

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 1534»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЯЗЫК-К ЗНАНИЮ КЛЮЧ»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

платная

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 15-16 лет

Педагог дополнительного образования
Еремина Людмила Александровна

Москва- 2016

Пояснительная записка

Программа к курсу «Язык – к знанию ключ» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. При составлении учитывались Программы по русскому языку для 9 класса общеобразовательных школ, а также Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт 9. Данная программа поможет организовать учебный процесс, нацеленный в соответствии с требованиями ФГОС на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Кроме того, она способствует систематизации теоретических сведений о языке и его разделах, оптимальному восприятию и запоминанию материала, используемого на занятиях, пошаговой работе с текстом, освоению методов проектирования, проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся, разнообразные творческие задания помогут ученикам совершенствовать все виды речевой деятельности. Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В процессе обучения учащиеся более глубоко осознают роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и общества, осознание важности развития речевой культуры и бережного отношения к языку, удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.

Актуальность данного курса продиктована тем, что свободное владение русским языком становится обязательным условием успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить знание языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. Актуальность продиктована и выявленными в ходе многолетнего педагогического опыта практикующего учителя проблемами, с которыми сталкиваются школьники в процессе изучения родного языка, а также в связи с изменившимися современными требованиями образования. Важным фактором к разработке и составлению программы курса стал запрос родителей, заинтересованных в получении детьми качественного образования, в формировании и развитии детей как всесторонне развитой личности и убедившихся на практике прошлого года в целесообразности дополнительного курса, посвящённого изучению наиболее значимых и важных вопросов языка.

Цели: воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, знающего и уважающего родной язык, осмысляющего его как основное средство общения, средство

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета. Осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Форма и режим занятий. Курс «Язык – к знанию ключ» рассчитан на 8 месяцев (сентябрь – май) для учащихся 15-16 лет. Групповые занятия (11-13 человек) проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут. Всего за год – 29 часов.

Ожидаемые результаты

К концу года учащиеся должны знать и уметь:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности;

- находить и исправлять грамматические ошибки и речевые недочёты;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Главными способами определения результативности занятий по данному курсу станут защита проектов, диагностические работы, наблюдение и анализ тестирования обучающихся, индивидуальные зачёты, решение поставленных задач поискового характера.

ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Формы, методы работы
1-2	2	Осторожно, ошибка!	Зрительный диктант, диктант с грамматическим заданием
3	1	Лексическая сочетаемость	Исследоват. Работа и работа со словарём
4-5	2	Анализ текста	Работа в группах, поиск необходимой информации
6-7	2	Работа над сочинением	Творческая работа
8-9	2	Анализ средств выразительности	Выступления обучающихся с текстами собствен. сочинений
10-11	2	Языковой практикум	Создание текста на лингвистическую тему
12-13	2	Роль языкового явления в тексте	Анализ текстов разных стилей
14	1	Работа с текстом «Каймак»	Сочинение-рассуждение
15-16	2	Лексические и синтаксические явления как аргументация	Развитие речи
17-18	2	Интерпретация цитат, собственная оценка	Создание текста с использованием цитат
19	1	Виды информации в художественном тексте	Защита проектов обучающихся, взаимоконтроль
20-21	2	Работа с текстом «Врачиха»	Творческая работа, подбор аргументов
22-23	2	Языковой практикум	Наблюдение и отчёт о проделанной работе
24	1	Толкование значения слова	Работа со словарями
25-26	2	Ошибки при формулировке значения слова и при комментировании значения слов	Поисковая работа, анализ и обработка найденной информации
27	1	Сравнительный анализ текстов	Отчёт

28	1	Анализ текста «Стриженный чёрт»	Анализ текста и языковых средств
29	1	Подводим итоги.	Индивидуальный зачёт

Список учебно-методической литературы:

1. Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки. – Ростов-на-Дону «Легион», 2016
2. Н. А. Сенина, С. В. Гармаш. Тематический тренинг. - Ростов-на-Дону «Легион», 2016
3. Д. Э. Розенталь. Лексика и стилистика. – М.: «ОНИКС», 2010
4. С. Ю. Михайлова, Н. Е. Михайлова. Орфография в заданиях и ответах. – М.: «Мир и Образование», 2013
5. С. Ю. Михайлова, Н. Е. Михайлова. Пунктуация в заданиях и ответах. – М.: «Мир и Образование», 2013
6. Н. Ю. Русова. Технология написания сочинения. – М.: «Айрис-пресс», 2009
7. М. Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку. – М.: «Вако», 2015