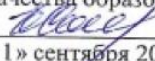




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ “ШКОЛА № 2030”**
123100, г. Москва, ул. 2-я Звенигородская, д.8, 8 (499) 7951920
Сайт школы: <http://coc2030.mskobr.ru/>

Согласовано:
Заместитель руководителя по контролю
качества образовательных результатов
 /Солодушенкова Е.Н./
« 1 » сентября 2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(5 классы)

по УМК «Enjoy English»

на 2016 – 2017 учебный год

Москва, 2016

Планируемые результаты

С учетом требования ФГОС основного общего образования рабочая программа определяет предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета «иностранный язык (английский)».

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

языке;

- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

Содержание курса

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числа. Цвета. Школьные принадлежности. Выражения классного обихода.

Школа. Школьные предметы. Дни недели. Школьные принадлежности. Числа. Артикли. Личные местоимения.

Страны и национальности. Словообразование. Личные вещи. Счет 20-100.

Мой дом. Комнаты. Обычные вещи. Мебель и приспособления. Структура there is\there are. Предлоги места.

Семейные узы. Члены семьи. Внешность. Глагол can. Личные и притяжательные местоимения.

Мир животных. Домашние животные и животные на ферме. Части тела животных. Настоящее простое время (отрицательные и вопросительные предложения)

Будни и праздники. Каждодневные действия. Глаголы частотности. Предлоги времени. Работа. Занятия в разное время.

Времена года и погода. Одежда. Занятия в разную погоду. Настоящее простое и длительное время.

Магазины. Покупки. Еда и продукты. Места, куда пойти. Виды фильмов. Простое прошедшее время. Глаголы правильные и неправильные.

Учебно-тематическое планирование

Модуль	Кол- во часов	Подтемы	Урок
Модуль 1. Снова в школу!	12	Школьные будни.	Английский алфавит. Повторение Числительных от 1 до 10. Цвета. Активизация лексики. Повторение лексики. Тренировка в диалогическом общении. Повторение. Активизация навыков аудирования и чтения Школьные предметы. Активизация лексики по теме. Мини-проект. Моё расписание. Развитие лексических умений. Числительные от 11 до 20. Активизация грамматического материала (глагол “быть”) Грамматический практикум Школы в Англии и России. Развитие социокультурной компетентности. Правила работы в команде. Употребление безличных предложений. Контроль навыков чтения.
Модуль 2. Это я , моя семья и мой дом.	21	Знакомство Мой дом – моя крепость	Страны и национальности. Формирование навыков словообразования Повторение лексико-грамматического материала. Множественное число существительных Числительные 20-100. Активизация лексики по теме «Личные вещи» Мини-проект. Моя коллекция. Каникулы в Великобритании. Развитие социокультурной компетентности. Диалоги в сувенирном магазине. Развитие диалогической речи. Знакомство с англо-говорящими странами. Развитие страноведческих знаний. Введение новой лексики по теме. Моя квартира /дом. Формирование лексико-грамматических навыков. Порядковые числительные. Объявления о продаже домов. Развитие умения аудировать. Употребление в речи оборота There is/are. Описание дома / комнаты. Развитие

<p>Модуль 3. В мире животных</p>	<p>15</p>	<p>Семейные узы. Моя семья.</p> <p>Кто есть кто, Известные люди.</p> <p>Животные со всего света</p> <p>Домашние животные. Мой питомец.</p>	<p>умения аудировать. Описание комнаты. Формирование коммуникативной компетентности Мини-проект «Моя комната / дом» Формирование лексико-грамматических навыков. Притяжательные местоимения. Формирование навыков чтения. Какие бывают дома.</p> <p>Активизация лексики и введение новой лексики по теме. Модальный глагол can/can't. Объектные местоимения. Формирование лексико-грам. Навыков. Формирование лексических навыков. Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Развитие умения аудировать. Описание людей. Развитие монологического высказывания. Идиоматические выражения с as...as... Развитие коммуникативной компетентности. Контроль навыков говорения. Описание фотографии</p> <p>Введение новой лексики. Повторение грамматического материала: Настоящее Простое время. Грамматический практикум. Настоящее Простое время. Животные Индии. Развитие разных стратегий чтения. Диалоги в зоопарке. Формирование навыков диалогической речи. Животные России. Рассказы о животных. Формирование навыков чтения и говорения.</p> <p>Формирование навыков поискового чтения. Пушистые друзья. Коала. Формирование навыков поискового чтения. Животные Австралии. Формирование навыков говорения Мой питомец. Формирование навыков монологического высказывания Как ухаживать за питомцем. Полезные советы Визит к ветеринару. Развитие умения аудировать. Из жизни насекомых. Развитие разных стратегий чтения.</p>
---	-----------	--	--

<p>Модуль 4. Моя жизнь день за днём.</p>	<p>18</p>	<p>С утра и до вечера.</p> <p>На работе. В мире профессий.</p> <p>Выходные дни.</p> <p>Год за годом. Погода.</p> <p>Одевайся правильно.</p>	<p>Контроль лексико-грамматических навыков</p> <p>Введение новой лексики по теме. Формирование лексико-грамматических навыков. Наречия частности и предлоги времени. Игры с часами. Развитие лексических навыков.</p> <p>Формирование грамматических навыков. Настоящее Продолженное время. Употребление Настоящего Продолженного времени при описании картинок. Профессии родителей. Развитие умения аудировать.</p> <p>Формирование навыков письменной речи. Структура электронного и личного письма. Пишем письмо про выходной день. Формирование навыков письменной речи. Самые известные достопримечательности Лондона. Диалоги на улицах Лондона. Развитие социокультурной компетентности. Урок-практикум. Как сделать солнечные часы.</p> <p>Активизация лексики в введение новой по теме «Времена года. Погода» Погода в разных частях света. Чтение сообщений на форуме. Описание фотографии с изображением погоды и занятий людей.</p> <p>Активизация лексики по теме «Одежда» Описание внешности и одежды человека. Употребление Настоящего Продолженного времени. Формирование навыков письменной речи. Написание открыток. Путешествие оп Аляске. Развитие социокультурной компетентности. Контроль навыков говорения. Устный зачёт. Описание фотографии.</p>
<p>Модуль 5. Праздники и традиции.</p>	<p>15</p>	<p>Праздники в разных странах мира.</p>	<p>Введение лексики по теме. Развитие разных стратегий чтения. Формирование лексико-грам. Навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. В гостях у шефа. Мини-проект</p>

<p>Модуль 6. Жизнь современного человека.</p>	<p>27</p>	<p>Мой день рождения.</p> <p>Жить в ногу со временем. Шоппинг</p> <p>Это было здорово!</p>	<p>«Моё любимое блюдо». Употребление местоимений и вопросительных форм: some/any/ how much /h Лексико-грамматический практикум.</p> <p>Традиции празднования дня рождения в разных странах. Развитие социокультурной компетентности. Формирование навыков письменной речи. Приглашение на вечеринку. Развитие монологической речи. Рассказ о моём дне рождения. Праздники в России. Мой любимый праздник. Формирование навыков монологического высказывания. Празднование Дня Благодарения в США. Развитие социокультурной компетентности. Диалоги в кафе. Формирование навыков диалогической речи. Опасности на кухне. Развитие разных стратегий чтения. Обобщающий урок по теме Контроль лексико-грамматических навыков</p> <p>Введение лексики по теме «Покупки». Развитие навыков диалогической речи по теме: Делаем покупки. Формирование грамматических навыков. Глагол to be в Прошедшем Простом времени. Грамматический практикум.</p> <p>Формирование грамматических навыков. Правильные глаголы Прошедшем Простом времени. Формирование навыков письменной речи. Пишем письмо «Как я провёл выходные» Поход в кино. Активизация лексики по теме «Кино и его жанры» Формирование грамматических навыков. Неправильные глаголы Прошедшем Простом времени. Грамматический практикум. Прошедшее Простое время. Улицы и площади Лондона. Развитие социокультурной компетентности. Диалоги на улицах города. Развитие умения аудировать. Как пройти в... Формирование навыков диалогической речи.</p>
--	-----------	--	---

		<p>Каникулы и путешествия.</p> <p>Лето – это здорово!</p> <p>Проблемы в путешествиях.</p> <p>Путешествие по англо-говорящим странам.</p>	<p>Ознакомление с лексикой по теме «Отдых и туризм». Развитие разных стратегий чтения. Изучая объявления о путешествиях. Диалоги в турагентстве. Употребление модального глагола can/can't</p> <p>Активизация лексики по теме. Употребление Ving- форм Формирование грамматических навыков. Будущее Простое время. Грамматический практикум. Будущее Простое время.</p> <p>Активизация лексики по теме «Здоровье» Визит к врачу. Формирование навыков диалогической речи.</p> <p>Добро пожаловать в Шотландию. Развитие социокультурной компетентности. Виды и аренда транспорта. Развитие умения аудировать. Осторожно, опасность! Советы путешественникам. Контроль навыков письма. Личное письмо. Контроль лексико-грамматических навыков Знакомство с книгой для летнего чтения.</p>
--	--	--	--