

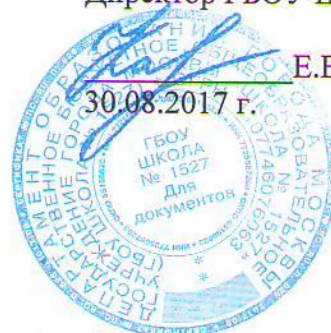
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
« ШКОЛА № 1527 »**

**Принята на заседании
Педагогического совета**
Протокол № 1
от 30.08.2017 г.

Приказ № 302
от 30.08.2017 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа 1527

Е.В. Кадыкова



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный шашист»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: ознакомительный
Категория учащихся: старший дошкольный возраст
Срок реализации: 2 года / 64 часа

Авторы-составители:

Амбарникова Я.В. /педагог-психолог/
Николаева А.С./инструктор по физической культуре/

Пояснительная записка

Актуальность

Настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память. Внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. Шашки интеллектуальный вид спорта, развивающий способность детей мыслить логически и стратегически. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В ходе в игре развиваются: психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Направленность – физкультурно-спортивная

Уровень - ознакомительный

Цель программы: посредством освоения игры в русские шашки формировать у ребёнка предпосылки к учебной деятельности, развивать его познавательные способности.

Задачи программы:

- развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, мышления, памяти, речи; интеллектуальных и личностных качеств; познавательно – исследовательской деятельности;
- расширение кругозора;
- приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми.

Методы, приёмы и формы работы:

Беседы.

Практические упражнения.

Групповые обсуждения игровых моментов.

Товарищеские турниры.

Шашечные турниры между детьми.

Предполагаемый результат:

Решение простейших задач на доске.

Участие детей в турнире на приз детского сада.

Шашечный турнир между детьми.

Категория учащихся: дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, максимальное количество детей в группе – 26

Форма и режим занятий:

Форма занятий – групповая

Режим занятий - одно занятие в неделю продолжительностью 45 мин

Срок реализации программы –2 года, 64 часа

Учебно – тематический план первого года обучения (старшая группа)

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	История шашек	2	1	1	беседа
2	Азбука шашечной игры (Доска-расположение доски; горизонталь; вертикаль; диагональ; большая, или главная, дорога; двойники; тройники; центр; левый фланг; правый фланг;)	14	3	11	беседа/игра
3	Игры на доске	4	-	4	Игра в парах
4	Работа с диаграммами	6	-	6	решение задач (одну отдать, три взять)
5	Позиционные основы	2	1	1	игра в парах
6	Контроль знаний	2	1	1	по круговой системе 4 ребенка

7	Учебный турнир	2	-	2	по круговой системе (8 детей) 2-тура - полуфинал
Итого часов:		32	6	26	

Учебно – тематический план второго года обучения (подготовительная группа)

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Работа с диаграммами	6	-	6	решение задач (одну отдать, две взять; одну отдать, три взять)
2	Теория окончаний	2	1	1	игра в парах
3	Позиционная борьба	5	1	4	игра в парах
4	Тактические приёмы игры	7	2	5	игра
5	Игры на шашечной доске	9	1	8	игра
6	Контроль знаний	2	1	1	игра в парах
7	Учебный турнир	1	-	1	круговая система (4-5 ребёнка в группе)
Итого часов:		32	6	26	

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности. На первом году обучения ставятся следующие задачи: обучающие – познакомить детей с азбукой шашечной игры, элементарными позиционными основами, научить играть в парах по правилам, решать задачи в два хода, работать с диаграммами, соблюдать очередность ходов; воспитывающие – пробудить желание играть, формировать умение слушать и выполнять указания педагога, воспитывать честность, коллективизм, чувство товарищества; развивающие – развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь. К концу учебного года дети должны знать (расстановку шашек на доске; разновидности шашек; правила движения шашек и дамк); уметь (правильно расставлять шашки на доске; играть шашками и дамками; решать элементарные задачи в два хода; различать горизонталь, вертикаль, диагональ доски; ориентироваться на плоскости шашечной доски). В течение года и по итогам работы проводится контроль знания, осуществляемый в форме практических заданий и бесед в ходе игры. Результативность обучения определяется результатами учебных турниров. На втором году обучения дети учатся играть в русские шашки, изучая тактические, стратегические и позиционные основы игры. На втором году обучения ставятся следующие задачи: обучающие – познакомить детей с тактическими приёмами, элементарными позиционными основами игры, элементами дебютов, различными окончаниями, научить решать комбинации в три хода, играть в игры на шашечной доске (мини – шашки, “Заяц - волк”, поддавки); воспитывающие – воспитывать чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность; развивающие – развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь, способность к рассуждению, логику. К концу второго учебного года дети будут знать (теорию окончания игры – три дамки против одной дамки соперника, или треугольник Петрова; элементы позиционной борьбы (оппозиция, жертва, сильные шашки, изолированные шашки, угроза, ловушки); элементы тактических приёмов (размен, темп игры, связка, окружение, зажим, запираение); уметь (играть в игры на шашечной доске; решать задачи в два и три хода; использовать в игре позиционные,

тактические приемы). У детей будет развита пространственная ориентация на плоскости шашечной доски. Дети приобретут (способность играть вежливо, по правилам; уважение к партнеру).

История появления шашек

Шашки - шашки игра для двух игроков на многоклеточной доске, подобной шахматной, специальными фишками – шашками. В отличие от шахмат системы шашечной игры развивались внутри национальных традиций. При Петре I появилась такая разновидность игры, как «Русские шашки». Бой ведётся на стандартной 64 – клеточной доске. Используется по 12 фишек. Существуют также английские, немецкие, итальянские, испанские и канадские шашки. До сих пор нет единого мнения историков, археологов о том, где и когда появилась игра в шашки. Согласно древним документам, поклонниками игры были как фараоны Египта, так и греческий воин Паламед, участник многолетней осады Трои. Шашки упоминаются в мифе историка и философа Платона о том, как благодаря шашечной партии Гермес выиграл у Луны пять дней и прибавил их к 360 дням. Позднее игра в шашки стала популярной во всей средневековой Европе, ведь бой на клеточном поле напоминал сражение двух армий с дальними походами, победами и поражениями, захватами противника. В Россию шашки попали примерно в середине X в.

Краткий список терминов игры в шашки:

- Простая – обычная шашка (не дамка);
- Бортовые – шашки, занимающие бортовые шашечной доски;
- Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски;
- Дамка – шашка, достигшая дамочных полей;
- Ход – передвижение шашки с одного поля на другое;
- Тихий ход или темп – простое перемещение шашки;
- Ударный ход – удар или бой, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника; поддача – преднамеренная постановка шашки на удар;

- Дебют – первая стадия партии, во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций.

Методическое обеспечение программы.

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

Условия реализации программы.

Для того чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость. Помещение в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. У каждого учащегося должно быть свое рабочее место. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

Шахматные доски с шашками в комплекте, демонстрационная доска, материал. Интересные “Шашечные книги”. Кроме шашечной литературы на сайте “Шашки всем” есть также другой интересный способ самостоятельного обучения шашкам – решение интерактивных шашечных тестов.

Использованная литература:

Для педагогов и заинтересованных родителей:

1. Афанасьев В.В. Дополнительная образовательная программа объединения « Чудо шашки ». URL: <http://pedsovet.su/load/254-1-0-5177>
2. Барский Ю.П. На 100 клетках. – М.,1985
3. Вигман В.Я. Радость творчества. – М., 1986
4. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. – М.,2004.
5. Герцензон Б.М., Напреенков А.А. Шашки – это интересно. – Л.,1989.
6. Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. – Л.,1991.
7. Голосуев В.М. Мастера шашечных турниров. – Л.,1989.
8. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
9. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
10. Литвинович В.С., Перченков И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М., 1984.
11. Русские шашкисты: Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. – М., 1987.
12. Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников. – М. 2016. – 88 с.

Для детей:

13. Берестов В.Д. Игра // Берестов В.Д. Стихи для чтения дома и в детском саду. – М., 2011.
14. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля. – М., 1980.
15. Драгунский В.Ю. Шляпа гроссмейстера // Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. – М., 2015.
16. Сухин И.Г. От сказки – к шашкам. – Обнинск, 2008