

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(ГБОУ СОШ №2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1.

тел/ф: 495/717-19-45, 2009@edu.mos.ru

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2014 г
Председатель педсовета
М.Б. Елшина



Приказ № 53/8 от 29 августа 2014 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по предмету « Страна грамотеев »
для детей 8 – 12 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования: Телегина Т.А., Исакова О.А.,
Михайлова А.П.

г. Москва 2014 г.

Пояснительная записка

Разработка программы работы группы социально-психологической и социально-правовой адаптации « *Страна Грамотеев* » для *учащихся 4-х классов* в системе дополнительного образования отвечает новым социальным запросам в переходный период к стандартам второго поколения. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. При этом знания, умения, навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Концептуальной основой программы кружка «Страна Грамотеев» является педагогика успеха, которая предполагает обеспечение условий для развития, самореализации и социализации личности учащегося посредством создания ситуаций успеха, в которых максимально раскрываются возможности ребенка. Поэтому для детей 4-х классов, имеющими нарушения письменной речи организуется кружок «Страна Грамотеев».

Цель:

прочное овладение учащимися 4-х классов, имеющими нарушения письменной речи, представлениями о системе и структуре русского языка и освоение учебных действий с языковыми единицами.

Задачи:

- 1.** развитие у учащихся познавательных учебных действий: логических, планирование, систематизация, структурирование знаний, дифференциация существенных и несущественных признаков;
- 2.** формирование моделирования как универсального учебного действия (замещения, кодирования, декодирования) через систему знаний правил русского языка;
- 3.** формирование умения понимать и передавать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; устанавливать логическую причинно – следственную связь событий и действий героев произведения; строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- 4.** совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- 5.** учить ориентироваться в морфологической и синтаксической структуре языка, усвоить правила строения слов и предложений;
- 6.** развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- 7.** развитие знаково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;
- 8.** формирование мотивов успеха и достижений, творческой самореализации. Использование здоровьесберегающих технологий.

Основные принципы построения курса.

Подбор грамматических и лексических тем, их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа курса позволяет реализовать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Форма обучения.

Основной формой обучения являются групповые занятия. В каждой группе не менее 3-х человек. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Каждое занятие построено в форме сотрудничества взрослого и ребенка, ребенка и ребенка, внутригруппового сотрудничества.

На каждом занятии наряду с традиционными упражнениями ребенку представляется возможность осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия; используется графическая символика; анализ. Применяются здоровьесберегающие технологии.

Проведение итоговых занятий для закрепления материала в форме КВН.

Критерии оценивания.

Рефлексивная самооценка ученика, результаты обследования по методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., успешность в обучении, отзывы учителей и родителей.

Учебно-тематический план

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
I. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	3ч.	1.5ч.	1.5ч.
II. Занимательная лингвистика.	11ч.	2ч.	9ч.
1. Путешествие в страну падежей.	3ч.	0.5ч.	2.5ч.
2. Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы.	4ч.	1ч.	3ч.
3. Синонимы и антонимы.	4ч.	0.5ч.	3.5ч.
III. Работа над словом.	16ч.	3ч.	13ч.
1. Родственные слова.	4ч.	0.5ч.	3.5ч.
2. Правописание приставок.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
3. Практическое овладение предлогами.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
4. Дифференциация предлогов и приставок.	3ч.	0.5ч.	2.5ч.
5. Суффиксы.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
6. Окончание. Знакомство со словообразовательным словарём.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
7. Промежуточная диагностика.	1ч.	-	1ч.
IV. Занимательная орфоэпия.	5ч.	1.5ч.	3.5ч.
1. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Работа с орфоэпическим словарём.	2ч.	1ч.	1ч.
2. Форморазличительная роль ударения. Безударные гласные.	3ч.	0.5ч.	2.5ч.
V. Многообразие гласных.	15ч.	3.5ч.	11.5ч.
1. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Работа с орфографическим словарём.	8ч.	2ч.	6ч.
1.1. Дифференциация а-я.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
1.2. Дифференциация о-ё.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
1.3. Дифференциация у-ю.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
1.4. Дифференциация э-е.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.

2. Дифференциация лабиализованных гласных.	4ч.	1ч.	3ч.
2.1. Дифференциация ё-ю.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
2.2. Дифференциация о-у.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
3. Дифференциация оптически сходных гласных.	3ч.	0.5ч.	2.5ч.
3.1. Дифференциация о-а.	1ч.	-	1ч.
3.2. Дифференциация и-у.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
VI. Многообразие согласных.	43ч.	9ч.	34ч.
1. Согласные твёрдые и мягкие. Работа с орфографическим словарём.	4ч.	1ч.	3ч.
1.1. Обозначение мягкости гласными 2 ряда.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
1.2. Обозначение мягкости буквой Ь.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
2. Согласные звонкие и глухие.	19ч.	3ч.	16ч.
2.1. Дифференциация з-с.	3ч.	0.5ч.	2.5ч.
2.2. Дифференциация б-п.	3ч.	0.5ч.	2.5ч.
2.3. Дифференциация д-т.	3ч.	0.5ч.	2.5ч.
2.4. Дифференциация в-ф.	3ч.	0.5ч.	2.5ч.
2.5. Дифференциация г-к.	3ч.	0.5ч.	2.5ч.
2.6. Дифференциация ж-ш.	3ч.	0.5ч.	2.5ч.
2.7. Промежуточная диагностика.	1ч.	-	1ч.
3. Акустико-артикуляторно сходные согласные.	12ч.	3ч.	9ч.
3.1. Дифференциация с-ш.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
3.2. Дифференциация з-ж.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
3.3. Дифференциация с-ц.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
3.4. Дифференциация ч-ш.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
3.5. Дифференциация ч-щ.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
3.6. Дифференциация ц-ч.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
4. Дифференциация кинетически сходных согласных.	8ч.	2ч.	6ч.
4.1. Дифференциация б-д.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
4.2. Дифференциация п-т.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
4.3. Дифференциация щ-ц.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
4.4. Дифференциация л-м.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
VII. Дифференциация гласных и согласных.	6ч.	1.5ч.	4.5ч.
1. Дифференциация оптически сходных.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
1.1. Дифференциация Э-Е.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
2. Дифференциация кинетически сходных.	4ч.	1ч.	3ч.
2.1. Дифференциация и-ц.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.

	2.2. Дифференциация и-ш.	2ч.	0.5ч.	1.5ч.
VIII.	Итоговая диагностика.	1ч.	-	1ч.
IX.	Организационные мероприятия по итогам полугодия (КВН).	-	-	-
	Всего:	102ч.+1ч. резерв		

Содержание

№	Тема	Планируемые результаты		УУД	Возможные виды деятельности учащихся и формы контроля ИКТ	Творческая и исследовательская деятельность, как подготовка к проектированию.	Информационные методы обеспечения	Временной период, количество часов
		Динамика коррекции речевых нарушений						
		Приближено к норме	Норма					
<p>I. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.</p>								3ч. 1-2 нед. сентября
<p>II. Занимательная лингвистика.</p>								
1.	Путешествие в страну падежей.	Умение изменять слова с помощью наводящих вопросов.	Умение самостоятельно изменять слова и употреблять в нужной форме.	Языковой анализ и синтез. Классификация и сравнение объектов.	Использование компьютерной программы «Академия младшего школьника».	Работа с деформированными предложениями и текстом.	Л.М. Козырева Путешествие в страну падежей (тетрадь для логопедических занятий). Изд-во «Академия развития», 2001г.	3ч. 2нед. сентября
2.	Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы.	Усвоение прямого и переносного значения слов;	Умение подбирать синонимы и антонимы; употребление в речи прямого и переносного значения слов.		Работа с деформированным текстом.	Работа с кроссвордами; заполнение таблиц; ребусы.	Л. М. Козырева Слова-друзья и слова-неприятели (тетрадь для логопедических занятий).	4ч. 2-3 нед. сентября
3.	Синонимы и антонимы.	слов, близких по значению и						4ч. 3-4 нед. сентября

		слов с противо положн ым значени ем.					Изд-во «Академия развития», 2006г.	
III. Работа над словом.								
1.	Родстве нные слова.	Знакомс тво с понятия ми «родств енные слова» и «корень слова».	Умение выделять из речевого потока родственн ые слова и уметь графическ и выделить «корень».	Морф емный анализ слова.	Анализ и подбор родстве нных слов. Используй вание компьют ерной програм мы «Академ ия младшег о школьни ка».	Дидакти ческая игра «Древо слов».	Пособие для логопеда: Л.М. Ефименков а, Коррекция устной и письменно й речи учащихся начальных классов. Изд-во «Владос», 2006г. Е.В.Мазан ова, Коррекция аграммати ческой дисграфии – конспекты занятий для логопеда. Изд-во «Гном и Д», 2007г.	4ч. Октя брь 1-2 нед.
2.	Правопи сание пристав ок.	Знакомс тво с понятие м «приста вка» и её графиче ского обознач ения.	Умение находить и графическ и выделять приставки в словах.		Образов ание новых слов с помощь ю пристав ок. Используй вание компьют ерной програм мы «Академ ия младшег о школьни ка».	Дидакти ческая игра «Ромаш ка».		2ч. октя брь 2нед.
4.3	Практич еское овладен ие предлог ами.	Усвоен ие понятий о предлог е, как о	Правильн ое употребле ние того или иного предлога.	- // -	Уточнен ие простра нственн ых представ	Дидакти ческая игра «Кто где?»		2ч. Октя брь 3 нед.

		целом слове.			лений, работа со схемами . Используй- вание компьютер- ной програм- мы «Академ- ия младшег- о школьни- ка».			
4.4	Дифференциация предлогов и приставок.	Умение различать предлоги и приставки.	Безошибочное употребление предлогов и приставок в письменной речи.	Морфемный анализ слова с использованием сложных форм моделирования (графически схем).	Работа с деформированными словами и предложениями. Использование компьютерной программы «Академия младшего школьника».	Дидактическая игра «Паутинка» и «Улитка».	Е.В.Мазанова, Учусь работать со словом, альбом. Упражнения по коррекцииagramматической дисграфии. Изд-во «Гном и Д», 2008г.	3ч. Октябрь 3-4 нед.
4.5	Суффиксы.	Знакомство с понятием «суффикс»	Умение определять и графически выделять суффикс в словах.	Морфемный анализ слова.				2ч. октябрь 4 нед.
4.6	Окончание.	Знакомство с понятием «окончание».	Умение определять и графически выделять окончание		Работа с карточками схемами .	Дидактическая игра «Реши пример» .		2ч. ноябрь 2 нед.

			в словах.					
4.7	Контрольное списывание (промежуточная диагностика).	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании.						1ч. ноябрь
I. Занимательная орфоэпия (ударение).								
5.1	Фонетическая и смысловая роль ударения. Работа с орфоэпическим словарём.	Умение подбирать слова к заданному интонационному рисунку.	Безошибочный подбор слов к заданному интонационному рисунку.	Моделирование: кодирование – замещение реальных объектов знаками и символами, декодирование	Озвучивание и подбор слов к заданному интонационному рисунку. Пропевание.	Дидактическая игра «Поймай звук».	Пособие для логопеда : Л.М.Ефименкова, Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Изд-во «Владос», 2006г. Е.В.Мазанова, Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза – конспекты занятий для логопеда. Изд-во	2ч. Ноябрь 3 нед.
5.2	Формальная роль ударения. Безударные гласные.	Умение находить слова с одинаковым написанием и правильно ставить ударение в них, обозначать безударные гласные в слове.	Безошибочная постановка ударения в данных словах. Умение находить родственные слова для проверки безударной гласной.					3ч. Ноябрь 3 нед.
	Диктант по теме «Безударные гласные». (как часть урока)	Закрепление знаний об ударении и безударных гласных.						

							«Гном и Д», 2007г. Аудиоучебник для 2-го класса. «Секреты русского языка».	
II. Многообразие гласных.								
6.1 Дифференциация гласных первого и второго ряда.								
6.1.1	Дифференциация а-я.	Обозначение мягкости и согласных на письме при помощи буквы Я. Понимание особенностей звукобуквенного анализа.	Чёткая дифференциация а-я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Знание особенностей звукобуквенного анализа.	Моделирование: кодирование – замещение реальных объектов знаками и символами, декодирование; умение создавать и использовать наглядные модели, отражающие расположение	Задания: вставить нужную букву и прочитай слово	Подбор слов к заданной схеме (работа в командах).	Л.Н. Ефименкова, Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха; Выпуск 2, ч.1- Дифференциация гласных. Изд-во «Книголюб», 2004г. Е.В.Мазанова, Коррекция акустической дисграфии – конспекты занятий для	2ч. Ноябрь 4 нед.

				объект ов (звук в), относ итель но друг друга.			логопеда . Изд-во «Гном и Д», 2008г.	
6.1. 2	Дифференциация о-ё	- // - буквы ё	- // - о-ё					2ч. Ноябрь 4 нед. – 1 нед. декабря
6.1. 3	Дифференциация ю-у	- // - буквы ю	- // - ю- у					2ч. Декабрь 1 нед
6.1. 4	Дифференциация э-е	- // - буквы е	- // - э-е					2ч. Декабрь 2 нед
6.2	Дифференциация лабиализованных гласных.							
6.2. 1	Дифференциация ё-ю	Соотнесение букв с символами. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Дифференциация букв ё-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Понимание особенностей звукобуквенного анализа и синтеза.	Моделирование: Кодирование – замещение реальных объектов знака и символами, декодирование;	Уточнение артикуляции (с использованием зеркала). Работа с различными лексическими единицами – вставить пропущенную букву.	Дидактическая игра «Найди ошибки».		2ч. Декабрь 2 нед – 3 нед.
6.2. 2	Дифференциация о-у		- // - о-у	ние; умение создав				2ч. Декабрь 3

				ать и испол ьзоват ь нагляд ные модел и, отраж ающи е распо ложен ие объект ов (звуко в), относ итель но друг друга.				нед.
6.3	Дифференциация оптически сходных гласных.							
6.3.1	Дифференциация о-а	Уметь сравнивать буквы о-а по начертанию и применять знания о правописании этих букв в слогах и словах.	Уметь не только сравнивать буквы по начертанию, но дифференцировать в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	Моделирование: кодирование – замещение реальных объектов знаками и символами, декодирование; умение создавать и использовать	Сравнение элементов и целых букв. Работа со словами паронимами	Дидактическая игра «Занимательные модели».	Пособие для логопеда: Е.В.Маза нова, Коррекция оптической дисграфии – конспекты занятий для логопеда. . Изд-во «Гном и Д», 2008г.	1ч. Декабрь 4 нед

				ь нагляд ные модел и, отраж ающи е распо ложен ие объект ов (звуко в), относ итель но друг друга.				
6.3. 2	Дифференциация и-у	- // - и-у			- // -	- // -		2ч. Декабрь 4 нед
	Проверочный диктант. (часть урока)	Закрепление знаний о начертании оптически сходных гласных о-а, и-у.						
III. Многообразие согласных.								
7.1	Согласные твёрдые и мягкие							
7.1. 1	Обозначение мягкости и гласным и 2 ряда.	Понимать и использовать особенности свойств а гласных 2 ряда.	Уметь подобрать слово к заданной звуковой схеме и наоборот.	Моделирование: умение создавать и использовать наглядные модели, отражающие расположение объектов (звуков), относительно	Соотнесение звуковых схем и заданных слов.	Дидактическая игра «Подбери слово».	Л.Н. Ефименкова, Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха; Выпуск 2, ч.1- Дифференциация гласных.	2ч. январь 2 нед

				друг друга			Изд-во «Книголюб», 2004г. Е.В.Мазанова, Коррекция акустической дисграфии – конспекты занятий для логопеда . Изд-во «Гном и Д», 2008г.	
7.1.2	Обозначение мягкости и буквой Б знак	Соотнесение мягкого знака с символом на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак.	Уверенно составлять звуковые схемы и дифференцировать мягкий знак в функции и смягчения и разделения.		- // -	- // -		2ч. Январь 2 нед.- 3нед.
7.2	Согласные звонкие и глухие							
7.2.1	Дифференциация з-с (в слогах, словах, словосочетаниях, предложении)	Соотнесение звуков с символами и опорам и для их обозначения	Работа со словами - паронимами. Умение изменять	Умение строить схемы, модели. Синтез: выбор оснований и	Работа со схемами . Задание «Расшифруйте» на	Дидактическая игра «Подбери пару» (работа с паронимами).	Л.Н. Ефименкова, Коррекция ошибок, обусловленных	3ч. Январь 4 нед.- 1 нед. февраль

	ниях, тексте).	ения на письме. Диффере нциация звучков	ь слово так, чтобы после заданно го	критери ев для сравнен ия, сериаци и, классиф икации объекто в (звучков речи); установ ление причинн о-	уровне разных лексичес ких единиц.		несформ ированн остью фонемат ического слуха. Выпуск 2, ч.2 - Диффере нциация звонких и глухих согласны х. Изд-во «Книгол юб», 2004г.	ля
7. 2. 2	Диффере нциация б-п (в словах, словах, словосоче таниях, предложе ниях, тексте).	изолиро ванно, в словах, словосо четания х, предло жениях и тексте.	(согласн ого) звучка появилс я гласный звучк. Умение составля ть предлож ения со словами , где слышит ся, изучаем ый звучк. Запись характе ристич выделен ных звучков.	следстве нных связей.			«Книголюб», 2004г. Е.В.Маза нова, Коррекц ия акустиче ской дисграф ии – конспект ы занятий для логопеда . Изд-во «Гном и Д», 2008г.	3ч. Февр аль 1-2 нед.
7. 2. 3	Диффере нциация д-т (в словах, словах, словосоче таниях, предложе ниях, тексте).						Е.В.Маза нова, Коррекц ия акустиче ской дисграф ии – конспект ы занятий для логопеда . Изд-во «Гном и Д», 2008г. Е.В.Маза нова, Учусь не путать звучки, альбом №1;№2. Упражне ния по коррекц ии акустиче ской дисграф ии. Изд-	3ч. Февр аль 2 нед.- 3нед.
7. 2. 4	Диффере нциация ф-в (в словах, словах, словосоче таниях, предложе ниях, тексте).				- // -	- // -	Е.В.Маза нова, Учусь не путать звучки, альбом №1;№2. Упражне ния по коррекц ии акустиче ской дисграф ии. Изд-	3ч. Февр аль 4 нед.
7. 2. 5	Диффере нциация г-к (в словах, словах, словосоче таниях, предложе ниях,						Упражне ния по коррекц ии акустиче ской дисграф ии. Изд-	3ч. март 1 нед.

	тексте).						во «Гном и Д», 2008г. Е.В.Маза нова, Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Изд-во «Гном и Д», 2008г. Аудиоучебник для 2-го класса. «Секреты русского языка».	3ч. Мар т 2 нед.
7.2.6	Дифференциация ш-ж (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте).							
7.2.7	Проверочный диктант на отработанные звуки.	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных.						1ч. Мар т 3 нед.
7.3	Акустико-артикуляторно сходные согласные							
7.3.1	Дифференциация с-ш (в слогах,	Знакомство с понятиями ми	Работа со словами -	Синтез: установление причин	Задание «Корректор».	Подобрать или придумать загадки,	Л.Н. Ефименкова, Коррекц	2ч. Мар т 3нед.

6	ц-ч (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте).							ль 3-4 нед.
	Проверочный диктант. (часть урока)	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках.						
7. Дифференциация кинетически сходных согласных								
7.4.1	Дифференциация б-д (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте).	Умение сравнивать буквы по начертанию, соотносить эти буквы с символами и звуками, дифференцировать	Безошибочно дифференцировать эти буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях и тексте.	Усвоены графической формы букв (кинетически сходных) и знаково-символических действий.	Сравнение элементов и целых букв, Работа с различными лексическими единицами.	Дидактическая игра «Чей это хвостик?».	Л.М.Ефименкова, Коррекционная устная и письменной речи учащихся начальных классов. Изд-во «Владос», 2006г.	2ч. Апрель 4 нед.
7.4.2	Дифференциация п-т (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте).	изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.				Дидактическая игра «Волшебный ластик».	Е.В.Маза нова, Коррекционная оптической дисграфии – конспект	2ч. Май 1нед.
7.4.3	Дифференциация ш-щ-ц (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте).	предложениях и тексте.				Дидактическая игра «Ветерок».	ы занятий для логопеда . Изд-во «Гном и Д», 2007г.	2ч. май 1-2 нед.
7.	Диффере					Дидактиче	Е.В.Маза	2ч.

4.4	нциация л-м (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте).					ская игра «Подбери пару» (работа с паронимами).	нова, Учусь не путать звуки, альбом №2. Упражнения по коррекции	май 2 нед.
	Контрольное списывание. (часть урока)	Закрепление знаний о кинетически сходных согласных.					ии оптической дисграфии. Изд-во «Гном и Д», 2006г.	
IV. Дифференциация гласных и согласных.								
8.1 Дифференциация оптически сходных								
8.1.1	Дифференциация З-Е.	Умение ориентироваться в схеме тела, определять «лево» - «право», соотносить буквы со звуками и символами.	Чётко ориентироваться в схеме тела Дифференцировать буквы изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	Формирование логических действий анализа, сравнение и замещение звука буквой.	Сравнение элементов и целых букв, Работа с различными лексическими единицами.	Дидактическая игра «Расшифруй послание».	Е.В. Романова, Пишу правильно буквы. – СПб.: КАРО, 2007. Е.В.Мазанова, Учусь не путать звуки, альбом №2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Изд-во «Гном и Д», 2006г.	2ч. Май 3 нед.
8.2 Дифференциация кинетически сходных								
8.	Дифференциация	Умение	Дифференциация			Дидактическая игра	- // -	2ч.

Методическое обеспечение программы

I. Формы занятий:

беседа, беседа эвристическая, диспут, игра, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, размышление, ринг, семинар, соревнование, тренинг, турнир).

II. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

-словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия и т.д.);

-практический (составление технологических карт, изготовление моделей и изделий с их использованием, занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки др.);

-наглядный (демонстрация, иллюстрирование и др.);

-работа с книгой.

-объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);

-репродуктивный (работа по образцам);

-проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);

-частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

-методы формирования сознания, понятий, взглядов, идеалов, убеждений (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа и т.д.);

-методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра, поручение и т.д.);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.);

-здоровьесберегающие технологии (дыхательная и глазодвигательная гимнастика, упражнения на формирование оптико-пространственных представлений, нейропсихологические упражнения, игры для развития общей и мелкой моторики).

III. Дидактический и лекционный материалы:

Е.В. Мазанова; Л.М.Ефименкова; О.Г. Ивановская и др.; О.Н. Яворская; И.Н. Садовникова; А.В. Ястребова; Р.И. Лалаева; В. Прищепова и т.д.

IV. Материально-техническое оснащение:

просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением, стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству обучающихся, доска, мел, наглядные пособия, звукозаписи, компьютер, экран, ксерокс, сканер, ИКТ.

V. Формы подведения итогов:

промежуточная диагностика по основным разделам курса, проведение открытых мероприятий в форме КВН по итогам полугодий.

Список литературы

1. Ефименкова Л.М., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Изд-во «Владос», 2006г.
2. Ефименкова Л.Н., Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха; Выпуск 2, ч.1- Дифференциация гласных. Изд-во «Книголюб», 2004г.
3. Ефименкова Л.Н., Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2, ч.2 - Дифференциация звонких и глухих согласных. Изд-во «Книголюб», 2004г.
4. Ефименкова Л.Н., Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2, ч.3. - Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат. Изд-во «Книголюб», 2004г.
5. Мазанова Е.В., Коррекция аграмматической дисграфии – конспекты занятий для логопеда. Изд-во «Гном и Д», 2007г.
6. Мазанова Е.В., Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза – конспекты занятий для логопеда. Изд-во «Гном и Д», 2007г.
7. Мазанова Е.В., Коррекция акустической дисграфии – конспекты занятий для логопеда. Изд-во «Гном и Д», 2008г.
8. Мазанова Е.В., Коррекция оптической дисграфии – конспекты занятий для логопеда. Изд-во «Гном и Д», 2008г.
9. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. Изд-во «КАРО», 2006г.
10. Романова Е.В., Пишу правильно буквы. – СПб.: КАРО, 2007г.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1997г.

12. Яворская О.Н. Дидактические игры для занятий со школьниками. Изд-во «КАРО», 2010г.

13. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Изд-во «Аркти», 2007г.

Список литературы, рекомендованный для детей

- 1.** Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Изд-во «Просвещение», 2010г.
- 2.** Дорофеева Г.В. Рабочие тетради для начальной школы. Изд-во «Эксмо», 2011г.
- 3.** Зегебарт Г.М. Серия альбомов «Учение без мучения». Изд-во «Генезис», 2011г.
- 4.** Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей (тетрадь для логопедических занятий). Изд-во «Академия развития», 2001г.
- 5.** Козырева Л. М. Слова-друзья и слова-неприятели (тетрадь для логопедических занятий). Изд-во «Академия развития», 2006г.
- 6.** Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных (тетрадь для логопедических занятий). Изд-во «Академия развития», 2006г.
- 7.** Козырева О.А., Кутакова К.А. Читай, размышляй, пиши. Изд-во «Владос», 2006г.
- 8.** Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Серия альбомов по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи. Изд-во «Гном», 2012г.
- 9.** Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. Изд-во «Литера», 2012г.
- 10.** Тренажёры по русскому языку. Изд-во «Ювента», 2009г.
- 11.** Чистякова О.В. Серия тренажёров по русскому языку для предупреждения дисграфии. Изд-во «Литера», 2010г.