

Департамент образования города Москвы  
Северное окружное управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
общеобразовательная школа – интернат среднего (полного) общего образования № 42

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете *1/8*  
« 24 » *нояб.* 2014 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы-интерната № 42  
*Е.А. Кукина*  
Е.А. Кукина  
Приказ № *100*  
от « 26 » *нояб.* 2014 г.

**Рабочая программа**

по предмету  
Русский язык  
9 класс

на 2014 - 2015 учебный год

(по программе общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы). (Базовый уровень)

Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Лалыженская, Н.М.Шапский. М., Просвещение, 2008

Количество часов в год: 102

Количество часов в неделю: 3

**Учебники:**

Авторы: Т.А.Тростенцова.

Учебник 9 класса для общеобразовательных учреждений.

Рекомендовано МОиН РФ М.: Просвещение, 2012

**Согласовано на заседании**

методического объединения

*МБОУ* Т.В. Горячева

« 15 » *нояб.* 2014 г.

Учитель: *Арипа М.В.*

Москва 2014

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа.

Рабочая программа составлена на основе программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений авторов Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского М.Т. – Москва «Просвещение» 2012г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Правовые акты, необходимые учителю при организации образовательного процесса по учебному предмету

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1 (в ред. от 28.02.2012 года),
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (в ред. от 19.10.2009 года, с изменениями от 31.01.2012 года),
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (в ред. приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994),
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897,
- Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год, утвержденные приказом Минобрнауки России от 27.12.2011 года № 2885,
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 года № 986,
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106,

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189,
- Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования.

### **Предмет «Русский язык» в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 часов. В том числе: в 5 классе 170 час, в 6 классе – 204 час, в 7 классе – 136 час, в 8 классе – 102 час, в 9 классе – 102 час.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в примерных программах для начального общего образования

Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

В примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих

способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

*Язык* – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

*Русский язык* – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 5–9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная(речевая) компетенция** – умение создавать собственный текст, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе

изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе. Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания

языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Структура предмета «Русский язык»**

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения.**

*Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:*

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **Раздел 2. Результаты изучения предмета «Русский язык»**

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.

### **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ - УУД**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;



- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно

реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации, включая СМИ и ресурсы Интернета.

#### Раздел 4. Тематическое планирование.

№	Тема
1	<b>I.Международное значение русского языка -1ч.</b>
2	<b>II.Повторение пройденного в 5-8 классах -6ч.</b>
3	Фонетика, графика, орфография
4	Лексика, фразеология, орфография
5	Состав слова и словообразование
6	Морфология, Орфография. Словосочетание, простое предложение
7	Диктант с грамматическим заданием
8	<b>III. Сложное предложение. Культура речи-40ч.</b>
9	<b>Сложное предложение. ССП</b>
10	Сложные предложения
11	Сложные предложения
12	Основные группы сложносочинённых предложений.
13	Основные группы сложносочинённых предложений.
14	Основные группы сложносочинённых предложений.
15	Знаки препинания в ССП
16	Знаки препинания в ССП

14	Подготовка к домашнему сочинению- рассуждению на лингвистическую тему с использованием ССП
15	Анализ сочинений
	<b>Сложное предложение. СПП</b>
16	Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова
17	Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова
18	Строение СПП. Схемы СПП
19	РР: СПП в речи. Пересказ текста с использованием СПП
20	РР Подготовка к ГИА. Сжатое изложение (с исп. ССП, СПП)
21	РР Подготовка к ГИА. Анализ сжатых изложений (с исп. ССП, СПП)
22	Основные группы СПП по значению
23	СПП с придаточным определительным
24	СПП с придаточным определительным
25	СПП с придаточным местоимённо - определительным
26	СПП с придаточным изъяснительным
27	СПП с придаточным изъяснительным
28	СПП с придаточным изъяснительным
29	РР. Подготовка к ГИА. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
30	СПП с придаточными обстоятельными
31	СПП с придаточными обстоятельными
32	СПП с придаточными степени и образа действия
33	СПП с придаточными степени и образа действия
34	СПП с придаточными места
35	СПП с придаточными места
36	СПП с придаточными времени
37	СПП с придаточными времени
38	СПП с придаточными условными
39	СПП с придаточными условными
40	СПП с придаточными причины
41	СПП с придаточными причины
42	РР Подготовка к ГИА. Изложение с последующим анализом
43	РР Подготовка к ГИА. Анализ сжатых изложений

44	СПП с придаточными цели
45	СПП с придаточными цели
46	СПП с придаточными сравнительными
47	Контрольный диктант (диагностическая работа) по теме «Сложноподчиненные предложение»
48	СПП с придаточными уступительными
49	СПП с придаточными уступительными
50	СПП с придаточными следствия и присоединительными
51	СПП с придаточными следствия и присоединительными
52	Контрольная работа (тест) по разделу «Виды СПП»
53	СПП с несколькими придаточными
54	СПП с несколькими придаточными
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>
55	Бессоюзные сложные предложения
56	Бессоюзные сложные предложения
57	РР Урок развития речи.
58	Запятая и точка с запятой в БСП
59	Запятая и точка с запятой в БСП
60	Двоеточие в БСП
61	Двоеточие в БСП
62	Тире в БСП
63	Тире в БСП
64	Тире в БСП
65	РРПодготовка к ГИА. Сжатое изложение с последующим анализом
66	РРПодготовка к ГИА. Анализ изложений
	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>
67	Сложные предложения с разными видами связи
68	Сложные предложения с разными видами связи
69	Сложные предложения с разными видами связи
70	Сложные предложения с разными видами связи
71	РРПодготовка к ГИА. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
72	Тест по теме «Сложное предложение»



73	Диагностическая работа по теме «Сложное предложение»
	<b>IV. Общие сведения о языке – 5ч.</b>
74	Понятие о языке. Работа со словарём
75	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление
76	Практическое занятие. Применение официально – делового стиля речи на практике
77	Стили речи
78	Контрольный тест по программе 9класса
	<b>V. Систематизация знаний – 16ч.</b>
79	Фонетика, графика, орфография
80	Фонетика, графика, орфография
81	Лексика, фразеология, орфография
82	Лексика, фразеология, орфография
83	Состав слова и словообразование
84	Состав слова и словообразование
85	РР Подготовка к ГИА. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему
86	Морфология. Именные части речи.
87	Орфография .Урок-семинар
88	Морфология. Глагол. Орфография
89	Морфология. Глагол. Орфография
90	Морфология. Наречие. Орфография
91	Морфология. Наречие. Орфография
92	Морфология. Предлог. Союз. Частица. Орфография
93	Морфология. Предлог. Союз. Частица. Орфография
94	РР Сжатое изложение с последующим анализом
95	РР Сжатое изложение с последующим анализом
96	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация
97	Синтаксис. Простое предложение. Пунктуация
98	Текст. Стили речи. Типы речи
99	Употребление знаков препинания
100	Употребление знаков препинания
101	РР Подготовка к ГИА. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

## Литература

<i>Литература для учителя</i>	<i>Литература для учащихся</i>	<i>Словари</i>	<i>Интернет-ссылки</i>
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. Программы ОУ. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2011 г.	Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, и др. Русский язык. Учебник для 8 класса ОУ. – М.: «Просвещение», 2010 г.	Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарик ударений.	<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, и др. Русский язык. Учебник для 8 класса ОУ. – М.: «Просвещение», 2010 г.	Русский язык, 8 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».	Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы. Словарик школьника.	<a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>
Русский язык, 8 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. – М.: «Вако».	Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г.	Вербицкая Л.А. и др. Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник.	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Е.И. Никитина. Русская речь. 5-7 кл. – М.: «Просвещение», 1995 г.	Н.А.Сенина, Г.В.Вишневецкая и др. Русский язык: тесты для промежуточного контроля, 8 класс. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2010 г.	Баронова М.М. Новый школьный универсальный словарь русского языка.	<a href="mailto:rus@1september.ru">rus@1september.ru</a>
Е.И. Никитина. Уроки развития речи. 8 кл. – М.: «дрофа», 2002 г.	В.И.Капинос, М.Н.Махонина и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык, 8 кл. – М.: «Интеллект-Центр», 2000.	Шелякин М.А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка.	<a href="http://www.riash.ru/">http://www.riash.ru/</a>

Н.А.Сенина, Г.В.Вишневецкая и др. Русский язык: тесты для промежуточного контроля, 8 класс. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2010 г.	Г.А.Богданова, Г.И.Кириченко. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку, 7-11 кл. – М.: «Мнемозина», 2003 г.	Орфографический словарь русского языка для школьников.	<a href="http://www.schoolpress.ru/jornal/issuu/s/ruslo/index.php">http://www.schoolpress.ru/jornal/issuu/s/ruslo/index.php</a>
Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно	Розенталь Д.Э. Говорите и пишите по-русски правильно	Словарь иностранных слов для школьников и студентов.	<a href="http://www.schoolpress.ru/jornal/issuu/s/ruslo_shkol/index.php">http://www.schoolpress.ru/jornal/issuu/s/ruslo_shkol/index.php</a>
Соловьева Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка.	Соловьева Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка.	Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка.	<a href="http://www.pushkinskijdom.ru/Default.t.aspx?tabid=82">http://www.pushkinskijdom.ru/Default.t.aspx?tabid=82</a>
Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка	Соловьёва Н.Н. Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка	Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.htm?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.htm?d=azimov</a>
Соловьёва Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка.	Соловьёва Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка.	Даль В.И. Большой толковый словарь русского языка.	<a href="http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm">http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm</a>
Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка.	Соловьева Н.Н. Какое слово выбрать? Лексические и грамматические нормы русского литературного языка.	Федосов И.В., Лапицкий А.Н. Фразеологический словарь русского языка.	<a href="http://rus.1september.ru/urok/">http://rus.1september.ru/urok/</a>
Введенская Л.А. Культура речи.	Введенская Л.А. Культура речи.	Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой	<a href="http://www.mapryal.org/shownews.php?html?id=112">http://www.mapryal.org/shownews.php?html?id=112</a>
Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.	Словарь заимствованных слов	<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
Розенталь Д.Э. Справочник по	Розенталь Д.Э. Справочник по		<a href="http://www.gimn13.tl.ru/rus/">http://www.gimn13.tl.ru/rus/</a>

правописанию и стилистике.	правописанию и стилистике.		
Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию.		<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку.	Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку.		<a href="http://slova.ndo.ru">http://slova.ndo.ru</a>
			<a href="http://www.mapryal.org">http://www.mapryal.org</a>
			<a href="http://www.rusword.org">http://www.rusword.org</a>
			<a href="http://www.ruscorpora.ru">http://www.ruscorpora.ru</a>
			<a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a>
			<a href="http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm">http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm</a>
			<a href="http://gramota.ru/book/ritorika/">http://gramota.ru/book/ritorika/</a>
			<a href="http://www.ropryal.ru">http://www.ropryal.ru</a>
			<a href="http://rusgram.narod.ru">http://rusgram.narod.ru</a>
			<a href="http://vedi.aesc.msu.ru">http://vedi.aesc.msu.ru</a>
			<a href="http://spravka.gramota.ru">http://spravka.gramota.ru</a>
			<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
			<a href="http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm">http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm</a>
			<a href="http://www.gimn13.tl.ru/rus/">http://www.gimn13.tl.ru/rus/</a>
			<a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a>
			<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

