

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы  
средняя общеобразовательная школа  
с углублённым изучением иностранных языков № 1302

|  |  |
|--|--|
| Рассмотрено на заседании<br>Методического Совета<br>школы<br><br>председатель МС _____ Степанова<br>Е.В. | «Утверждаю»<br>директор ГБОУ СОШ № 1302<br><br>_____ Святун Л.А. |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного предмета Русский язык 6 класс**  
Основное общее образование  
(170 часов в год, 5 часов в неделю)

**Пояснительная записка (общая )**

Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский- Москва, «Просвещение», 2007г.

Русский язык- язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни( В быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве; б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык- один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно- выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком - надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности

**Цели обучения русскому языку:**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Задачи организации учебной деятельности**

Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1. **Языковая компетенция** (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно - лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала ( т. е. представление о прекрасном в языке и речи)

2. **Коммуникативная компетенция** (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков( в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения

3. **Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка

- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений- работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся

### **Содержание школьного курса русского языка в 5-9 классах**

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся,- формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил

### **Структура курса русского языка в 5- 9 классах.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка по классам распределяется следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Синтаксис- в 8 и 9 классах, но первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению - в 5, 6 и 9 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, получаемых в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи.

### **Пояснительная записка. 6 класс**

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. М.: «Просвещение», 2007.

Данная программа обеспечена учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 6 класс» Москва, «Просвещение», 2008г. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба.

Федеральный базисный план школы предполагает обязательное изучение предмета – 6 часов в неделю (204 часа). В авторской программе отводится на русский язык – 5 часов (170 часов). В связи с этим внесены изменения в распределении часов по разделам программы.

## Содержание дисциплины.

| Разделы науки о языке | Дидактические единицы, которые введены в рабочую программу  |
|-----------------------|---|
| Лексика и фразеология | <p>Основные причины заимствования слов. Основные источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной лексики. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Общеязыковые и индивидуально –авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой коммуникации, публичных выступлениях.</p> <p>Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки. Афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речи. Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слов в точном соответствии с его лексическим значением. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</p> |
| Словообразование      | <p>Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Словообразовательные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приемов выразительности. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>   |
| Имя существительное   | Несклоняемые имена существительные. Правильное употребление имени существительного в речи.  |
| Имя прилагательное    | Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных в речи.   |
| Имя числительное      | Вопрос о числительных в системе частей речи.  |
| Местоимение           | Вопрос о местоимениях в системе частей речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Правильное употребление местоимений в речи.   |
| Глагол                | Правильное употребление глаголов в речи.  |

### Основные цели обучения в 6 классе:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

#### **знать/ понимать:**

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

#### **уметь:**

##### **Речевая деятельность:**

##### **Аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

##### **Чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации)
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

##### **Говорение:**

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

##### **Письмо:**

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

#### **Текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- -определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

#### **Фонетика и орфоэпия:**

- производить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

#### **Морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов, наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объяснять смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем;

#### **Лексика и фразеология:**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей( синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

#### **Морфология:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

#### **Орфография:**

- находить изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приёмом поморфемного письма;

### **Синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи)
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

### **Формы контроля:**

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста( подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения)
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста;
- работа с деформированным текстом.

**Метапредметные результаты обучения в соответствии с ФГОС (Федеральный государственный стандарт общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г.):**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Развитие смыслового чтения.
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетенции).
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Нормы оценки знаний/ умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку.

В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

### **I.ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющим тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в



определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## II. ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса — 100—110, для VII класса — 110—120, для VIII класса — 120—150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15—20, для VI класса — 20—25, для VII класса — 25—30, для VIII класса — 30—35, для IX класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать

- в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм,
- в VI классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм,
- в VII классе — 20 различных орфограмм и 4 — 5 пунктограмм,
- в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,
- в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах — не более 7 слов, в VIII — IX классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапо- тает» (вместо работает), «дулло» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «%»

2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**При оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**При оценке контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### III. ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 100—150 слов, в VI классе — 150—200, в VII классе — 200 — 250, в VIII классе — 250—350, в IX классе — 350 — 450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5—1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе — 1,5—2,0, в VIII классе — 2,0—3,0, в IX классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание сочинения и изложения** оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### ОЦЕНКА. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| оценка | содержание и речь  | грамотность   |
|--------|--|---|
| «5»    | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <p>конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>  |   |
| «4» | <p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов</p> | <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>                        |
| «3» | <p>В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>        | <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>   |
| «2» | <p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными</p>   | <p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p> |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.<br>Нарушено стилевое единство текста.<br>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов |   |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов  | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок |

**Примечания:**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 — 3—2, 2 — 2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4 — 4, 4 — 6—4, 4—4 — 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **IV. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХ РАБОТ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке **обучающих работ учитываются:**

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## **V.ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

### **Литература:**

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе. М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык 6 класс :поурочные планы к учебнику М. Т. Баранова и др. авт.- сост. С.С. Колчанова- Волгоград: Учитель, 2007.
3. Соколова Г.П.Уроки русского языка в 6 классе. М.: Просвещение, 1993.
4. Русский язык.5-11 классы: диктанты. Сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2008.
5. Сергеева Е. М. Тесты по русскому языку. М.:Экзамен, 2013.
6. Кудинова А. В. Правописание н и nn в различных частях речи.М.: «Экзамен» , 2010.
7. Александрова Г. Занимательный русский язык. Спб. «Тригон», 1995.
8. Костяева Т. А. Тесты, проверочные работы по русскому языку в 6 классе.М.: Просвещение, 2006.

### Тематическое распределение часов ( 6класс)

| №п/п | Разделы, темы                                     | кол- во часов     |
|------|---|-------------------|
| 1    | Русский язык- один из развитых языков мира        | 1                 |
| 2    | Повторение изученного в 5 классе                  | 11                |
| 3    | Лексика и фразеология. Культура речи              | 13                |
| 4    | Словообразование. Орфография.Культура речи        | 19                |
| 5    | Морфология. Орфография. Культура речи.            |                   |
| 5.1  | Имя существительное                               | 18                |
| 5.2  | Имя прилагательное                                | 20                |
| 5.3  | Имя числительное                                  | 14                |
| 5.4  | Местоимение                                       | 19                |
| 5.5. | Глагол  | 34                |
| 6    | Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 28                |
|      | Всего по программе                                | 170 из них Р/Р 32 |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 класс

| № п/п  | Тема урока  | Кол-во часов | Тип урока    | Элементы содержания  | Требования к уровню подготовки  | Вид контроля, измерители   | Домашнее задание |
|--|---|--------------|--------------|--|---|--|------------------|
| <b>Русский язык – один из развитых языков мира</b> |   |              |              |  |   |  |                  |
| 1  | Русский язык - один из развитых языков мира                         | 1            | Вводный урок | Содержание и структура учебного пособия. Язык, как средство общения, его богатство, образность, выразительность. Притча о языке.   | Знать содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности уметь находить их в тексте. Различать понятия развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения. Уметь составлять план лекции учителя. | Беседа, работа с учебником.  | Упр.3, упр.2.    |
| <b>Повторение изученного в 5 классе</b>            |   |              |              |  |   |  |                  |
| 1/2  | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. | 1            | Повт.        | Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе; понятия орфограмма, нормы литературного языка, звуковой строй языка; порядок фонетического разбора. | Знать основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии. Уметь применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.                          | Диалог, тренировочные упражнения, выборочный диктант.                    | §1, упр. 8.      |
| 2/3  | Морфемы в слове. Морфемный и словообразовательный разбор слов.      | 1            | Повт.        | Актуализация и восстановление знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе; понятия морфема, нулевое окончание; порядок морфемного разбора.                                      | Знать основные понятия и темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы текста  | Практикум, вопросы учителя, текст  | § 2, упр.13      |
| 3/4  | Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях.                       | 1            | Повт.        | Актуализация и восстановление знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе; порядок морфемного разбора.  | Знать основные понятия и темы. Уметь производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания   | Задание в печатной тетради, работа с учебником, тренировочные упражнения | Упр.16           |
| 4/5  | Части речи.   | 1            | Повт.        | Актуализация и восстановление  | Знать основные понятия и темы. Уметь  | Контрольные  | § 3,             |



|     |   |   |                    |   |  |  |                         |
|-----|---|---|--------------------|---|--|--|-------------------------|
|     | Морфологический разбор слова.   |   |                    | знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора.   | производить морфологический разбор слова; определять принадлежности слов к различным частям речи по морфологическим признакам  | е вопросы (с.9); работа с учебником, распределительный диктант | упр.20                  |
| 5/6 | Сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр.25)   | 1 | Урок развития речи | Анализ передоложенной темы, выбор формы написания, знакомство с памяткой «Как совершенствовать написанное» (с.234)  | Уметь определять тип и стиль сочинения; знать об особенностях и стилевом своеобразии разговорной речи (рассказа); владеть навыками анализа композиционно-жанровых особенностей рассказа  | Беседа по вопросам учителя, творческая работа                  |                         |
| 6/7 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Прямая речь. Диалог. | 1 | Повт.              | Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний. Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Знать, как называются члены словосочетания; виды пунктуации в простых предложениях; термины пунктограмма, грамматическая основа; постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, входящие в прямую речь.. Уметь отличать словосочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам; характеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме; определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогах | Практикум  | § 5,6, 9 упр.27, упр.16 |
| 7/8 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.  | 1 | Повт.              | Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.   | Знать, что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного. Уметь выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединенными союзом <i>и</i> , и сложное   | Тренинг, упражнения, графический диктант                       | § 7, 8 упр. 36          |

|                              |  |   |                          |   |  |   |                           |
|------------------------------|--|---|--------------------------|---|--|---|---------------------------|
|                              | Синтаксически и пунктуационный разбор предложения                    |   |                          |   | предложение, части которого также соединены союзом <i>и</i> ; пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений; Знать порядок и уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений  |   |                           |
| 8/9                          | Текст. Стили речи. Официально-деловой стиль.                         | 1 | Урок развития речи       | Типы текста: повествование, описание, рассуждение. План выражения и план содержания. Признаки стилей. Жанры, характерные для различных стилей.                                    | Знать определение текста; смысловые типы текстов. Уметь составлять текст из указанных предложений. Знать понятие официально-деловой стиль; стилиевые черты, сферу употребления. Уметь определять особенности данного стиль; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги | Работа с текстами, беседа                     | §10 11, упр. 49, 51       |
| 10/11                        | Контрольный диктант с грамматическим заданием                        | 1 | Урок контроля            | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов  | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Повторить словарные слова |
| 11/12                        | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                   | 1 | Урок работы над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.   | Знать орфограммы и пунктограмма в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу. Квалифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками   | Работа над ошибками, словарный диктант        | Упр.48                    |
| <b>Лексика и фразеология</b> |  |   |                          |   |  |   |                           |
| 1/13                         | Повторение изученного по лексике в 5 классе. Лексикография. Словари. | 1 | Повт.                    | Лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова. Предмет изучения лексикографии. Классификация словарей. | Знать основные лексические понятия; понятие о лексическом и грамматическом значении слова. Уметь определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составлять словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре. Знать, что изучает лексикография. Уметь пользоваться словарями.  | Работа с учебником, практикум                 | §12. упр.57               |
| 2/14                         | Сочинение по картине А.М.  | 2 | Урок развития            | Рассматривание репродукции, собирание материалов к  | Знать композиционно-жанровое своеобразие текста-описания (сочинения-описания). Уметь   | Творческая работа                             |                           |

|               |  |   |                    |   |  |                                     |                           |
|---------------|--|---|--------------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------|
|               | Герасимова<br>«После дождя»  |   | речи               | сочинению, составление плана  | определять тему, основную мысль текста, составлять текст на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте  |                                     |                           |
| 3/15          | Общеупотребительные слова  | 1 | Нов. мат.          | Различные пласты лексики по сфере употребления. Общеупотребительные слова.  | Знать, что такое общеупотребительные слова, Уметь находить общеупотребительные и неупотребительные слова, объяснять их значение и уместность употребления  | Работа с текстами. беседа           | §14, упр.65               |
| 4/16          | Профессионализмы.<br>Диалектизмы                                     | 1 | Нов. мат.          | Сфера употребления профессионализмов и диалектизмов. Слово учителя о О.И. Дале  | Знать определение профессионализмов, сферу их употребления. Уметь находить профессионализмы в «Толковом словаре», составить с ними распределительные предложения. Знать понятие диалект, диалектная речь; знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы для создания соответствующего колорита. Уметь находить диалектные слова в «Толковом словаре», составлять с ними предложения | Работа с учебником, беседа, тренинг | §15, 16 упр.69            |
| 5-6/<br>17-18 | Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (упр. 75) | 2 | Урок развития речи | План как вид информационной переработки текста. подробное изложение текста  | Уметь составлять план, определять стиль и тип текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать  | Творческая работа                   | Повторить словарные слова |
| 7/19          | Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова                           | 1 | Нов. мат.          | Причина возникновения жаргонизмов в русском языке и ограниченность их употребления. Способы образования и употребление эмоционально окрашенных слов. Употребление эмоционально окрашенных слов в художественной | Знать причины возникновения и устаревания жаргонизмов, сферу их употребления; определение эмоционально окрашенных слов, их сферу употребления. Уметь находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в текстах. Определять их роль и значение  | Работа с текстами, тренинг          | §17, 18, упр. 83, 81      |

|       |   |   |           |  |   |   |                                     |
|-------|---|---|-----------|--|---|---|-------------------------------------|
|       |   |   |           | литературе   |   |   |                                     |
| 8/20  | Устаревшие слова и неологизмы   | 1 | Нов. мат. | Историзмы и архаизмы. Причины выхода слов из общего употребления. Неологизмы, причины появления новых слов в языке   | Знать понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов. Уметь пользоваться словарем устаревших слов, находить устаревшие слова в текстах художественной литературы, понимать их назначение и роль в текстах. Знать понятие неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка. Уметь находить неологизмы в текстах упражнений; объяснить лексическое значение слов | Работа с текстами, тренинг  | §19, 20 упр.86                      |
| 9/21  | Исконно русские и заимствованные слова  | 1 | Нов. мат. | Источники заимствованных слов; способы толкования лексического значения слов   | Знать источники заимствования слов. Уметь находить заимствованные слова, определять откуда они заимствованы, их лексическое значение  | Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Словарем иностранных слов» | §21, упр.95                         |
| 10/22 | Фразеологизмы   | 1 | Нов. мат. | Фразеологизм – устойчивое словосочетание близость фразеологизма к слову; его роль в художественной речи. Происхождение фразеологизмов Историческая справка           | Знать определение фразеологизма, понимать их значения; знать, что фразеологизм может быть синонимом слова. Уметь находить фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи   | Работа с текстами, тренинг, работа с «Толковым словарем», «Фразеологическим словарем» | §22,23 упр. 101, 102                |
| 11/23 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика». Тест по теме «Лексика» | 1 | Повт.     | Систематизация знаний по теме «Лексика». Подготовка к контрольному диктанту. Систематизация знаний по теме «Лексика». Тематический контроль знаний, умений, навыков. | Знать основные лексические понятия; уметь пользоваться словарями, владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы  | Практикум, работа со словарями, диктант (упр. 105)                                    | Контрольные вопросы (с.50); упр.107 |
| 12/24 | Контрольный   | 1 | Урок      | Орфографические и  | Владеть орфографическими и  | Контрольные   |                                     |

|                                      |   |   |                          |   |   |  |                   |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--|-------------------|
|                                      | диктант по теме «Лексика»                                     |   | контроля                 | пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов                    | пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты. Отражать в письменной форме результаты своей деятельности   | й диктант с грамматическим заданием    |                   |
| 13/25                                | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.            | 1 | Урок работы над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.                                     | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками   | Работа над ошибками. Словарный диктант | §1-12 повторить   |
| <b>Словообразование и орфография</b> |   |   |                          |   |   |  |                   |
| 1/-26                                | Словообразование орфография. Повторение изученного в 5 классе | 3 | Повт.                    | Структура слова, значение и правописание морфем                               | Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения). Уметь различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор     | Работа с текстами, тренинг, беседа.    | §24, упр.114, 119 |
| 2/27                                 | Описание интерьера  | 1 | Урок развития речи       | Особенности описания интерьера  | Знать понятие интерьер; знать об описании как смысловом типе текста; структуру описания помещения. Уметь описывать ( в сочинении - помещении) и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст  | Работа с текстами, тренинг, беседа.    | §25, упр. 122     |
| 3/28                                 | Основные способы образования слов в русском языке             | 2 | Нов. мат.                | Словообразовательный анализ слов. Определение исходного и производного слова. | Знать понятие этимология слова; основные способы образования слов (морфемный и неморфологический); лексическое значение некоторых приставок и суффиксов; о полной и неполной парадигме (на примере глагола победить). Уметь определять способ образования слова ( от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор |  | §26, упр.126, 129 |
| 4/29                                 | Этимология  | 1 | Нов. мат.                | Предмет науки этимологии;   | Знать, какие сведения сообщаются в словарной  | Работа с                               | §27,              |

|       |  |   |                     |   |  |  |                    |
|-------|--|---|---------------------|---|--|--|--------------------|
|       | слова  |   |                     | знакомство с этимологическим словарем   | статье этимологического словаря; уметь пользоваться этимологическим словарем; распознавать значение слов по их происхождению; пользуясь этимологическим словарем подготавливать устное выступление на предложенные темы (упр.131)  | «Толковым словарем», «Этимологическим словарем», тренинг, беседа по вопросам учителя | упр.131            |
| 5/30  | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | Урок развития речи. | Особенности описания помещения. Сложный план.   | Знать об описании, как о смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличие простого плана от сложного. Уметь составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план                              | Беседа по вопросам, составление плана, выборочный пересказ текста                    | §28, упр. 136, 166 |
| 6/31  | Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корне –кос- и –кас-      | 1 | Нов. мат.           | Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <b>о</b> и <b>а</b> в корне –кос- - -кас- | Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных <b>о</b> и <b>а</b> в корне –кос- - -кас-. Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор классных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов проверяемыми гласными | Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником                                   | §29, упр. 139      |
| 7/32  | Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корне –гор- и –гар-      | 1 | Нов. мат.           | Правописание чередующихся гласных в корне. Условия выбора гласных <b>о</b> и <b>а</b> в корне –гор- - -гар- | Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных <b>о</b> и <b>а</b> в корне –гор- - -гар-. Уметь находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор классных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов проверяемыми гласными | Упражнения, выборочный диктант, работа с учебником                                   | §30, упр.150       |
| 8/33  | Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок            | 1 | Нов. мат.           | Условия выбора буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок  | Знать условия выбора гласных <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок. Уметь находить данную орфограмму; письменно объяснять условия выбора данных букв   | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения                                     | §31, упр.153       |
| 9-10/ | Гласные в  | 2 | Нов. мат.           | Выбор приставок в   | Знать, что выбор приставки зависит от  | Тренировоч   | §32,               |

|       |   |   |                             |  |   |   |                   |
|-------|---|---|-----------------------------|--|---|---|-------------------|
| 34-35 | приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>  |   |                             | соответствии с лексическим значением слова   | лексического значения приставки. Уметь различать приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b> ; выбирать написание приставок в соответствии с лексическим значением  | ные упражнения, выборочный диктант  | упр.155, 156      |
| 11/36 | Трудные случаи написания приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b>                | 1 | Нов. мат.                   | Трудные случаи написания приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Работа с орфографическим словарем                           | Знать, что выбор приставки зависит от лексического значения приставки. Уметь различать приставки <b>пре-</b> и <b>при-</b> ; выбирать написание приставок в соответствии с лексическим значением; в трудных случаях обращаться к словарям | Тренировочные упражнения, выборочный диктант                                      | §32, упр.165      |
| 12/37 | Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах                         | 1 | Нов. мат.                   | Способы образования новых слов. Правила выбора соединительной гласной.   | Знать понятие соединительные гласные; условия выбора соединительных гласных в сложных словах. Уметь применять полученные знания на письме.  | Выборочный диктант, объяснительный диктант, тренировочные упражнения              | §33, упр.168, 169 |
| 13/38 | Сложнокращенные слова   | 1 | Нов. мат.                   | Лексическое значение сложнокращенных слов; употребление их в речи  | Знать понятие сложнокращенные слова; способы их образования. Уметь правильно читать сложнокращенные слова, определять. Как они образованы; связывать сложнокращенные слова с глаголами в прошедшем времени                                | Тренинг, упражнения   | §34, упр.175, 176 |
| 14/39 | Морфемный и словообразовательный разбор слова                               | 1 | Нов. мат.                   | План словообразовательного и морфемного разбора  | Знать планы разборов; уметь производить словообразовательный и морфемный разбор слова; графически обозначать части слова; называть способы образования слов; образовывать словообразовательные цепочки                                    | Упражнения, графический диктант, практикум  | §35, упр.182      |
| 15/40 | Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография» | 2 | Урок повторения и обобщения | Систематизация и промежуточный контроль знаний по теме «Словообразование и орфография». Подготовка к контрольному диктанту | Знать основные понятия раздела; уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов. Уметь находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв.                                | Практикум, работа со словарями, диктант (упр.163), словарный диктант, контрольные | §24-35, упр.191   |

|                                |  |   |                          |  |   |  |               |
|--------------------------------|--|---|--------------------------|--|---|--|---------------|
|                                |  |   |                          |  |   | е вопросы (с.80)   |               |
| 16/41                          | Контрольный диктант с грамматическим заданием                                  | 1 | Урок контроля            | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов       | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности  | Контрольный диктант с грамматическим заданием                                    |               |
| 17-18/42-43                    | Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»                                     | 2 | Урок развития речи.      | Описание в художественном стиле речи. Составление плана сочинения, отбор материала | Знать структуру описания художественного стиля по картине. Уметь составлять текст-описание по картине; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст  | Вопросы (упр.177), работа по картине с учебником, опорными записями              | упр. 183      |
| 19/44                          | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                              | 1 | Урок работы над ошибками |  | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.  | Работа над ошибками, словарный диктант.  |               |
| <b>Морфология и орфография</b> |  |   |                          |  |   |  |               |
| 1-2 / 45-46                    | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе                          | 2 | Повт.                    | Систематизация знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе                      | Знать морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. Уметь дифференцировать понятие «живое- мертвое» и грамматическую категорию одушевленности-неодушевленности; ставить большую букву и кавычки в написании имен собственных; писать почтовый адрес | Письмо другу, работа с учебником. Беседа по вопросам, задания в печатной тетради | §36, упр. 197 |
| 3/ 47                          | Повторение. Склонение имен существительных. Падежные окончания существительных | 1 | Повт.                    | Систематизация знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе                      | Знать правильное определение падежа; склонение существительных на <b>-ия, -ие, -ий</b> , морфемный состав данных существительных. Уметь ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами   | Упражнения, тренинг  | упр.201, 204  |



|             |   |   |                    |  |   |   |                            |
|-------------|---|---|--------------------|--|---|---|----------------------------|
|             | ых на <b>-ия, -ие, -ий</b>  |   |                    |  |   |   |                            |
| 4-5 / 48-49 | Разносклоняемые существительные. Буква <b>е</b> в суффиксах существительных на <b>-мя</b> | 2 | Нов. мат.          | Особенности склонения существительных на <b>-мя</b> ; правописание их окончаний и суффиксов  | Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных, орфограммы «Буква <b>и</b> на конце слов на <b>-мя</b> »; «Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> ». Уметь объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных на <b>-мя</b> ; правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных; находить и правильно писать разносклоняемые существительные | Диктант (упр.209), объяснительный диктант, тренировочные упражнения | §37-38, упр.214, 213       |
| 6-7 / 50-51 | Несклоняемые имена существительные  | 3 | Нов. мат.          | Происхождение несклоняемых существительных; их употребление в косвенных падежах. Способы определения рода несклоняемых существительных | Знать о несклоняемых существительных. Уметь правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; определять род несклоняемых существительных; знать и соблюдать орфоэпические нормы сложнокращенных и несклоняемых существительных, согласовывать с ними глаголы в прошедшем времени и прилагательные   | Практикум, упражнения   | §39, упр.222, §40, упр.228 |
| 8/52        | Имена существительные общего рода   | 1 | Нов. мат.          | Причины появления и правильное употребление существительных общего рода  | Знать понятие существительное общего рода. Уметь правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени и существительные общего рода; составлять предложения с данным словами, употребляя их для обозначения лиц как мужского, так и женского рода  | Практикум, упражнения   | §41, упр.233               |
| 9/53        | Морфологический разбор имени существительного   | 1 | Нов. мат.          | Порядок морфологического разбора   | Знать и уметь производить морфологический разбор имени существительного   | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради                   | §42, упр.234, 235          |
| 10/54       | Подготовка к сочинению по личным наблюдениям  | 1 | Урок развития речи | Сочинение-описание по личным наблюдениям   | Уметь подбирать и систематизировать материал, грамотно излагать свои мысли на заданную тему, правильно писать слова в соответствии с изученными орфограммами;   | Творческая работа   |                            |

|               |   |   |             |  |   |   |                   |
|---------------|---|---|-------------|--|---|---|-------------------|
|               | «Первый раз в музее» (упр.236)  |   |             |  | уметь редактировать текст. Знать о временно единстве в повествовании  |   |                   |
| 11-12 / 55-56 | <b>Не</b> с существительными  | 2 | Нов. мат.   | Условия выбора написания <b>не</b> с существительными  | Знать условия выбора слитного и раздельного написания <b>не</b> с существительными. Уметь различать <b>не-</b> приставку, <b>не</b> - часть корня, <b>не-</b> частицу; обосновывать слитное и раздельное написание <b>не</b> с существительными; графически обозначать условия выбора; объяснять значения слов с помощью синонимов с приставкой <b>не</b> .   | Объяснительный диктант, выборочный диктант, текст, тренировочные упражнения | §43, упр.239, 243 |
| 13/57         | Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик</b> и <b>-щик</b>        | 2 | Нов. мат.   | Правописание суффиксов <b>-чик</b> и <b>-щик</b> . Условия выбора букв <b>ч</b> и <b>щ</b>   | Знать условия выбора букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах <b>чик</b> и <b>-щик-</b> . Уметь сопоставлять произношение и написание существительных в суффиксах <b>-чик</b> , <b>-щик-</b> ; работать с «Толковым словарем»   | Объяснительный диктант, выборочный диктант, текст, тренировочные упражнения | §44, упр.248, 250 |
| 14/58         | Гласные в суффиксах <b>-ек</b> и <b>-ик</b> имен существительных      | 1 | Нов. мат.   | Правописание суффиксов эмоционально окрашенных слов-существительных                          | Знать условия выбора суффиксов <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Уметь грамотно употреблять и правильно писать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами   | Работа с учебником, тренировочные упражнения                                | §45, упр.252      |
| 15/59         | Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных | 1 | Нов. мат.   | Выбор гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах и окончаниях именных частей речи | Знать условия выбора гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных; значение суффиксов (пренебрежительное, обозначение названия животных). Уметь определять значение суффиксов; обозначать условия выбора <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных; подбирать антонимы к словам; письменно обозначать способ образования слов ( по образцу) | Выборочный диктант, тренинг   | §46, упр.256      |
| 16/60         | Повторение по теме «Имя   | 2 | Повт., урок | Повторение и систематизация знаний по теме «Имя  | Знать основные орфограммы, изученные в разделе «Имя существительное». Уметь   | Упражнения  | §36-46 Контрол    |

|                           |  |   |                          |   |   |  |                             |
|---------------------------|--|---|--------------------------|---|---|--|-----------------------------|
|                           | существительное». Тест по теме «Имя существительное»                             |   | контроля                 | существительное». Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков     | использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы. Знать правила описания основных орфограмм; уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля  | контрольные вопросы (с.108), тестирование              | ые вопросы (с.108), упр.268 |
| 17/61                     | Контрольный диктант за 1 полугодие   | 1 | Урок контроля            | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов    | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности  | Контрольный диктант с грамматическим заданием          | упр.259                     |
| 18/62                     | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.                                       | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками   | Работа над ошибками, словарный диктант                 | упр.267                     |
| <b>Имя прилагательное</b> |  |   |                          |   |   |  |                             |
| 1/63                      | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»                    | 2 | Повт.                    | Морфологические признаки прилагательного, его синтаксическая роль в предложении | Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении. Уметь находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительными, определять род. Число, падеж; различать твердый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилагательного | Выборочный диктант, объяснительный диктант, упражнения | §47, упр.277                |
| 2/64                      | Описание природы   | 1 | Урок развития речи       | Описание, как вид речи; понятие пейзажной зарисовки                             | Знать структуру описания, как типа речи; понятие пейзажная зарисовка. Уметь составлять текст описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и  | Упражнения, работа с текстами, учебником               | Упр.280                     |

|      |  |   |           |  |  |  |                       |
|------|--|---|-----------|--|--|--|-----------------------|
|      |  |   |           |  | творчески перерабатывать собственный текст   |  |                       |
| 3/65 | Степени сравнения прилагательных                                     | 2 | Нов. мат. | Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени  | Знать общий признак образования степеней сравнения, общее правило: одно слово -простая степень, два слова -составная степень. Уметь находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их роль в предложении   | Работа с текстом, упражнения   | §49, упр.285, упр.287 |
| 4/66 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | Нов. мат. | Разряды прилагательных по значению и форме. Признаки качественных прилагательных значение  | Знать существенные и второстепенные признаки качественных прилагательных, их значение; что от качественных прилагательных образуются сложные прилагательные путем их повтора (бледный-бледный), прилагательные с приставкой <b>не-</b> (неаккуратный). Уметь находить качественные прилагательные в тексте, подчеркивать их как члены предложения; продолжать текст по заданному началу с использованием качественных прилагательных | Упражнения, работа с текстами, учебником, составление сказки по данному началу | §50, упр.292          |
| 5/67 | Относительные прилагательные   | 1 | Нов. мат. | Признаки относительных прилагательных значение   | Знать существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, их значение; прилагательные, ставшие собственными наименованиями; правила написания большой буквы в наименованиях. Уметь определять разряд прилагательного по набору признаков; использовать полученные знания на письме  | Выборочный диктант, упражнения, работа с текстами, учебником                   | §51, упр.294          |
| 6/68 | Притяжательные прилагательные с суффиксом <b>-ий</b>                 | 1 | Нов. мат. | Признаки притяжательных прилагательных значение. Притяжательные прилагательные с суффиксом <b>-ий</b> . Условия выбора <b>ь</b> и <b>ъ</b> | Знать существенные и второстепенные признаки притяжательных прилагательных, их значение, способ образования; правило написания <b>ь</b> перед окончанием прилагательных на <b>-ий</b> . Уметь заменять словосочетания «сущ. + сущ.» на словосочетание «сущ. + притяжательное прилаг.»  | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант               | §52, упр.300          |
| 7/69 | Притяжательные прилагательные с суффиксами                           | 1 | Нов. мат. | Притяжательные прилагательные с суффиксами <b>-ин (-ын),-ов (-ев)</b> . Морфемный состав данных прилагательных                             | Знать особенности притяжательных прилагательных с суффиксами <b>-ин (-ын),-ов (-ев)</b> ; этимологию русских фамилий; диалектные слова, ставшие основой фамилий; морфемный   | Упражнения, работа с текстами, учебником,                                      | §52, упр.299          |

|              |  |   |                    |  |   |  |                   |
|--------------|--|---|--------------------|--|---|--|-------------------|
|              | –ин (-ын),-ов (-ев).   |   |                    |  | состав данных прилагательных  | объяснительный диктант   |                   |
| 8/70         | Морфологический разбор прилагательного                                 | 1 | Нов. мат.          | Порядок морфологического разбора прилагательного   | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного и уметь его производить  | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради  | §53, упр.304      |
| 9-10 / 71-72 | <b>Не</b> с прилагательными  | 2 | Нов. мат.          | Способ рассуждения при выборе слитного или раздельного написания <b>не</b> с прилагательными | Знать условия выбора написания <b>не</b> с прилагательными. Уметь правильно применять правило для написания <b>не</b> с именами прилагательными   | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетради | §54, упр.308, 312 |
| 11/73        | Буквы <b>о м е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных | 1 | Нов. мат.          | Условия выбора <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных       | Знать условия выбора гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных  | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетради | §55, упр.315, 132 |
| 12/74        | Сочинение-описание (упр.315)   | 1 | Урок развития речи | Описание, как тип речи; понятие о пейзажной зарисовке в художественном стиле речи            | Знать структуру описания как типа речи; понятие пейзажная зарисовка в художественном стиле речи. Уметь составлять текст-описание пейзажа по картине, использовать художественно-выразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | Творческая работа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»                                     |                   |
| 13/75        | Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах                                  | 2 | Нов. мат.          | Правило выбора <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах прилагательных                               | Знать правило написания <b>н</b> и <b>нн</b> в суффиксах прилагательных. Уметь производить морфемный (словообразовательный) анализ  | Упражнения, работа с текстами,   | §56, упр.319, 323 |

|       |   |   |                    |   |   |  |                       |
|-------|---|---|--------------------|---|---|--|-----------------------|
|       | прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов <b>-н-, -онн-, -енн-</b> |   |                    |   | слова. Понимать оттенки значения слов типа масляный и масляной; ветренный и ветряной  | учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетради                                |                       |
| 14/76 | Образование прилагательных с помощью суффиксов <b>-ин-, -ан-, -ян-</b>                  | 2 | Нов. мат.          | Значение и правописание суффиксов <b>-ин--ан-, -ян-</b> ; правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в полной и краткой форме прилагательных | Знать смысловое значение суффиксов <b>-ин-, -ан-, -ян-</b> ; слова с «ложными суффиксами»; юный, свиной, единый, зеленый, пряный; <b>н-</b> и <b>-нн-</b> в краткой форме прилагательных  | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, задания в печатной тетради | §56, упр.325, 326     |
| 15/77 | Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>                  | 2 | Нов. мат.          | Закономерности образования прилагательных с помощью суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>  | Знать об образовании с помощью суффикса <b>-к-</b> качественных прилагательных, с помощью <b>-ск-</b> относительных прилагательных; что есть устаревшие слова на <b>-цкий</b> (молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яцкий). Уметь различать на письме суффиксы <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .   | Упражнения, работа с текстами, учебником, объяснительный диктант, выборочный диктант         | §57, упр.328, 329     |
| 16/78 | Дефисное и слитное написание прилагательных   | 3 | Нов. мат.          | Способы образования сложных прилагательных основные правила написания сложных прилагательных  | Знать способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различия слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях типа Западно -Сибирская низменность, но западносибирский уголь. Уметь правильно писать сложные прилагательные | Упражнение, объяснительный диктант, тест.  | §58, упр.332, 335,336 |
| 17/79 | Сочинение-описание «Произведения  | 2 | Урок развития речи | Закрепление знаний о тексте-описании; анализ текста с точки зрения функциональной   | Знать структуру описания предмета (произведения народного творчества). Уметь раскрывать тему и основную мысль;  | Творческая работа  |                       |

|                         |   |   |                          |  |  |  |                   |
|-------------------------|---|---|--------------------------|--|--|--|-------------------|
|                         | народного декоративного творчества»   |   |                          | разновидности языка, создание текстов разных жанров и стилей   | самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст  |  |                   |
| 18/80                   | Повторение по теме «Имя прилагательное»   | 1 | Повт.                    | Повторение основного блока орфограмм прилагательного   | Знать основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного; аналогичные орфограммы темы «Существительное». Знать правила написания основных орфограмм; уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля | Тестирование   | §47-48, упр.340   |
| 19/81                   | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»      | 1 | Урок контроля            | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов   | Владеть орфографическими и пунктуационными стандартами на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности  | Контрольный диктант с грамматическим заданием                                | Упр. 344          |
| 20/82                   | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками   | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками  | Работа над ошибками. Словарный диктант, рецензирование публичных выступлений | Упр.341           |
| <b>Имя числительное</b> |   |   |                          |  |  |  |                   |
| 1/83                    | Имя числительное как часть речи   | 2 | Нов. мат.                | Морфологические признаки числительного, общее значение, его синтаксическая роль в предложении, отличие числительного от других частей речи | Знать основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении. Уметь находить числительные в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные  | Беседа, работа с текстом, упражнения   | §59, упр.345, 347 |
| 2/84                    | Простые, сложные и  | 1 | Нов. мат.                | Знакомство с признаками различия простых, сложных и  | Знать признаки различия простых и составных числительных. Уметь различать простые и  | Работа с учебником,  | §60, упр.351      |

|             |   |   |                    |  |  |   |                   |
|-------------|---|---|--------------------|--|--|---|-------------------|
|             | составные числительные                        |   |                    | составных числительных, их строением   | составные числительные; подчеркивать простые числительные как члены предложения; определять падежи числительных; составлять словосочетания «составное числительное + существительное», обозначить в них главное слово  | упражнения  |                   |
| 3/85        | Мягкий знак в конце и в середине числительных | 1 | Нов. мат.          | Усвоение правила «Мягкий знак на конце и в середине числительного»   | Знать строение сложных числительных, правило написания <b>ь</b> на конце и в середине числительного; знать о соединительных гласных, о сложении как морфологическом способе словообразования. Уметь различать составные и сложные числительные, правильно писать их                        | Распределительный диктант, работа с учебником, упражнения | §61, упр.355      |
| 4/86        | Разряды количественных числительных           | 1 | Нов. мат.          | Отличительные признаки разных разрядов числительных, употребление в речи   | Знать разряды количественных числительных. Уметь находить в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении   | Работа с учебником, упражнения                            | §62, упр.357      |
| 5 /87       | Числительные, обозначающие целые числа        | 2 | Нов. мат.          | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа. Склонение числительных <b>полтора</b> и <b>полтора́ста</b> | Знать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; орфограмма «Гласная <b>и</b> в окончаниях числительных». Уметь находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных, заменять цифры словами | Работа с учебником, упражнения                            | §63, упр.362, 365 |
| 6-7 / 88-89 | Выборочное изложение (упр.366)                | 2 | Урок развития речи | Работа с текстом (первая часть повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»); определение темы, идеи, составление плана       | Уметь определять границы текста для выборочного пересказа, продумывать его композицию. Объяснять цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. Уметь адекватно передавать содержание текста с заданной степенью свернутости                        | Творческая работа   |                   |
| 8/90        | Дробные числительные                          | 1 | Нов. мат.          | Знакомство со значением, образованием, особенностями, склонения дробных числительных                                     | Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных; знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого, является числительным (слова с пол-, полу-). Уметь правильно определять дробные числительные  | Работа с учебником, упражнения, выборочный диктант        | §64, упр.369      |



|       |  |   |               |   |   |   |   |
|-------|--|---|---------------|---|---|---|---|
| 9/91  | Собирательные числительные                                 | 2 | Нов. мат.     | Знакомство со значением собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными; особенностями изменения числительных <b>оба, обе</b> | Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных <b>оба, обе</b> ; имена существительные, имеющие форму, только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных. Уметь правильно употреблять собирательные числительные в речи. | Упражнения, тренинг   | §65, упр.372, 375                                 |
| 10/92 | Порядковые числительные                                    | 3 | Нов. мат.     | Знакомство с понятием порядковых числительных, их значением, образованием, изменением; совершенствование навыков употребления порядковых числительных в косвенных падежах   | Знать об изменениях порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи; сложные прилагательные, в состав которых (первая основа) входит числительное. Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи   | Вопросы, взаимопроверка, упражнения, тренинг                                    | §66, упр.378, 382                                 |
| 11/93 | Морфологический разбор числительного                       | 1 | Нов. мат.     | Порядок морфологического разбора числительного  | Знать и уметь производить морфологический разбор числительного  | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради                               | §67, упр.384                                      |
| 12/94 | Повторение по теме «Имя числительное»                      | 2 | Повт.         | Систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи   | Знать основные морфологические категории числительных. Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении числительных  | Контрольные вопросы (с.162-163), опорные записи, проблемные задания, упражнения | Контрольные вопросы (с.162-163), упр.385, 386,387 |
| 13/95 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя | 1 | Урок контроля | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов  | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей   | Контрольный диктант с грамматическим заданием                                   | Упр. 389,388                                      |

|                    |   |   |                          |  |   |  |                                     |
|--------------------|---|---|--------------------------|--|---|--|-------------------------------------|
|                    | числительное»   |   |                          |  | деятельности  |  |                                     |
| 14/96              | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.  | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками   | Работа над ошибками, словарный диктант, рецензирование публичных выступлений | Подготовиться к словарному диктанту |
| <b>Местоимение</b> |   |   |                          |  |   |  |                                     |
| 1/97               | Местоимение как часть речи  | 2 | Нов. мат.                | Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной частью речи; группами местоимений, их морфологическими признаками и синтаксической ролью   | Знать о соотносительности местоимения с грамматическими именами; об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчиненных предложениях. Уметь находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи   | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради, беседа                    | §68, упр.391, 393                   |
| 2/98               | Личные местоимения  | 2 | Нов. мат.                | Знакомство со значениями личных местоимений, их морфологическими признаками, синтаксической ролью, особенностями склонения, правописания с предлогами; формами вежливости при употреблении местоимений <b>ты</b> и <b>Вы</b> | Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности их склонения. Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно местоимения с предлогами; устранять типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение употреблено без предшествующего существительного) | Беседа практикум, упражнения, задания в печатной тетради                     | §69, упр.397, 400                   |
| 3/99               | Возвратное местоимение <b>себя</b>  | 1 | Нов. мат.                | Лексическое значение и особенности склонения местоимения <b>себя</b>   | Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения <b>себя</b> . Уметь употреблять местоимение <b>себя</b> в нужной форме; употреблять местоимение <b>себя</b> в составе фразеологических оборотов; составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме; устранять недочеты в употреблении местоимений                 | Беседа практикум, упражнения, задания в печатной тетради                     | §70, упр.404                        |
| 4/100              | Рассказ по сюжетным   | 1 | Урок развития            | Рассказ на тему «Как я однажды помог маме»   | Знать структуру рассказа по картинкам. Уметь вести рассказ от 1-го лица, учитывая   | Практикум, творческая  | Завершение                          |

|       |                            |   |           |  |   |   |                   |
|-------|----------------------------|---|-----------|--|---|---|-------------------|
|       | картинкам (упр.405)        |   | речи      |  | композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи   | работа  | работы            |
| 5/101 | Вопросительные местоимения | 1 | Нов. мат. | Знакомство с вопросительными местоимениями их назначение в речи  | Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями   | Беседа, практикум, упражнения, задания в печатной тетради | §71, упр.407      |
| 6/102 | Относительные местоимения  | 1 | Нов. мат. | Знакомство с относительными местоимениями их употребление в речи   | Знать относительные местоимения, их употребление в речи; союзные слова (считалочку); сложноподчиненные предложения; превращение простых предложений в сложные; синтаксическую роль местоимения <b>который</b> . Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания         | §72, упр.411      |
| 7/103 | Неопределенные местоимения | 2 | Нов. мат. | Знакомство с отличительным признаком неопределенных местоимений, основными способами образования, условиями дефисного и слитного написания с <b>не</b>   | Знать об отличительных признаках неопределенных местоимений, образовании, написании; стилистические особенности употребления неопределенных местоимений в тексте. Уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <b>не</b>               | Диалог, упражнения, задания в печатной тетради            | §73, упр.416, 418 |
| 8/104 | Отрицательные местоимения  | 2 | Нов. мат. | Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образование, изменение; формирование умения распознавать приставки <b>не-</b> и <b>ни-</b> , правильно писать местоимения с предлогами | Знать. Как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки <b>не-</b> и <b>ни-</b> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами  | Наблюдения, анализ, упражнения, практикум                 | §74, упр.425, 430 |
| 9/105 | Притяжательные             | 2 | Нов.      | Знакомство со значением  | Знать притяжательные местоимения, их  | Беседа,   | §75,              |

|        |                                    |   |                    |  |  |   |                   |
|--------|------------------------------------|---|--------------------|--|--|---|-------------------|
|        | ые местоимения                     |   | мат.               | притяжательных местоимений, их склонением  | склонение. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, «видеть» личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных; исправлять речевые ошибки, характерные для некоторых говоров   | практикум, упражнения, проблемные задания         | упр.433, 435      |
| 10/106 | Рассуждение (упр.436)              | 2 | Урок развития речи | Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор аргументов  | Знать типовую структуру сочинения-рассуждения, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст                          | Творческая работа                                 |                   |
| 11/107 | Указательные местоимения           | 2 | Нов. мат.          | Знакомство со значением, морфологическими признаками и синтаксической ролью местоимений данного разряда, их образованием, изменением | Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи; о написании союза <b>зато</b> и местоимения с предлогом <b>за то</b> . Уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средства связи предложений в тексте                         | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания | §77, упр.441, 443 |
| 12/108 | Определительные местоимения        | 1 | Нов. мат.          | Знакомство с определительными местоимениями их употреблением в речи, морфологическими признаками, синтаксической ролью               | Знать об определенных местоимениях, их употреблении в речи, морфологических признаках, синтаксической роли; различии определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного. Уметь находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи | Беседа, практикум, упражнения                     | §78, упр.446      |
| 13/109 | Рецензирование сочинений           | 1 | Урок развития речи | Публичное выступление учащихся с последующим обсуждением (рецензированием)   | Знать признаки текста-рассказа, его стилистические особенности. Уметь анализировать созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками; редактировать текст не только собственного сочинения, но и другого автора (быть консультантом-редактором)              | Рецензирование работ учащихся                     |                   |
| 14/110 | Морфологический разбор местоимения | 1 | Нов. мат.          | Порядок морфологического разбора местоимения   | Знать и уметь производить морфологический разбор местоимения   | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | §79, упр.449      |

|                   |   |   |                          |  |  |   |   |
|-------------------|---|---|--------------------------|--|--|---|---|
| 15/<br>111        | Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (упр.450) | 2 | Урок развития речи       | Композиция сочинения-рассуждения. Составление плана, отбор документов                    | Знать типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. Уметь строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | Творческая работа   |   |
| 16-17/<br>112-113 | Повторение по теме «Местоимение»  | 2 | Повт.                    | Систематизация сведений о местоимении на основе морфологического разбора этой части речи | Знать разряды местоимений, их соотнесенности с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно употреблять местоимения разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений  | Контрольные вопросы (с.190-191), опорные записи, проблемные задания, упражнения | §68-79, контрольные вопросы (с.190-191) упр.452, 453, 456 |
| 18/<br>114        | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»             | 1 | Урок контроля            | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов             | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности   | Контрольный диктант с грамматическим заданием                                   | Упр. 454  |
| 19/<br>115        | Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение». Работа над ошибками         | 1 | Урок работы над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.  | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки, выполнять работу над ошибками   | Работа над ошибками   | Подготовиться к словарному диктанту                       |
| Глагол            |   |   |                          |  |  |   |   |
| 1/<br>116         | Повторение изученного о глаголе в 5 классе                                      | 2 | Повт.                    | Особенности функционирования глагола в речи; морфологические признаки глаголов           | Знать ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав. Уметь применять полученные знания на практике  | Диалог, работа с текстом, анализ, упражнения,                                   | §80, упр.458, 460   |

|                           |  |   |                    |   |   |   |                                 |
|---------------------------|--|---|--------------------|---|---|---|---------------------------------|
|                           |  |   |                    |   |   | словарный диктант                                 |                                 |
| 2-3/<br>117-<br>118       | Инфинитив.<br>Спряжение глаголов.                                    | 2 | Повт.              | Понятие инфинитив; морфологические признаки инфинитива; орфограмма «Мягкий знак в инфинитиве»; спряжение глаголов | Знать понятие инфинитив; суффиксы инфинитива. Уметь находить инфинитив по личной форме глагола, грамотно писать глаголы с мягким знаком на конце после шипящих; уметь составлять памятки (инструкции), типичным языковым средством которых является инфинитив; по инфинитиву определять спряжение глагола, грамотно писать безударные личные окончания глаголов | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | §80, упр.458                    |
| 4-7/<br>119-<br>122       | Правописание корней с чередованием                                   | 4 | Повт.              | Форма слова. Правописание слов (глаголов) с чередованием звуков в корне   | Знать понятие форма слова; способы образования форм слов различных частей речи, чередование гласных звуков в корне как один из показателей изменения вида. Уметь грамотно писать корни с чередованием; отличать слова с ложным чередованием   | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | §80, упр.463                    |
| 8-9/<br>123-<br>124       | Сочинение рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста | 2 | Урок развития речи | Рассказ на тему «Стёпа дрова колет» с включением готового текста  | Знать структуру рассказа по картинкам. Уметь вести и создавать рассказ от 1-го лица, учитывая композицию истории (выступление, кульминация, заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи; составлять план, определять его идею и тему; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст                       | Практикум, творческая работа                      | Завершить работу над сочинением |
| 10-<br>11/<br>125-<br>126 | Разноспрягаемые глаголы  | 2 | Нов. мат.          | Понятие разноспрягаемые глаголы; особенности их спряжения   | Знать о разноспрягаемых глаголах; особенности спряжения глагола читать. Уметь правильно писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их соблюдая нормы  | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | §81, упр.473, 474               |
| 12-<br>13/<br>127-<br>128 | Глаголы переходные и непереходные                                    | 2 | Нов. мат.          | Понятие переходные и непереходные глаголы; возвратные глаголы; отличительные признаки переходности глагола        | Знать понятие переходные и непереходные глаголы; отличительные признаки переходности глагола. Уметь определять переходность глагола, возвратность; находить ошибки в употреблении глаголов и исправлять их; составлять словосочетание «глагол + существительное в косвенном падеже»   | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради | §82, упр.475, 481               |

|                   |  |   |                    |   |  |   |                        |
|-------------------|--|---|--------------------|---|--|---|------------------------|
| 14/<br>129        | Наклонение глагола, Изъявительное наклонение.                                    | 1 | Нов. мат.          | Понятие наклонение глагола; употребление глаголов изъявительного наклонения   | Знать о наклонении глаголов; изменении глаголов изъявительного наклонения. Уметь правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения; употреблять времена, соответствующие речевой ситуации  | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания                             | §83, упр.483, 484      |
| 15-16/<br>130-131 | Изложение, близкое к тексту «Витькина гайка» (упр.484)                           | 2 | Урок развития речи | Подробное изложение   | Знать особенности изложения, близкого к тексту. Уметь определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения; анализировать авторские языковые средства; грамотно использовать диалог в изложении, заменяя его, где возможно, косвенной речью   | Творческая работа   |                        |
| 17/<br>132        | Условное наклонение  | 2 | Нов. мат.          | Понятие условное наклонение; значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении; орфограмма «Частица <b>бы (б)</b> в формах условного наклонения»                         | Знать, как образуются и изменяются формы условного наклонения, что обозначают; суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени. Уметь находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонения   | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания                             | §84, упр.486, 490, 488 |
| 18-19/<br>133-134 | Повелительное наклонение глагола   | 2 | Нов. мат.          | Понятие повелительное наклонение; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; орфограмма « <b>Ь</b> в глаголах повелительного наклонения» | Знать понятие повелительного наклонения; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; предложения побудительные по цели высказывания. Уметь писать глаголы в повелительном наклонении; грамотно использовать орфограмму « <b>Ь</b> в глаголах повелительного наклонения»        | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями | §85, упр.493, 496      |
| 20-21/<br>135-136 | Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени | 2 | Нов. мат.          | Глаголы изъявительного повелительного наклонения, их различие   | Знать, чем различаются изъявительного и повелительного наклонений. Уметь различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений; различать глаголы повелительного наклонения в текстах официально-делового стиля: правильно писать глаголы во 2-м лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания, работа с опорными записями | §85, упр.498           |
| 22-23/<br>137-    | Употребление наклонений  | 2 | Нов. мат.          | Систематизация знаний по теме «Наклонение глаголов»   | Знать о роли наклонений в речи. Уметь определять наклонения глаголов, их вид; заменять глаголы в неопределенной форме  | Беседа, практикум, упражнения,  | §86, упр.506, 509,510  |

|                   |   |   |                    |   |  |   |   |
|-------------------|---|---|--------------------|---|--|---|---|
| 138               |   |   |                    |   | глаголами в форме повелительного наклонения, глаголы в установленном наклонении-глаголами в изъявительном наклонении в будущем времени   | проблемные задания, работа с опорными записями                        |   |
| 24-25/<br>139-140 | Безличные глаголы                         | 2 | Нов. мат.          | Понятие безличные глаголы (на материале безличных предложений), их лексическое значение, форма употребления   | Знать о безличных глаголах (на материале безличных предложений), их лексическом значении, форме употребления; односоставные предложения с одним главным членом – сказуемым, выраженным глаголом. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи  | Беседа, практикум, упражнения, проблемные задания                     | §87, упр.513, 517                           |
| 26/<br>141        | Морфологический разбор глагола            | 1 | Нов. мат.          | Порядок морфологического разбора глагола  | Знать и уметь производить морфологический разбор глагола   | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради                     | §88, упр.518                                |
| 27-28/<br>142-143 | Рассказ на основе услышанного (упр.520)   | 2 | Урок развития речи | Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа, определение его темы и идеи | Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного вида  | Творческая работа   |   |
| 29-30/<br>144-145 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 2 | Нов. мат.          | Алгоритм при выборе гласных в суффиксах глаголов  | Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах <b>-ова-</b> ( <b>-ева-</b> ) и <b>-ива-</b> ( <b>-ыва-</b> ) глаголов. Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов; различать суффиксы <b>-ева-</b> и <b>-е-</b> + <b>-ва-</b> ; приставочно-суффиксальный способ образования                          | Практикум, упражнения, задания в печатной тетради                     | §90, упр.526                                |
| 31-32/<br>146-147 | Повторение по теме «Глагол»               | 2 | Повт.              | Систематизация сведений о глаголе на основе морфологического разбора этой части речи.                         | Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотносительности с другими частями речи; основные морфологические признаки. Уметь правильно применять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов (одеть и надеть); соблюдать орфоэпические нормы (позвонишь) | Контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради | Подготовить ответы на контрольные вопросы ; |



|   |   |   |                          |   |  |  |   |
|---|---|---|--------------------------|---|--|--|---|
|   |   |   |                          |   |  |  | упр.533                                   |
| 33/<br>148  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»      | 1 | Урок контроля            | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов  | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности   | Контрольный диктант с грамматическим заданием  | Упр.535                                   |
| 34/<br>149  | Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками. | 1 | Урок работы над ошибками | Ликвидация пробелов. Работа над ошибками.   | Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Уметь анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками  | Работа над ошибками  |   |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</b> |   |   |                          |   |  |  |   |
| 1/150   | Разделы науки о языке   | 1 | Повт.                    | Слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения синтаксической роли. Составление сложного плана | Знать в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану | Диалог, составление таблицы  | Устное сообщение по подготовленному плану |
| 2-3/<br>143-<br>144   | Орфография. Орфографический разбор.                                 | 2 | Повт.                    | Порядок действия орфографических задач  | Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор   | Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания, упражнения, задания в печатной тетради | Упр.545                                   |
| 4-5/<br>145-<br>146   | Пунктуация. Пунктуационный разбор.                                  | 2 | Повт.                    | Знаки препинания выделительные и разделительные Предложения простые и сложные   | Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и .  | Тренинг  | Упр.548                                   |

|                           |  |   |                    |  |   |                   |         |
|---------------------------|--|---|--------------------|--|---|-------------------|---------|
|                           |  |   |                    |  | Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса  |                   |         |
| 6-8/<br>147-<br>149       | Лексика и фразеология  | 3 | Повт.              | Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология»  | Знать понятия о лексическом и грамматическом значении слова; толковых словарях. Уметь составлять словарную статью; определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки; самостоятельно работать со словарями | Тренинг           | Упр.551 |
| 9-11/<br>150-<br>152      | Словообразование.<br>Морфемный и словообразовательный разбор | 3 | Повт.              | Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразование»   | Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор; знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне  | Тренинг           | Упр.553 |
| 11-<br>16/<br>153-<br>158 | Морфология.<br>Морфологический разбор слова                  | 5 | Повт.              | Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология»   | Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки. Уметь производить морфологический разбор самостоятельных частей речи  | Тренинг           | Упр.555 |
| 17-<br>18/<br>159-<br>160 | Сочинение на самостоятельно выбранную тему (упр.549)         | 2 | Урок развития речи | Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи | Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Уметь составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа   | Творческая работа |         |

|                           |  |   |                                  |  |  |   |  |
|---------------------------|--|---|----------------------------------|--|--|---|--|
| 19/<br>161                | Контрольный диктант за год                                 | 1 | Урок контроля                    | Орфографические и пунктуационные навыки на уровне образовательных стандартов | Уметь сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности; владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
| 20/<br>162                | Анализ контрольной работы.                                 | 1 | Урок анализа контрольной работы. | Работа с алгоритмами   | Уметь «видеть» в словах ранее изученные орфограммы; сравнивать и анализировать языковые факты.   | Тренинг                                       |  |
| 21-<br>23/<br>162-<br>164 | Практикум (подготовка к тестированию)                      | 3 | Практические занятия.            | Работа с алгоритмами   |  |   |  |
| 24-<br>25/<br>166-<br>167 | Итоговый контрольный тест на повторение изученного за год. | 2 | Урок контроля                    |  |  |   |  |
| 26-<br>27/<br>168-<br>169 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.           | 2 | Урок анализа контрольной работы. |  |  |   |  |
| 28/<br>170                | Итоговый урок.   | 1 | Подведение итогов года.          |  |  |   |  |