

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1547»

109469, Москва, улица Белореченская, дом 47, корп. 1
Тел: (495) 345-29-72

E-mail: 1547@edu.mos.ru

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 1547
Баринов А.Ю.
« 28 » _____ * 2017 г.
Приказ № _____



Рабочая программа внеурочной деятельности

«В мире людей»

для 1-4 классов

Психолог Салаева М.В.

Москва 2017

Рабочая Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования») с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015».
6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Действующий перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию, утверждённый приказом Минобрнауки России (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
8. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729 с изменениями от 13 января 2011 г. № 2 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

-ориентация в мире эмоций

- навыки регуляции собственным эмоциональным состоянием

- использование информации для управления своим мышлением и поведением.;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
2. Строить сообщения в устной и письменной форме;
3. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. Формулировать собственное мнение и позицию;
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 класса.

Обучающиеся должны знать:

Палитру эмоций и их обозначение.

Способы владения своими эмоциями

Способы понимания эмоций и чувств других людей

Обучающиеся должны уметь:

Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

Соблюдать правила проявления тех или иных чувств в обществе.

Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

Уметь контролировать свои деструктивные желания.

Осознавать свои истинные желания и чувства.

Говорить о своих чувствах с другими людьми.

Уметь работать в команде.

В ситуации конфликта злиться на ситуацию, а не человека.

Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

Раздел 1: «Самосознание» (15ч)

Установочная встреча, составление правил. Диагностика. Мой характер. Рисунок по сказке

«Деревья-характеры» Какой я? Определение эмоционального уровня самооценки

Тест «Дерево». Развитие эмоционально-чувственного ощущения мира. Знакомство с различными чувствами и эмоциями.

Раздел 2: «Социальное осознание» (4ч)

Мы можем думать по разному. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций». «Какие чувства мешают дружить». Методика «Страна эмоций.

Усталость в мире взрослых и детей. Как понять и распознать чувства другого человека.

Раздел 3: «Самоуправление» (6ч)

«Как научиться дружить». Тест «Кактус». Исследование адаптивных способностей ребенка.

Тест «Домики». Занятия на релаксацию. Физические упражнения на расслабление. Видео-релаксация. Красота окружающего мира.

Раздел 4: «Социальные навыки» (8ч)

«Как стать выше себя». Тест «Три желания». «Я и мое окружение». Тест я и группа. Умею говорить. Тренировка навыков сообщения о своих чувствах. Мой класс – мои товарищи. Как беречь себя и других.

Формы проведения внеурочной деятельности:

1. беседа,
2. диалог,
3. речевая игра,
4. ролевые игры,
5. практические занятия,

Виды внеурочной деятельности:

1. Игровая;

Тематическое планирование.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Раздел № 1 «Самосознание»	15
1.	Установочная встреча, составление правил. Диагностика.	1
2.	Мой характер. Рисунок по сказке «Деревья-характеры»	1
3.	Какой я? Определение эмоционального уровня самооценки Тест «Дерево»	1
4.	Развитие эмоционально-чувственного ощущения мира.	1
5.	Знакомство с чувством радости	1
6.	Знакомство с чувством страха	1

7	Продолжение знакомства с чувством страха	1
8	Знакомство с чувством удивления	1
9	Знакомство с чувством гнева и злости.	1
10	Знакомство с чувством грусти.	1
11	Знакомство с чувством самодовольства	1
12	Знакомство с чувством вины	1
13	Знакомство с чувством безразличности	1
14	Знакомство с чувством интереса	1
15	Закрепление умения различать чувства.	1
	Раздел № 2 «Социальное осознание»	4
16.	Мы можем думать по-разному. Проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».	1
17.	«Какие чувства мешают дружить». Методика «Страна эмоций»	1
18.	Усталость в мире взрослых и детей.	1
19.	Как понять и распознать чувства другого человека.	1
	Раздел № 3 «Самоуправление»	6
19.	«Как научиться дружить». Тест «Кактус».	1
20.	Исследование адаптивных способностей ребенка. Тест «Домики».	1
21.	Занятия на релаксацию. Физические упражнения на расслабление.	2
22.	Видео-релаксация. Красота окружающего мира.	2
	Раздел №4 «Социальные навыки»	8
23.	«Как стать выше себя». Тест «Три желания»	1
24.	«Я и мое окружение». Тест я и группа.	2
25.	Умею говорить. Тренировка навыков сообщения о своих чувствах.	3
26.	Мой класс – мои товарищи.	1
27.	Как беречь себя и других.	2
		34ч