

ОПИСАНИЕ К ООП СОО ГБОУ Школа №171

1. **Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

2. **Нормативная основа разработки программы** (в том числе результаты исследования запросов потребителей) определяются:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
 - государственной программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»);
 - постановлением Правительства Москвы от 8 апреля 2015 г. № 168-ПП "О внесении изменения в постановление правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП";
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.03.2004 года (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
 - приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» № 1089 от 05.03.2004 года (в редакции от 19 октября 2009 года № 427);
 - Московским региональным базисным учебным планом (Приказ ДО города Москвы № 958 «Об утверждении базисного учебного плана» от

11.05.2010 года в редакции приказа Департамента образования города Москвы № 327 от 04.05.2011 года «О внесении изменений в приказ ДО города Москвы от 11.05.2010 года); приказом Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующий программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- приказом Департамента образования города Москвы от 06.11.2013 г. №669 «О реализации пилотного проекта по внедрению эффективного учебного плана»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года);
- Уставом ГБОУ Школа № 171.

3. Срок реализации образовательной программы.

Срок реализации образовательной программы – 2 года

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

ООП ООО была разработана группой, в состав которой входили представители разных категорий участников образовательных отношений (педагоги, родители, социальные партнёры).

ООП ООО принята педагогическим советом ГБОУ Школы № 171 (протокол № 1 от 28.08.2017 г.). Утверждена приказом директора школы № 480 от 31.08.2017 года.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Учащиеся 10-11 классов (среднее общее образование)

6. Основная цель и задачи реализации программы.

1. Углублённое изучение учащимися старшей школы отдельных предметов среднего общего образования (профильная школа);
2. Повышение адаптивных способностей выпускников школы к

современным рыночным условиям в различных отраслях хозяйства страны (через реализацию компетентностного подхода);

3. Дифференциация содержания естественно-научного, физико-математического, социально-гуманитарного образования старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями.

Задачи Программы

1. формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
2. сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
3. обеспечение равных возможностей получения качественного среднего (полного) общего образования;
4. реализации бесплатного образования на ступени среднего (полного) общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность
5. обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
6. духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
7. формирование параметров оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования общего образования;
8. создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

7. Основное содержание Программы

Программа реализует основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе “Об образовании”:

1. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
2. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
4. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
5. обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

6. формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
7. формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
8. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет, связанных:

1. с переходом на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества "учитель-обучающийся";
2. с осуществлением на данном возрастном уровне (16-18 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
3. с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
4. с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
5. с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской, проектной деятельности.

Ведущей деятельностью 16-18 лет возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание, любовь и семья, ценности и товарищество, интересы и профессия, мораль и общественная позиция. Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности и желание решить их. Именно поэтому содержание образования в старшей школе имеет проблемно-поисковый характер. На старшей ступени обучения в школе происходит существенное расширение возможности выбора каждым из старшеклассников

уровня и направленности образовательных программ по выбранным профилям. Содержательный раздел включает:

1. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
3. программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
5. программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

1. учебный план начального общего образования;
2. план внеурочной деятельности;
3. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
2. переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
3. ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
5. учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
6. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
7. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика, особенности основной образовательной программы ГБОУ Школа №171

Главные принципы Школа №171 на протяжении многих лет, независимо от статуса «с углубленным изучением», работала с различным контингентом учащихся, обеспечивая вариативность форм и методов обучения, не проводя никаких вступительных испытаний в школу. Порядок набора учащихся в школу определялся в соответствии со ст. 10 Закона города Москвы «Об общем образовании в городе Москве» и ст.6 Закона города Москвы «О развитии образования в городе Москве.

Более 40 лет школа тесно сотрудничает с МГУ им.М.В.Ломоносова. Деятельность школы основывается на принципах:

1. Школа не отбирает «подходящих» детей, а подбирает для детей условия и педагогические технологии, обеспечивающие успешность каждого ребенка;
2. В школе образовательный процесс максимально возможно индивидуализирован, он поддерживает образовательные траектории каждого воспитанника, в том числе с использованием современных технологий;
3. Для каждого возраста школа использует особые образовательные технологии и принципы организации образовательного пространства, специально готовит и организует переходы с одной школьной ступени на другую;
4. Основным вектором развития учеников школы является расширение их самостоятельности и ответственности в образовательном процессе;
5. Школа помогает культурному и социальному развитию местного сообщества. С одной стороны, она привлекает сообщество к решению образовательных задач, а с другой стороны - делает решение задач развития сообщества частью образовательного процесса;
6. Одна из приоритетных образовательных задач школы - формирование современной информационно-технологической грамотности школьников, как на специальных занятиях, так и в большинстве элементов образовательного процесса, в том числе через формирование современной информационно-технологической среды;
7. Школа постоянно обновляется, отвечая на новые вызовы времени и потребности учеников и их семей. Она реализует программу развития, обучаясь на своем опыте и лучшем опыте партнеров.

В средней (полной) школе реализуется идея профильного обучения в рамках программы развития. В 10-11 -х классах организована профильная подготовка по таким направлениям, как физико-математическое, химико-биологическое, гуманитарное.

8.Основные требования к результатам освоения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за

благополучие общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

2) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых и профильных курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты освоения интегрированных курсов должны быть ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

Предметные результаты освоения базовых курсов должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения профильных курсов должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов

действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

9. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении (используемые УМК, предметные линии и др.)

1. Русский язык. 10-11 кл. Под ред.
2. Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Изд-во: «Просвещение»
3. Русский язык. 10-11 кл. Под ред. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Изд-во: «Русское слово»
4. Литература. 10, 11 кл. Под ред. Лебедева Ю.В. Изд-во: «Просвещение»
5. Литература. 10, 11 кл. Под ред. А.Н.Архангельского. Изд-во: «Дрофа»
6. Алгебра и начала анализа. 10, 11 кл. Под ред. Никольского С.М., Потапова М.К. и др. Изд-во: «Просвещение»
7. Геометрия. 10-11 кл. Под ред. Погорелова А.В. Изд-во: «Просвещение»
8. Физика. 10, 11 кл. Под ред. Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. Изд-во: «Просвещение»
9. Химия. 10, 11 кл. Углубленный уровень. Под ред. Еремина В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздова А.А., Лунина В.В. Изд-во: «Дрофа»
10. Введение в химию. Под ред. Бердоносова С.С. Химический факультет МГУ им. Ломоносова
11. Химия. 10, 11 кл. Под ред. Габриелян О.С. Изд-во: «Дрофа»
12. Органическая химия. 10 кл. Под ред. Габриелян О.С. Изд-во: «Просвещение»
13. Биология. Общая биология. 10-11 кл. Под ред. Беляева Д.К., Бородина П.М., Воронцова Н.Н. и др. Изд-во: «Просвещение»
14. Обществознание. 10, 11 кл. Под ред. Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И., Городецкой Н.И. и др. Изд-во: «Просвещение»
15. История Отечества. 20-начало 21 века. 11 кл. Под ред. Загладина Н.В., Козленко С.И. и др. Изд-во: «Русское слово»
16. Всемирная история. 20 век 11 кл. Под ред. Загладина Н.В. Изд-во: «Русское слово»

10. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих достижение целей среднего (полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной,

социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

11. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Реализация стратегических и частных задач совершенствования образовательного процесса невозможна без набора определенных критериев оценки его качества и эффективности.

За основу взяты следующие критерии, набор которых в ходе работы может изменяться или пополняться иными:

Основные критерии эффективности образовательного процесса

Критерии качества процесса обучения	Критерии успешности обучения
1.Наличие в обучении элементов, обеспечивающих всестороннее развитие	1.Правильность и системность знаний.
3.Систематизация знаний в доступной для учащихся форме. 4.Обучение школьников способам умственной деятельности. 5.Непрерывная забота о мотивации учащихся в ходе образовательного процесса. 6.Экономное применение средств обучения. 6.Учет закономерностей усвоения различных видов содержания социального опыта.	ценностного отношения к учебному материалу, процессу учения. 5.Развитие познавательной активности.