка заключается в возможности:

- повышение мотивации в получении дополнительных знаний;
- изучения методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел,
- самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- рефлексии и интерпретации результатов.

Работа над проектом на уроках французского языка способствует воспитанию у учащихся: значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

Проектная деятельность в рамках учебного процесса на французском языке развивает: исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

#### **Структура проектной деятельности:**

1. Ориентация на получение конкретного результата
2. Предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени конкретизации
3. Относительно жесткая фиксация срока достижения результата
4. Предварительно планирование действий по достижению результата
5. Программирование – планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата проекта
6. Выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией
7. Получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

#### **Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный этап.
2. Организационный этап:
  - 2.1. Планирование деятельности.
  - 2.2. Выполнение проекта.
3. Этап представления готового продукта.
4. Этап оценки процесса и результатов работы.

#### **Организация работы над проектом.**

Для организации групповой работы класс делится на группы по 5 - 7 человек. Задание даётся всей группе, а не отдельному ученику.

#### **Цели организации работы в группе:**

1. Создание учебной мотивации;
2. Пробуждение в учениках познавательного интереса;
3. Развитие стремления к успеху и одобрению;
4. Снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
5. Развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
6. Формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения французского языка в рамках проектной деятельности на уроке.

#### **Учащиеся научатся:**

##### **Предметным УУД:**

владеть основными понятиями курса.

##### **Личностным УУД:**

1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;

4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Метапредметным УУД:**

1. Планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. Выявлять и формулировать проблему;
3. Планировать этапы выполнения работ;
4. Выбирать средства реализации замысла,
5. Работать с разными источниками информации;
6. Обрабатывать информацию;
7. Структурировать материал;
8. Контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. Представлять результаты выполненного проекта
10. Выдвигать гипотезу
11. Находить доказательства
12. Формулировать вытекающие из исследования выводы;
13. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. Осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
15. Самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. Совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. Использовать догадку, озарение, интуицию;
4. Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. Формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
7. Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.



## Раздел 2. Содержание обучения

*Содержание обучения включает следующие компоненты:*

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по французскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

*Основными отличительными характеристиками курса являются:*

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;

*Каждый модуль имеет чёткую структуру:*

- новый лексико-грамматический материал;
- уроки культуроведения и страноведения;
- урок речевого этикета;
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности;
- уроки для развития межпредметных связей;
- уроки для развития умений письменной речи;
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности.

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебника представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Таким образом, первый подэтап обучения, с одной стороны, закрепляет и совершенствует сформированные ранее навыки и умения, а с другой, является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер. Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся, политкорректности в языке и дискурсе, особенностям французского языка электронных средств информации. В V—IX классах формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования французского языка, в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры сослагательного наклонения, пассивного залога, модальные глаголы, неличные формы глагола. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах для аудирования, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение в VI классе претерпевает работа над устной речью. Именно здесь начинается последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера. На данном этапе расширяется тематика общения, выполнение проектных заданий.

### **Основные методы и формы обучения**

Модульная система обучения французскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении французскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию *личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного* подхода к обучению французскому языку.

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

*Личностно-ориентированный подход*, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Контроль уровня обученности учащихся**

Контроль уровня обученности учащихся в 6 классе осуществляется следующими способами:

- Входящий и итоговый контрольный срез.
- Промежуточный контроль навыков чтения и устной речи
- Промежуточный контроль навыков аудирования и письма
- Обобщающие уроки после прохождения каждой темы, которые включают в себя:
- Лексико-грамматический тест
- Задание на аудирование
- Контроль навыков устной речи (монолог и диалог)
- Контроль навыков чтения и письма

## Unité 1 - Unité 2. Проверочная работа

### I. Напишите прилагательные, данные в скобках, в нужном роде и числе.

1. La (petit) fille n' est pas (heureux), elle est (malade).
2. J'aime beaucoup la salade (vert).
3. Cette fille est (beau) et (gentil).
4. Ce garçon a des cheveux (brun) et des yeux (bleu).
5. Un (grand) chat (noir) court apres une (gros) souris (gris).
6. Nos professeurs sont (gentil).
7. Elle met sa robe (noir) et ses chaussures (noir).
8. Les fenetres de la classe sont (grand).
9. Elle aime les livres (français) et les chansons (français).
10. Dans ce (beau) chateau il y a beaucoup de (beau) chambres.

### II. Поставьте глаголы, данные в скобках, в ближайшем будущем времени (future proche)

- Les enfants (faire) de la planche a roulettes.
- Nous (visiter) le Louvre.
- Est-ce que tu (allumer) la télé?
- Julie (envoyer) une page de son journal a ses amis.
- Henri (dessiner) un beau paysage.
- On (accompagner) Julie en Normandie chez ses parents.
- Vous (preparer) des cadeaux pour vos amis?

### III. Переведите на французский язык.

- Я только что открыла окно.
- Мы собираемся посмотреть этот фильм.
- Он сейчас включит телевизор.
- Они недавно посетили этот музей.
- Ты намерен слушать эту музыку?
- Она только что послала телеграмму дедушке.
- Недавно она возвратилась из Киева.

### IV. Подставьте недостающие элементы к местоименным глаголам в следующих предложениях.

- Je.... leve toujours de bonne heure.
- Tu.... reveilles trap tot.
- Nous habillons vite.
- Elle lave l'eau froide.
- Il promene apres les classes.
- A quelle heure est-ce que vous couchez ?
- Elles.... baignent dans la riviere.

## Unité 3 - Unité 4. Проверочная работа

### I. Выберите правильный вариант артикля в подчёркнутых словах.

2. Il prend le/du the.
3. Nous aimons les/des pommes cuites.
4. Je veux la/de la salade de tomates.
5. Est-ce que tu achetes les/des carottes ?
6. Mon pere aime le/du cafe noir.
7. Elles aiment beaucoup le/du gateau au chocolat.
8. Veux-tu la/de la soupe ?

**II. Переведите на французский язык.**

- На обед мы возьмём жаркое из свинины.
- Я не хочу зелёного салата.
- Утром он ест хлеб с маслом и сыром.
- Она не любит зелёную фасоль.
- В графине нет воды.
- Вы любите жареный картофель?
- Он не хочет минеральной воды, а хочет апельсинового сока.

**• Поставьте вместо точек соответствующие указательные прилагательные:**

ce, ce: cette, ces... cages ...copine ..garçon ..enfant ..rue ...assiette ..ecole ...carottes ..escalier ...pomme  
..tapis ...papillon ..bonbons ...copains ..fleur ...image

**• Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени (Present).**

- Je (pouvoir) aller au theater ce soir.
- Est-ce que vous (pouvoir) dessiner un portrait?
- Nous (pouvoir) venir chez lui samedi.
- Elles (pouvoir) prendre un taxi pour aller a la gare.
- Tu (pouvoir) faire ton lit toi-meme.

*Приложение №3*

**Unité 5 - Unité 6. Проверочная работа**

**I. Найдите и выпишите предложения, содержащие местоимения - косвенные дополнения.**

- Je lui ecrit.
- Elle le regarde.
- Denise leur telephone.
- Nous lui parlons.
- Il le reparent.
- Elle lui lit ce poeme.
- Est-ce que tu le connais ?

**II. Переведите на французский язык.**

- Я покупаю много молока.
- В пакете много сахара.
- Они едят слишком много конфет.
- Она кладёт немного сахара в чай.
- Сколько у тебя французских книг?
- В этой корзине мало грибов.
- Мы покупаем много цветов.
- Бутылка воды, литр молока.
- Чашка кофе, пакет орехов.
- Полкило клубники, банка варенья.

**III. Ответьте на вопросы, используя местоимение ел.**

- Combien de lettres as-tu envoye en France? -.....quatre.
- Combien de freres a Julie? -.....un. Il s'appelle Pierre.
- Voulez-vous du poulet rati? - Oui.....beaucoup.
- As-tu achete du pain? - Oui.....deux baguettes.
- Veut-elle de la soupe? - Non,.....du tout.
- Avez-vous du jus d'orange? - Oui,.....un peu.
- As-tu bu du the ? - Bien sur.....deux tasses.

**IV.           Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего времени (Present).**

1. Nous ne (faire) jamais de yoga.
2. Les enfants (faire) un petit bateau.
3. Elle (faire) un bouquet de marguerites.
4. Tu (faire) ton lit ?
5. Je (faire) mes etudes au lycee.
6. Nous (jouer) du piano.
7. Il (jouer) avec son fils chaque soir.

## Unité 7 - Unité 8. Проверочная работа

**I. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных в соответствии с их родом и числом.**

Long, grands, bon, difficile, petite, mauvaise, bonne, actif.

**II. Поставьте предложения в прошедшем времени несовершенного вида (imparfait).**

1. Elle n' est pas forte en mathematiques.
2. Ils font de la planche a roulettes chaque jour.
3. Qu' est-ce que vous prenez comme viande.
4. Il vient voir sa grand- mere le dimanche.
5. Tous les eleves repondent tres bien aux questions du professeur.
6. Aux lecons de francais nous parlons, nous lisons, nous ecrivons.
7. Ms laissent leurs affaires sur une chaise.

**III. Поставьте глаголы, данные в скобках, в прошедшем законченном времени (passe compose).**

1. Nous (commencer) a lire ce roman.
2. Est-ce que tu (regarder) la tele hier soir.
3. Pierre (aimer) ce spectacle.
4. Elle (raconter) cette histoire a maman.
5. On (jouer) au tennis pendant deux heures.
6. Michel (montrer) ses photos a Lucie.
7. Je (parler) au telephone a ma copine.

**IV. Переведите на французский язык.**

1. Вчера мы смотрели балет по телевизору.
2. Я нарисовала собаку и кошку.
3. Вы принесли свои тетради?
4. Урок ещё не начался.
5. Мы не нашли эти стихи в библиотеке.
6. Я не включил свет в комнате.
7. Они купили молоко и сыр.

## Unité 9 - Unité 10. Проверочная работа

**I. Переведите на французский язык.**

1. Я думаю, что они приезжают сегодня вечером.
2. Петя спрашивает у Тани, далеко ли она живёт от школы.
3. Учитель просит нас прийти вовремя.
4. Мама спрашивает, не забыл ли я свой зонтик в автобусе.
5. Я предложил другу пойти со мной в кино.

**II. Вставьте вместо точек qui или que.**

1. C'est vous.....allez souvent a la campagne.
2. C'est pour ma mere.....je choisis un cadeau.
3. C'est le metro.....nous prenons pour aller au centre de la ville.
4. C'est dans ce pare.....je promene mon chien.
5. C'est lui.....est le plus paresseux.

**III. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего I времени (Present).**

1. Ils (entendre) beaucoup de bruit.
2. Elle (entendre) les cris des enfants.
3. Vous (entendre)les voix des animaux.
4. Marie (entendre) la voix de Pierre.

5. Les parents (entendre) la bruit de la mer.

**IV. Переведите на французский язык, заменяя подчёркнутые слова и словосочетания I конструкциями *c'est.... qui, c'est.... que*.**

1. Именно тебя я ищу.
2. Это я вам звонил вчера вечером.
3. Они живут на этой улице.
4. Учитель задаёт этот вопрос Лене.
5. Эту книгу дал мне мой приятель.

Приложение № 6

**Unité 11 - Unité 12. Проверочная работа**

**I. Поставьте предложения в пассивной форме настоящего времени.**

1. Deux personnes habitent dans cet appartement.
2. On n' ecoute pas beaucoup la radio.
3. Les petits enfants aiment les contes.
4. Il fait toujours ses devoirs comme il faut.
5. J'ouvre ma fenetre chaque matin.

**II. Переведите предложения на французский язык, используя пассивную форму глаголов.**

1. Эту выставку посещают чаще всего школьники.
2. Этот перевод делаю я.
3. Дверь нашего дома всегда открыта для друзей.
4. Стихи Пушкина всеми любимы.
5. Этот дом строит дедушка.

**III. Поставьте глаголы, данные в скобках, в пассивной форме настоящего времени, со-1юдая правило согласования в роде и числе.**

1. Cette maison (construire) par mon père.
2. Les acteurs (applaudir) par les spectateurs.
3. Ce roman (traduire) en plusieurs langues.
4. Le ciel est gris, le soleil (cacher) par les nuages.
5. Je (attendre) pendant 10 minutes.

**IV. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующей личной форме настоящего-времени (Present).**

1. Elles (partir) en vacances.
2. Quand (partir) - vous pour Paris ?
3. Je (montrer) ces images a mon ami.
4. Nous (entrer) dans cette maison.
5. Tu (montrer) ton cartable a Marie.

Приложение № 7

**Итоговый контроль**

**I. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужной личной форме.**

1. Ils ne (se promener) jamais apres les classes.
2. Je ne (se coucher) pas trop tard.
3. Nous ne (se baigner) pas quand il fait froid.
4. Mon frere (se laver) a l' eau chaude.
5. Tu (se lever) a quelle heure?

**II. Из данных групп слов составьте предложения в сравнительной и превосходной степени.**

1. C'est- capitale - plus - la - avenue -de - belle - notre.
2. Conte - le - long - c'est - ce livre - moins - de.
3. Aussi - est - Annie - en histoire - que sa copine - forte.
4. De - chante - mieux - Pierre - ses copains - le.



5. Mon frere - il - le - travaille - groupe -de - notre.

**III. Напишите предложения в пассивной форме.**

1. On a construit cette maison il y a trois ans.
2. La neige couvre les toits et les arbres.
3. Mon frere a plante cet arbre l' annee derniere.
4. Cette redaction publie beaucoup de livres.
5. Nous organisons une soiree a l'ecole.

**IV. Напишите следующие предложения в passé composé.**

1. Je suis au bord de la mer.
2. Elle met son bonnet marron.
3. Nous venons voir les dessins animés.
4. Est-ce que vous voyez ce beau monument?
5. Elles descendent de l' avion.

**V. Поставьте глаголы, данные в скобках, в прошедшем времени несовершенного вида **l'imparfait**.**

1. Nous (rentrer) toujours tard.
2. Est-ce que vous (habiter) a Paris?
3. (Voir) - tu souvent cett dame?
4. A mon arrivee, ils (finir) le dTner.
5. Chaque jour nous (aller) au cirque.