


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ


Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение города Москвы
«Школа №1259»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Школы №1259

(Круглова О.С.)
« 1 » 09 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по
содержанию и управлению
качеством образования


(Чуб Н.С.)
« 30 » 08 2017г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
кафедры 
Протокол № _ от
« 29 » 08 2017г.

Рабочая программа
по русскому языку
на 2017 – 2018 учебный год
для 3 классов
по УМК «Школа России»
В.П Канакина

Составитель программы

Гаврилова И.В.
Акбулатова Д.Р.
Чернышева С.Л

4 часа в неделю

136 часа в год

Москва 2017 год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №1259 с углубленным изучением иностранных языков на 2015-2016 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

-развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В 3 классе на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний,

изложений, тестовых заданий. В конце учебного года проводится комплексная проверочная работа.

Содержание учебного курса

Тема 1. Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.
Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема №3. Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Тема №4. Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание

непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Тема №5. Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема №6. Повторение изученного за год.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль:

Перечень учебно-методического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Москва. Просвещение, 2014 г.	В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение

<p>Учебники Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Москва. Просвещение, 2011 г.</p>	<p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах, группах и материалы по проектной деятельности.</p>
<p>Рабочие тетради (Русский язык) Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.</p> <p>Методические пособия</p> <p>Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.</p> <p>Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.</p> <p>Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.</p>	<p>Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т.д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.</p> <p>Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме.</p> <p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями; языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности; рекомендации по работе с трудными словами.</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в</p>	<p>Пособия включают яркие, образные таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение — активизировать познавательно-</p>

<p>программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе, и в цифровой форме)</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.</p>	<p>мыслительную и речевую деятельность младших школьников при изучении каждого раздела курса русского языка. Могут быть использованы при объяснении учебного материала, его закреплении и систематизации знаний.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.</p> <p>Интерактивная доска с полным обеспечением функций по ФГОС.</p> <p>Компьютер.</p> <p>Сканер.</p> <p>Принтер лазерный.</p> <p>Принтер струйный цветной.</p>	
<p>Экранно-звуковые пособия</p>	
<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p> <p>Слайды в электронном виде, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>	
<p>Оборудование класса</p>	
<p>Ученические столы индивидуальные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников,</p>	

дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	
ЭОР	
http://school-collection.edu.ru http://www.openclass http://www.fcior.eor.edu.ru	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Основные виды учебной деятельности учащихся
Язык и речь – 2 часа				
1	Наша речь. Виды речи. Речь и её назначение. Виды речи. Речь – отражение культуры человека.	1		Уметь: – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.
2	Наш язык. Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.			
Текст. Предложение. Словосочетание.				
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов Признаки текста. Построение текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстановление деформированного текста.	1		Уметь: -выделять главную мысль; - подбирать заголовок; знать признаки текста. Составлять повествовательный текст, записывать составленный текст.
4	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1		Знать и понимать, чем предложение отличается от слова; распознавать предложения, выделять их интонационно, составлять предложения из деформированных слов, правильно обозначать предложения на письме.
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1		Уметь различать значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
6	Виды предложений по			

	интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	1		
7	Предложения с обращением Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление)	1		Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
8	Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1		Составлять рассказ по картине, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
9	Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Разбор предложения по членам.	1		Уметь разбирать предложения по членам предложения, находить основу предложения, составлять предложения из деформированной записи.
10	Простое и сложное предложения (общее представление). Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения.	1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения.
11	Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	1		Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять рассказ по картине.
12	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
Слово в языке и в речи				
13	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Номинативная функция слова, понимание слова как	1		Уметь распознавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.

	единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова.			Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
14	Распознавание лексических групп слов в речи: слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы.	1		
15	Омонимы. Значение, использование в речи.	1		
16	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1		Уметь различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.
17	Фразеологизмы Значения фразеологизмов и их использование в речи	1		
18	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1		Уметь составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
19	Части речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных.	1		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных
20	Имя прилагательное. Род, число, падеж имён	1		Определять род и число имён существительных и прилагательных.

	существительных и прилагательных.			Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.
21	Глагол. Род, число, форма глаголов. Проверка знаний в виде теста.	1		Распознавать род, число и форму глаголов.
22	Формирование общего понятия об имени числительном. Подбор из разных источников информации о слове и его окружении.	1		Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько?Который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.
23	Однокоренные слова. Словарный диктант. Однокоренные слова. Подбор слов с заданным корнем.	1		Уметь распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;
24	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.	1		Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.
25	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>ч, чн, чт, щн, жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1		Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками.
26	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1		Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными.
27	Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1		Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
28	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	1		Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; распознавать части речи, подбирать однокоренные слова
29	Проект «Рассказ о слове»	1		Подбирать из разных источников

	Подбор текстовой информации.			информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
30	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»	1		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
Состав слова				
31	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова. Алгоритм определения в слове окончания.	1		Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корне слов.
32	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных в корнях однокоренных слов.	1		
33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1		
34	Окончание. Форма слова. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
35	Приставка как значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	1		Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
36	Значения приставок. Образование слов с помощью приставок.	1		
37	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1		
38	Значения суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Словарный диктант.	1		
39	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.

40	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1		Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
41	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. Тест. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём	1		Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.
42	Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»	1		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
43	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным ь).	1		Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.
44	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1		Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.
45	Проект «Семья слов». Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом.	1		Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.
Правописание частей слов				
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных

			<p>слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p>
47	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.</p>	1	
48	<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</p>	1	
49	<p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	1	<p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
50-51	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне</p>	2	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу</p>

				орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём.
52	Правописание слов с удвоенными согласными. Разбор слов по составу. Грамматический разбор предложений.	1		
53	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1		Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
54	Диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»	1		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
55-56	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффикс, приставка. Правописание суффиксов и приставок.	2		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Работать с орфографическим словарём.
57	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	1		

58	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.	1		
59	Разделительные твёрдые и мягкие знаки. Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаком.	1		
60	Составление текста по сюжетным рисункам учебника	1		Составлять текст по сюжетным рисункам учебника Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
61	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слов»	1		
62	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Состав слова». Разбор слов по составу. Грамматический разбор предложений. Образование слов с помощью приставки или суффикса..	1		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
Части речи				
64	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	1		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.
Имя существительное				
65-66	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2		Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).

67	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
68	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.
69	Собственные и нарицательные имена существительные Правописание имён собственных.	1		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
70	Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.	1		Составлять рассказ о своём имени.
71	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)	1		Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
72	Род имён существительных. Словарный диктант. Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1		Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)
73-74	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)	2		Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
75	Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	1		Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Проверять написанное.
76	Диктант № 6 по теме «Имя	1		Использовать приобретенные знания

	существительное»			и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
77	Работа над ошибками. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного	1		Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.
78,79	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам. Запоминание названия падежей.	2		
80	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу.
81	Именительный падеж. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме
82	Родительный падеж имён существительных. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	1		
83	Дательный падеж имён существительных. Определение грамматических признаков имён существительных.	1		
84	Винительный падеж имён существительных. Грамматический разбор	1		

	предложений.			
85	Творительный падеж имён существительных. Разбор имён существительных по составу.	1		
86	Предложный падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Словарный диктант.	1		
87	Подробное изложение текста повествовательного типа	1		Излагать письменно содержание повествовательного текста.
88	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.	1		Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.
89	Обобщение знаний. Тест «Падежи имен существительных»			
90	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение)
91	Диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1		Писать диктант и проверять написанное.
92	Проект «Зимняя страничка»	1		Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
Имя прилагательное				
93	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.

				Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.
94	Роль прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
95	Текст-описание. Роль прилагательных в тексте.	1		
96	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение.
97	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1		Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.
98	Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	1		
99	Изменение имён прилагательных по числам, зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1		Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.
100	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Изменять имена прилагательные по падежам.

	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).			Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.
101	Обобщение знаний. Проверка знаний. Тест. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
102	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1		Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
103	Обобщение знаний. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
104	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».	1		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
105	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
Местоимение (5 часов)				
106	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.	1		Уметь определять личные местоимения среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
107		1		
108	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных Словарный диктант.	1		
109	Составление письма другу или кому-либо из	1		Уметь составлять письмо другу или кому-либо из родственников.

	родственников.			
Глагол				
110	Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Число. Изменение глаголов по числам.	1		Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.
111	Неопределённая форма глаголов. Распознавание глаголов неопределённой формы .	1		
112	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Определять число глаголов.	1		
113	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.	1		Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
114	Времена глаголов. Второе лицо.	1		
115	Распознавание времени глагола. Изменение глаголов по временам.	1		
116	Составление письменного текста по сюжетным рисункам.	1		Уметь составить письменный рассказ по сюжетным рисункам.
117	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени.	1		Уметь определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).
118	Правописание частицы не с глаголами. Правильно писать частицу не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.	1		Раздельно писать частицу не с глаголами.
119	Обобщение знаний о глаголе. Тест. Морфологический разбор глагола.	1		Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
120	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
Повторение				
121	Работа над ошибками. Части речи. Систематизация изученного о частях речи.	1		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

122	Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
123	Обобщение изученного о слове, предложении. Слово, предложение.	1		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
124	Правописание окончаний имен прилагательных. Окончания имён прилагательных.	1		
125	Правописание предлогов и приставок. Тест. Предлоги и приставки.	1		
126	Правописание безударных гласных в корне слова. Грамматический разбор предложений.	1		
127	Правописание значимых частей слова. Разбор глагола как части речи.	1		
128	Контрольный диктант № 10 по теме «Части речи», «Части слова».	1		Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
129	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1		
130	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях.
131-132	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	2		Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
133-134	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» Текст-рассуждение.	2		Уметь составить текст-рассуждение.
135-136	КВН «Знатоки русского языка» Закрепление знаний по итогу года.	2		Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку

				зрения с точкой зрения другого
--	--	--	--	--------------------------------