

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, на основе авторской программы И. Л. Бим. Для отражения особенностей школы привлечена авторская программа для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка под редакцией Н.Д. Гальсковой. В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начальной ступени образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

На первом этапе обучения немецкому языку во 2 классе у школьников закладываются основы для развития интереса к немецкому языку, формируются первичные УУД, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать работу по усвоению языка, а также специальные учебные умения применительно к овладению иностранным языком (например, умение пользоваться для раскрытия значения незнакомого слова опорой в виде данного к нему перевода и др.).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Процесс обучения иностранному языку с первых шагов направлен на личностное развитие учащихся, их языковых, познавательных, эмоциональных и творческих способностей. Содержание обучения предмету и технологии, используемые в целях его усвоения учащимися, призваны способствовать формированию у них образного мышления, эмоций, образно-художественной памяти. Важным является становление у учащихся страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстников за рубежом, к культуре другой страны.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня устных (говорение, аудирование) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);;
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных целей изучения предмета будут решаться следующие **задачи**:

- *формировать* у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, аудирование и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся 2 класса универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Актуальность данной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников. Основная цель обучения школьников немецкому языку во 2 классе – развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.

## Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся 2 класса характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. а также использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой- умениями в четырех видах речевой деятельности);

-многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа– носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

## Место предмета в базисном учебном плане

Согласно примерной программе по иностранным языкам в начальной школе и тематическому планированию (2 вариант) в учебном плане ГБОУ СОШ № 1294 на изучение немецкого языка во 2 классе выделяется **102 часа** (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недели в год).

### Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 2 класса.

#### 1. Личностные, предметные и метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Немецкий язык» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Универсальные учебные действия – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

У обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств коммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма, гордости за свою страну и поможет лучше осознать свою национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В результате изучения немецкого языка за курс 2-го класса будет обеспечено достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своей Родины и других народов;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Регулятивные УУД**

- формирование умения самостоятельно планировать,
- развитие умения принимать решения в конкретной ситуации;
- формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- формирование умения осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- развитие умения адекватно оценивать свои возможности достижения цели.

## **Познавательные УУД**

- формирование умения осуществлять поиск информации с использованием имеющихся ресурсов;
- развитие умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- формирование навыка ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

## **Коммуникативные УУД**

- развитие умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- развитие умения сотрудничать друг с другом и оказывать необходимую взаимопомощь;
- формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владение устной и письменной речью;
- формирование умения строить монологическое контекстное высказывание;
- развитие умения организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- развитие умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формирование умения использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- формирование умения брать на себя инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, готовности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Предметные результаты

*За первый год обучения ученику необходимо знать:*

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
  - научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- овладеть алфавитом и начальными умениями поиска слов в словаре (словарном списке);
  - овладеть исходным словарным запасом (объём – примерно 250 ЛЕ);
  - иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь;
  - научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
  - совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
  - овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.
  - знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей немецких сказок и т.п.

*Ученик должен уметь:*

### Говорение

- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других, давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать, возражать, выражать сомнение, переспрашивать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?

- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений), выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: Klasse! Toll! Das klingt gut!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны);
- уметь делать краткие связные сообщения: рассказ о себе, своём друге, своей семье, описание предмета или картинки по образцу (объём монологического высказывания – около 5 фраз);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

## **Чтение**

*при установке на чтение с полным пониманием (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):*

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст (объём текста: до 50 слов);
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу;
- чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

## **Аудирование**

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь своих одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом речевом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух (объём текста для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов, время звучания текста для аудирования – до 1 минуты).



- 

## **Письмо**

- уметь писать все буквы алфавита, списывать слова, фразы и небольшой текст;
- выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, выписывать слова, словосочетания из текста, вписывать в текст, вставлять пропущенные буквы;
- Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. писать краткое поздравление с опорой на образец;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое занятие).

Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения:

- для устного общения;
- преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение).**

### **Графика и орфография.**

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 250 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения:

- для устного общения;
- преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором.

### Формы контроля

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

-текущий (контроль сформированности знаний по орфографии и лексико-грамматическому материалу);

-рубежный (аудирования, чтения, говорения, письма в конце 2 и 3 триместра);

-итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка проводится в игровой ненавязчивой форме.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных (начиная со 2-ой четверти) и годовых оценок.

### Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи.

1. *Содержание диалога* будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.
2. *Взаимодействие*. Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника:

-соглашается/ не соглашается,

-выражает уверенность/ неуверенность,

-выражает удивление (сожаление и т.д.),

-при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.

3. *Лексическое оформление речи.*

4. *Грамматическое оформление речи.*

5. *Произношение.*

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

### **Критерии оценки навыков и умений монологической речи**

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своём любимом животном», а ученик начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные»), коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).

2. Раскрытие темы.

3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.

4. Логичность и связность высказывания.

5. Лексическое оформление речи.

6. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

### **Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».**

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделено в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

-умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне:выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);

-умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

**Оценка«5»**- ставится, если нет орфографических ошибок.

**Оценка«4»**- допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

**Оценка«3»**- имеются многочисленные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.

**Оценка«2»**- имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

### **Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении**

#### **Чтение с полным пониманием содержания текста**

**Оценка«5»** ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

**Оценка«4»** ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

**Оценка«3»** ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка«2»** ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

#### **Критерии оценки навыков и умений в аудировании**

**Оценка«5»** ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка«4»** ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

**Оценка«3»** ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

**Оценка«2»** ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

### **Основное содержание**

К содержанию обучения немецкому языку относятся коммуникативные умения, языковые средства общения и навыки оперирования ими, страноведческая информация в социокультурном контексте и умения межкультурного общения, общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Указанные содержательные аспекты находятся в тесной взаимосвязи.

Коммуникативные умения отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения и являются основой коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Основные содержательные составляющие взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство.

Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби; покупки; семейные праздники).

Мир моих увлечений (мои любимые занятия, выходной день).

Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности).

Мир вокруг меня (любимое время года, погода).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения; литературные персонажи популярных книг моих сверстников).

### Содержание вводного курса

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Количество часов             | 33  |
| Предметное содержание курса. | Латинский алфавит, латинский шрифт, правила чтения и письма, правила артикуляции, интонационное оформление речевых образцов, ситуации «Знакомство», «Приветствие других при знакомстве», «Сообщение сведений о себе», «Встреча», выражение утверждения, возражения, сомнения, по поводу чего-либо, уточнение с помощью вопросов без вопросительного слова, запрос с информацией с использованием вопросительного слов Wer? Was? Wie? Woher?, имена героев немецких сказок, чтение номеров телефонов в Германии, название немецких городов, название городов по-немецки, немецкие имена мальчиков и девочек, обращение ко взрослым в Германии, |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | «Праздник алфавита».   |
| Фонетическая сторона речи.    | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.  |
| Орфографическая сторона речи. | Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.   |
| Лексическая сторона речи.     | Hallo! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Bis bald! Das ist Otto. Das sind Otto und Anna. Ist das Otto? Sind das Otto und Anna? Das ist Herr Pohl. Das sind Herr Pohl und Frau Pohl. Wer ist das? Ja, nein. Freut mich! Alle zählen, turnen eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf. Wie heisst du? Wie heissen Sie? Und du? Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ... Wie alt bist du? Ich bin 8 Jahre alt. Wie alt sind Sie? Wie alt ist Frau Vogt? Danke, der Mann, das Mädchen, die Frau, aus einem Märchen, er, es, sie, das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist..? jung, lustig, gross, gut, alt, traurig, nicht besonders, stimmt, richtig, klein, böse, schon, klug, dumm, fleissig, sehr angenehm. Wie viel, also, du bist so schön, wie feiern alle heute. |
| Грамматическая сторона речи.  | Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные от 1 до 12. Отрицания kein, nicht.   |
| Требования к результатам      | <p><b>Ученик должен:</b></p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• буквы алфавита, основные буквосочетания;</li> <li>• основные правила чтения и орфографии немецкого языка;</li> <li>• интонационные правила;</li> <li>• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные в рамках вводного к);</li> <li>• лексику в объеме 70 лексических единиц;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух;</li> <li>• участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);</li> <li>• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге (2-3 фразы);</li> <li>• списывать с печатного текста;</li> <li>• уметь переспросить, выразить сомнения.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в подготовке и проведении «праздника алфавита».</li> </ul> <p><b>Контроль уровня обученности.</b></p> <p>В водном курсе не предусматриваются уроки итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в конце первой четверти в форме заполнения пропусков букв в знакомых словах в речевых образцах.</p> |
|--|---|

### Содержание основного курса

|   |  |
|---|--|
| <b>Тема №1 «Unsere ersten Buchfiguren. Wer sind sie? Wiesindsie?» «Наши первые персонажи учебника».</b> | Количество часов - 10  |
| Предметное содержание темы.   | Знакомство с персонажами детских сказок – Барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, Госпожа Метелица, Золушка, Тиль Ойленшпигель, Щелькунчик, Красная Шапочка. Их внешность, характер.   |
| Фонетическая сторона речи.  | Произношение гласных звуков.   |
| Орфографическая сторона речи.   | Написание букв алфавита.   |
| Лексическая сторона речи.   | Hilfsbereit, faul, falsch, hässlich, gern, die Sage, schreiben, suchen, der Brief, der Freund, aus Russland, der Brieffreund, die Farbe, der Luftballon, schwer, weiss, rot, gelb, braun, grün, bunt, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, wie bitte? Ebenfalls! Словообразовательные элементы. |
| Грамматическая сторона речи.  | Спряжение глагола sein в Präsens.  |
| Требования к результатам  | <u>Знать</u> : ЛЕ, РО с глаголами sein в Präsens.  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><u>Уметь</u>: использовать лексику для описания персонажей учебника, рассказывать о персонажах учебника, отвечать на вопрос Wieist/ sind? Wasmacht/ machen?</p> <p><u>Уметь</u> писать письмо другу в Германии.</p> <p>Иметь представление о форме письма в Германии.</p>   |
| <b>Тема№2 «Wessen Fotos sind das? Was erzählen sie?»</b> Чьи это фото? О чем они рассказывают?  | Количество часов - 10  |
| Предметное содержание темы.   | Семейные фотографии Сабины , её семья. Какие они? Чем они занимаются? Моя семья. Уметь использовать ЗУН по теме для создания творческого проекта „Книга о себе». Беседа по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».   |
| Фонетическая сторона речи.  | Произношение гласных и согласных звуков.   |
| Орфографическая сторона речи.   | Развитие орфографических навыков.  |
| Лексическая сторона речи.   | Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, falsch, verbunden, Entschuldigung, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, der Sohn, das Kind, die Oma, die Tante, der Onkel wohnen, wessen?, Tschüß!, wo?, warum?, He, Leute! Ich will, sein, oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es Dir? |
| Грамматическая сторона речи.  | Притяжательные местоимения mein, dein. Родительный падеж имен существительных.   |
| Требования к результатам  | <u>Знать</u> : РО, ЛЕ с притяжательными местоимениями. <u>Уметь</u> : рассказывать о семье Сабины, своей семье, вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно». <u>Уметь</u> : употреблять: притяжательные местоимения, родительный падеж существительных.   |
| <b>Тема№3 «Was machem Sabine und Sven gern zu Hause»</b> «Что делают Сабина и Свен дома? А мы?» | Количество часов - 11  |
| Предметное содержание темы.   | Семья Свена, профессии родителей, их любимые животные. Чем любят заниматься  |



|   |   |
|---|---|
|   | дома Сабина, Свен. Что они делают охотно, а что не очень.   |
| Фонетическая сторона речи.  | Повторение зарифмовок, считалок.  |
| Орфографическая сторона речи.   | Написание письма в Германию.  |
| Лексическая сторона речи.   | Der Autofahrer. Die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, die Katze, viel, der Papagei, das Kätzchen, singen, Gitarre spielen, die Briefmarke, sammeln, am Computer spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zählen, rechnen, schreiben, turnen, lachen, Szenen spielen, Reime lernen, Szenen schreiben. |
| Грамматическая сторона речи.  | Притяжательные местоимения sein, Ihr, ihr, unser, eurer.<br>Отрицание nicht с глаголами.  |
| Требования к результатам  | <u>Знать</u> ЛЕ по теме «Профессия». Рифмованные произведения немецкого фольклора. <u>Уметь</u> рассказывать о своей семье. <u>Уметь</u> вести диалог – расспрос по теме. <u>Уметь</u> читать небольшие тексты с опорой на сноски, тексты по теме с полным пониманием. <u>Уметь</u> спрягать сильные глаголы. <u>Уметь</u> называть разные действия.                                      |
| <b>Тема №4 “ Was wir nicht alles machen? “ Чего мы только не делаем?»</b> | Количество часов - 11   |
| Предметное содержание темы.   | Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2 класс». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют песни. А о чем говорят дети на уроке немецкого языка? О подготовке к празднику они пишут своим друзьям в Германию. Инсценировка сказки «Золотой гусь»  |
| Фонетическая сторона речи.  | Повторение рифмовочного материала.  |
| Орфографическая сторона речи.   | Развитие орфографических навыков.   |
| Лексическая сторона речи.   | Reporter spielen, zu unserem Fest, Kasseten hören, deutsch sprechen mit, einige,<br>der Videofilm, über den Sport in unserer Masse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film  |

|  |  |
|--|--|
|  | kommentieren, sehen, fernsehen, wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager, toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm helfen, Ich finde das wichtig, Wir haben viel zu tun, die Probe, die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.  |
| Грамматическая сторона речи.   | Спряжение знакомых глаголов, сильных глаголов в Präsens  |
| Требования к результатам   | <u>Знать:</u> ЛЕ, спряжение знакомых глаголов, сильных глаголов в Präsens. <u>Уметь</u> называть разные действия. <u>Уметь</u> вести диалог – расспрос по теме. <u>Уметь</u> спрягать сильные глаголы. <u>Уметь</u> читать краткие тексты по теме с полным пониманием. <u>Иметь</u> представление о произведениях немецкого фольклора. |
| <b>Тема№5 „Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder?“</b> «Будет ли мы играть сцены из наших сказок на празднике? Или это слишком трудно» | Количество часов - 11  |
| Предметное содержание темы.  | Касперле рассказывает, что он умеет делать. Он хочет рассмешить принцессу. Он хочет играть в цирк и учит своих друзей выполнять команды. Подготовка к празднику продолжается. Скоро будет праздник.  |
| Фонетическая сторона речи.   | Заучивание новых рифмовок.   |
| Лексическая сторона речи.  | Können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen? Sei nicht so traurig! Nur, Ich habe eine Idee, niemand, der Mann, eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.   |
| Орфографическая сторона речи.  | Ведение словарных тетрадей.  |
| Грамматическая сторона речи.   | Спряжение глаголов wollen, können, в Präsens.  |
| Требования к результатам   | <u>Знать:</u> ЛЕ <u>Знать:</u> наизусть рифмованные произведения детского фольклора. <u>Знать:</u> наизусть свою роль из сказки. <u>Уметь:</u> рассказывать кто что умеет делать, выражать свои желания с помощью глаголов wollen, können.   |
| <b>Тема№6 „Willkommen zu unserem Fest“</b> «Добро пожаловать на наш праздник»  | Количество часов - 11  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Предметное содержание темы.   | Чтение сказки до конца. Скоро будет праздник. Праздник «Прощай , 2 класс»  |
| Фонетическая сторона речи.    | Повторение считалок, зарифмовок к празднику.   |
| Лексическая сторона речи.     | Willkommen zu unserem Fest, die Zauberworte, mitmachen, lachen ist gesund! Brummen, enden, Ende gut alles gut!   |
| Орфографическая сторона речи. | Ведение словарных тетрадей.  |
| Грамматическая сторона речи.  | Повторение пройденного за год.   |
| Требования к результатам      | <u>Знать</u> : ЛЕ, <u>Знать</u> слова персонажа из сказки. <u>Уметь</u> читать объявления о празднике и комментировать его. <u>Уметь</u> воспринимать текст сказки на слух. <u>Уметь</u> кратко передавать содержание прочитанного. Уметь использовать ЗУН по теме для создания творческого проекта «Книга о себе» |
| Обобщающее повторение         | Количество часов – 3   |
| Заключительный праздник       | Количество часов – 2   |

## **Учебно-методическое обеспечение программы и перечень рекомендуемой литературы**

Рабочая программа обеспечивается следующими учебно-методическими материалами.

### **1. Учебно-теоретические (учебники, учебные пособия):**

#### **Основной УМК**

1)Бим И.Л. Первые шаги. Учебник нем. яз. для2 класса общеобразовательных учреждений.В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006.

2)Бим И.Л. Первые шаги. Рабочая тетрадь к учебнику нем. яз. для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2006.

3)Аудиокурс

#### **Дополнительный УМК**

4)Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Н.А. Учебник «Мозаика» для II класса школ с углубленным изучением немецкого языка под ред.– М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.

5)Артемова Н.А., Гаврилова Н.А. Рабочая тетрадь«Мозаика»для Пкласса школ с углубленным изучением немецкого языка.В 2 ч. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2011

6)Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Мозаика»для Пкласса (CD)М.:АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010

2. **Учебно-практические (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ):**

3. **учебно-методические (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ итд.):**

### **Основные материалы**

8)Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.стандарта основного и среднего (полного)общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.– М.: Просвещение, 2005. – 46с.

9)Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель»,2004. – 380с. – (образование в документах и комментариях).

10)Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, начальное общее образование. Эльконин Б.Д., Воронцов А.Б., Адамский А.И. - М.: Просвещение, 2009 –232с (Стандарты второго поколения).

11)Примерные программы начального общего образования. В.2 Ч.1. – М.: Просвещение,2009 – 232с (Стандарты второго поколения)

12)Примерные программы начального общего образования. В.2 Ч.2. – М.: Просвещение,2009 – 232с (Стандарты второго поколения).

13)Примерные программы по учебным предметам.Начальная школа. В.2 Ч.2. – М.: Просвещение,2011 – 231с (Стандарты второго поколения).

14)Бим И.Л. Первые шаги: Кн. Для учителя к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват.учреждений. – М.: Просвещение, 2003. – 104с.

### **Дополнительные материалы**

15)Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам.Начальная школа: Методическое пособие.– М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с

16) Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Мозаика» для 4 класса школ с углубленным изучением немецкого языка/ под ред. Артемовой Н.А., Гавриловой Н.А. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2010.

17) Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.

**4. Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники):**

**Словари**

1. Русско-немецкий словарь: Wörterbuch Russisch-Deutsch/von E.Daum, W.Schenk.-VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1997.
2. Немецко-русский словарь: Wörterbuch Russisch-Deutsch/von E.Daum, W.Schenk.-VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1997.
3. Словарь “Duden Deutsches Universalwörterbuch/ von Günther Droschowski. – Mannheimer Morgen Großdruckerei und Verlag GmbH, 1989.

**5. Учебно-наглядные демонстрационные (альбомы, атласы):**

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Карты на иностранном языке: Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, карта Европы (политическая)
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
5. Набор тематических картинок.

