



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797 «Богородская»

/Евдокимов Е.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

для 3 класса

срок реализации 1 год

Учителя:

Корзинкина Н. В.

Новикова М. В.

Кулаченко Т. А.

Пронина О. В.

Москва, 2017

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
составлена на основе авторской программы для общеобразовательных
учреждений:
«Учусь создавать проект» Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой**

Основное содержание

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

✓ *Метапредметные*

Коммуникативные УУД

1. Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.
2. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД

1. Умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.
2. Устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД

1. Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.
2. Планирование своих действий под руководством учителя.
3. Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

✓ *Личностные*

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
2. Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
3. Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
4. Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
5. Формирование рефлексии.

Формы организации учебных занятий

В процессе реализации программы используются следующие формы и методы:

- ✓ игра (деловая, ролевая, познавательная)
- ✓ беседа
- ✓ метод проектов
- ✓ решение ситуационных задач
- ✓ викторина
- ✓ конкурс

Календарно-тематическое планирование (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.	1	
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	
4	Требования к паспорту проекта.	1	
5	Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	1	
6	Требования к составлению анкет для проекта	1	
7	Анкетирование	1	
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	
9.	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1	
10	Практическое занятие. Создание мини-постера.	1	
11	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	
12	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	
13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	
14	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	1	
15	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	1	
16	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации.	1	

17	Программа МРР. Дизайн.	1	
18	Программа МРР. Дизайн.	1	
19	Программа МРР. Дизайн.	1	
20	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	1	
21	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	1	
22	Требования к компьютерной презентации.	1	
23	Требования к компьютерной презентации.	1	
24	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.	1	
25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.	1	
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1	
30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1	
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	
32.	Твои впечатления от работы над проектом.	1	
33.	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	

Перечень учебно-методического обеспечения

Книгопечатная продукция

Для обучающихся:

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

➤ 1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

➤ 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Для учителя:

➤ Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

➤ С. Н. Тур, Е. И. Васюкова. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов. 3 класс.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7