

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №171»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 30.08. 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №171

Л.П. Карпенко Л.П. Карпенко

« 01 » сентября 2017 г.

Приказ от 01.09.2017 № 8/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Решение географических задач»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев (35+1резерв ч.)

Автор-составитель:

Филонова Елена Сергеевна,

учитель географии

Москва 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Решение географических задач» предназначен для учащихся 9-11 классов средних школ. Этот курс дополняет действующие программы по географии и направлен на расширение и систематизацию знаний учащихся об особенностях карты, о регионах и странах мира, о населении и хозяйстве мира в целом, о природно-ресурсном потенциале Земли, его рациональном использовании, об особенностях природы нашей страны, хозяйства в целом, отдельных отраслей и территорий. Преподавание курса предполагает формирование у обучающихся предметной компетентности, умений работать с текстами, рисунками, схемами, иллюстрирующими географические объекты и процессы, извлекать, анализировать, сравнивать и обобщать информацию из различных источников, умений устанавливать причинно–следственные связи между различными объектами и процессами, умений делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Вниманию учащихся предлагаются различные задания по содержанию (тестовые, проблемные вопросы и географические задачи) и по сложности, которые требуют от учащихся активной познавательной деятельности.

Использование различных современных педагогических методов и приемов, применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Изучение материала данного курса способствует целенаправленной подготовке школьников к основному государственному экзамену.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Учебный план предусматривает изучение курса географии 2 часа в неделю в 9 классах и 1 час в 10 классах. Объём и сложность материала не достаточен для отработки практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Включение разных проблемных заданий и географических задач предусматривает перенос теоретического материала на практику и

осуществление контроля за его усвоением, а у учащихся – самоконтроля, что воспитывает их самостоятельность в учебной работе.

Цель курса:

Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Задачи курса конкретизированы по блокам для каждого периода изучения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- географические объекты, процессы и явления, проводить их простейшую классификацию;
- знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и мира;
- факторы размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики мира для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства;
- особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

Учащиеся должны уметь.

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная; индивидуально-групповая.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированные, тренировочные.

Формы проведения занятий: тренинг, размышление, консультация, дискуссия, обсуждение, объяснение.

Срок реализации программы: 33+1(резерв) часов, 9 месяцев

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Для оценки результативности применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль - диагностика знаний, умений и навыков, имеющихся у воспитанников.

формы: анкетирование, собеседование.

Итоговый контроль – оценка знаний, умений, навыков, имеющихся у ребенка в конце курса занятий.

формы: выставка творческих работ; защита проектов.

Формы подведения итогов:

организация выставки творческих работ; проектов, проведение открытых мероприятий, предметных недель.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Первооткрыватели	2	1	1	собеседование
2	Этносы и религии мира	9	5	4	собеседование
3	Освоение природных земель	5	2	3	творческая контурная карта
4	Жители Земли	14	6	8	собеседование
5	Рекламный буклет	3	1	2	Оформление буклета
	8 класс				
1	«Дорогая моя столица»	2	1	1	собеседование
2	«Знакомые лица»	9	5	4	собеседование
3	Климатические условия и жизнедеятельность человека	5	3	2	творческая контурная карта
4	Жители нашей необъятной Родины	14	8	6	собеседование
5	Рекламный буклет	3	1	2	Оформление буклета

Список рекомендуемой литературы

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам, Рязань, 2012 г.
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.
3. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы переориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.
4. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2001.
5. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.
6. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 книгах. М.: Дрофа, 2003г.
8. Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие. М.: Просвещение, 2005г.
9. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.

Приложение к программе №1

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Ко-во ч.	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5.09	15.30-16.30	теоретическое занятие	1	Виды географической информации	Кб 26	собеседова
2	сентябрь	12.09	15.30	пр. занятие	1	План местности. Географическая карта. Их основные	Кб 26	собеседова

						параметры и элементы.		
3	сентябрь	19.09	15.30	теоретическое занятие	1	Определение поясного времени.	Кб 26	собеседова
4	сентябрь	26.09	15.30	пр. занятие	1	«У природы нет плохой погоды»	Кб 26	собеседова
5	октябрь	3.10	15.30	наблюдение	1	Земля как планета солнечной системы.	Кб 26	собеседова
6	октябрь	10.10	15.30	пр. занятие	1	Геологическая история Земли.	Кб 26	собеседова
7	октябрь	17.10	15.30	пр. занятие	1	Географическая оболочка, основные свойства закономерности.	Кб 26	собеседова
8	октябрь	24.10	15.30	экскурсия	1	Гидросфера.	Парк Хамовник и	гербарий
9	ноябрь	1.11	15.30	пр. занятие	1	Атмосфера.	Кб 26	собеседова
10	ноябрь	7.11	15.30	пр. занятие	1	Атмосфера.	Кб 26	собеседова
11	ноябрь	14.11	15.30	теоретическое занятие	1	Биосфера.	Кб 26	собеседова
12	ноябрь	21.11	15.30	пр. занятие	1	Почва как особое природное образование, условия формирования почв разного типа.	Кб 26	собеседова
13	ноябрь	28.11	15.30	пр. занятие	1	Природные комплексы. Материки и океаны как крупнейшие природные комплексы.	Кб 26	собеседова
14	Декабрь	5.12	15.30	беседа	1	Анализ взаимосвязей географических явлений и процессов.	Кб 26	собеседова
15	Декабрь	12.12	15.30	беседа	1	Кто населяет планету?	Кб 26	собеседова
16	Декабрь	19.12	15.30	викторина	1	Численность и воспроизводство	Кб 26	собеседова

						населения. Половой, возрастной состав населения.		
17	Декабрь	26.12	15.30	викторина	1	Численность и воспроизводство населения. Половой, возрастной состав населения.	Кб 26	собеседова
18	Январь	16.01	15.30	теоретическое занятие	1	Этногеография.	Кб 26	собеседова
19	Январь	23.01	15.30	теоретическое занятие	1	Миграции, виды миграций, география международных миграций.	Кб 26	собеседова
20	Январь	30.01	15.30	теоретическое занятие	1	Размещение и плотность населения. Урбанизация, крупнейшие города, городские агломерации и их размещение.	Кб 26	собеседова
21	Февраль	6.02	15.30	теоретическое занятие	1	Анализ демографических ситуаций.	Кб 26	собеседова
22	Февраль	13.02	15.30	теоретическое занятие	1	Экономические шаги мирового хозяйства	Кб 26	собеседова
23	Февраль	20.02	15.30	Пр. занятие	1	Анализ основных отраслей промышленности мира. Основные промышленные районы мира.	Кб 26	собеседова
24	Февраль	27.02	15.30	Игра	1	Анализ основных отраслей сельского хозяйства мира. Основные сельскохозяйственные районы мира.	Кб 26	собеседова

25	Март	6.03	15.30	пр. занятие	1	Анализ мирового транспорта.	Кб 26	собеседова
26	Март	13.03	15.30	пр. занятие	1	Анализ мировой торговли и туризма.	Кб 26	собеседова
27	Март	20.03	15.30	теоретическое занятие	1	Анализ отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства и специализации отдельных территорий.	Кб 26	собеседова
28	Апрель	3.04	15.30	пр. занятие	1	Разумное природопользование и экология	Кб 26	собеседова
29	Апрель	10.04	15.30	теоретическое занятие	1	Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	Кб 26	собеседова
30	Апрель	17.04	15.30	пр. занятие	1	Основные виды природопользования.	Кб 26	собеседова
31	Апрель	24.04	15.30	пр. занятие	1	Анализ геоэкологической ситуации.	Кб 26	собеседова
32	Май	8.05	15.30	теоретическое занятие	1	Страноведение	Кб 26	собеседова
33	Май	15.05	15.30		1	Комплексная характеристика Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии.	Кб 26	собеседова
34	Май	22.05	15.30	пр. занятие	1	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства	Школьный сад	собеседова

						отдельных стран мира.		
35	Май	29.05	15.30	пр. занятие	1	Россия – родина моя	Школьный сад	собеседова
36	Май	резерв	15.30	теоретическое занятие	1	Россия – родина моя	Кб 26	собеседова

Приложение к программе №1

Учебные пособия.

1.	Демонстрационные учебные пособия
1.1	Таблицы по стандартам
1.2.	Плакаты методические
1.3	Портреты выдающихся деятелей
2	Экранно-звуковые пособия
2.1	Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам по учебному предмету: Электронное приложение к учебнику. География 6,7,8 классы. (1 DVD)
2.2.	Аудиозаписи, видеозаписи CD диски: Образовательная коллекция: География «Библиотека наглядных пособий 6-10кл», Образовательная коллекция: География начальный курс бкл; Географическая энциклопедия; Путешественники и мореплаватели. Географические и археологические открытия; Атмосфера «Земля, воздух и вода»; Семь чудес света; Занимательная география Комплект видеофильмов (12 дисков)
3	Технические средства обучения
	Интерактивная доска Проектор Ноутбук

	Приставка интерактивная с планшетом Телевизор Видеомагнитофон Акустическая система
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
	Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» Комплект лабораторного оборудования «Метеостанция с солнечными батареями» Комплект «Теллурий» Глобус Земли (большой) Глобус Земли (малый) Модель «Круговорот воды в природе» Модель «Строение вулкана» Модель «Строение Земли» Модель «Строение земных складок и эволюция рельефа» Тематические и общегеографические карты