

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ ШКОЛА № 1191

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
ГБОУ Школа № 1191



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬ-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРЕДМЕТ : ИСТОРИЯ**  
**10-11 КЛАСС**  
**НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Г. МОСКВА

## 1. Пояснительная записка

**Цель** основной образовательной программы:

достижение обучающимися результатов изучения общественно- научных предметов «История России» и «Всеобщая история» в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Задачами** реализации основной образовательной программы являются:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Образовательная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и содержит общественно-научные предметы «История России» и «Всеобщая история», к которым задан перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней. В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и

приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др. Общественно-научные предметы «История России» и «Всеобщая история» дают учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Общественно-научные предметы «История России» и «Всеобщая история», основанные на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Они служат богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, общественно-научные предметы «История России» и «Всеобщая история» составляют «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом общественно-научных предметов «История России» и «Всеобщая история» в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

В ходе изучения предметов «История России» и «Всеобщая история» на уровне основного общего образования обучающиеся овладевают следующими **компетенциями:**

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно- досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В

рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Изучение предметов «История России» и «Всеобщая история» может быть организовано на уровне основного общего образования в следующих **формах учебной деятельности:**

1. Исследование. Как форма учебной деятельности историческое исследование включает в себя поиск информации из исторических источников и основывается на широком спектре анализа и обработки данных. Историческое исследование целесообразно использовать по актуальной научной проблеме;
2. Проект. Как форма учебной деятельности исторический проект связан с какой-либо актуальной научной проблемой и содержит анализ подобранных исторических материалов, который целесообразно использовать для освещения определенной темы.
3. Эксперимент. Как форма учебной деятельности исторический эксперимент относится к методам исторического исследования, основан на применении археологических открытий, взаимосвязанных с исторической реконструкцией. Исторический эксперимент целесообразно использовать для исторической реконструкции.
4. Практикум. Как форма учебной деятельности исторический практикум включает в себя исследование предметных тем по истории на широкой базе опубликованных источников и

разнообразных моделей заданий к ним. Целесообразно использовать исторический практикум для углубленного изучения какой-либо исторической темы.

5. Семинар. Как форма учебной деятельности исторический семинар проводится с применением тестовых материалов по какой-либо проблемной теме или разделу.

Целесообразно использовать исторический семинар для изучения и закрепления какой-либо темы. Общественно-научные предметы «История России» и «Всеобщая история» связаны с «Обществознанием» и «Географией».

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю.

Из них в 10 классе: 34 часа – всеобщая история, 34 – история России.

в 11 классе: 24 часа – всеобщая история, 44 – история России.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину как активную участницу мирового исторического процесса;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

#### ***Метапредметные результаты:***

- освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием курса истории; осуществлять поиск и обработку информации, в т.ч. с использованием компьютера.

#### ***Предметные результаты:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;
- владение комплексом знаний об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Тематическое содержание и методический аппарат учебников обеспечивают преемственность изучения предмета в полном объеме на ступени среднего (полного) общего образования.

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В.**

#### **10 класс, базовый уровень (34 ч)**

##### **Введение (1 ч)**

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.

##### **Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России (2 часа)**

###### **Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства.**

Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.

Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. *Княжеская дружина*. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Восстановление относительного единства Руси при Владимире Мономахе. Основные направления внешней политики Киевской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печенегов, половцев), западное (дипломатические отношения с европейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

Особенности древнерусской культуры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Древнерусская живопись.

##### **Раздел II. Русь в IX—XII в. (6 часов)**

Начало правления Ивана III. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формирования системы крепостного права.

Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поместного землевладения и его роль в укреплении государства. Внешняя политика Ивана III. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

### **Раздел III. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (4 часа)**

Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством.

Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески

### **Раздел IV Российское государство во второй половине XV–XVII вв. (9 часов)**

**Россия в XVI в.** Территория и население России в XVI в. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова. .

**Русская культура в XVI в.** Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля

**Смутное время.** Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. . Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и

Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

**Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.** Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

**Внешняя политика России в XVII в.** Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Русско-польская война 1654—1667 гг. . Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

**Русская культура XVII в.** Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. . Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени , сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков. .

## **Раздел V. Россия в XVIII – середине XIX вв. ( 7 часов)**

**Начало правления и реформы Петра I.** Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.

**Внешняя политика Петра I.** Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Дальнейшие победы русской армии и флота. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).



**«Культурная революция» в России в начале XVIII в.** Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи. Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

**Эпоха дворцовых переворотов.** Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

**Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.** Екатерина II и просветители. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования; деятельность, результаты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

**Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796).** Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.

**Царствование Павла I.** Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

**Русская культура XVIII в.** Развитие образования после Петра I. Сословный характер

образования . Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Открытие новых школ, училищ. . Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки .Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева. Развитие русской литературы. Классицизм в литературе . Сентиментализм в литературе .Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской композиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись . Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль барокко , классицизм .Итоги развития русской культуры XVIII в.

## **Раздел VI. Россия первой половине XIX вв. (5 часов)**

**Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в.** Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.

**Реформы Александра I.** Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». М. М. Сперанский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

**Борьба с Наполеоном.** Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс.

**Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов.** Причины изменения внутривластного курса. *Попытки продолжения* А. А. Аракчеев и аракеевичина. . Движение декабристов (участники, цели, программные документы, Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади.

**Внутренняя политика Николая I.** Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война.** Крымская война: цели, причины, основные события, Кавказская война: ход, результаты, последствия. Имам Шамиль и его государство.

**Общественное движение в годы царствования Николая I.** Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность.

**Русская культура первой половины XIX в.** Становление национального самосознания. Развитие просвещения, Развитие науки, становление научных школ. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, писатели, драматурги Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы .Живопись и скульптура: характерные черты, известные творцы и их произведения . Архитектура: господствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Быт различных слоев населения.

**Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.** Александр II.

Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий.. Содержание Крестьянской реформы. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. . Промышленное производство. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития. **Реформы 60—70-х гг. XIX в.** Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Судебная реформа. Суд присяжных. Военная реформа. Всеобщая воинская повинность. Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. Борьба власти с политической активностью общества. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

**Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.** Начало правления Александра III. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ Попечительская политика. Особенности общественного движения. Либеральное народничество. Рабочее движение. . Проникновение марксизма в Россию. Российская социал-демократия. Либеральное движение.

**Внешняя политика России во второй половине XIX в.** Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов.

**Русская культура второй половины XIX в.** Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества. Расцвет русской национальной музыки. Новые тенденции в архитектуре. Творчество передвижников. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества.

**Заключение (1 ч).**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В.**

## 10 класс, базовый уровень (34 ч)

**Раздел 1. Меняющийся облик мира (2 часа).** Историческое познание сегодня. Сущность, формы и функции исторического познания. Предмет исторической науки, особенности исторического факта. Понятие «всеобщая история». История в системе гуманитарных наук. Источниковедение и историография, вспомогательные исторические дисциплины.

Периодизация истории, историческая хронология.

### Раздел 2. Человечество на заре своей истории (5 часов).

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция.

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций.

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Понятие «античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распределения.

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Агональное начало в культуре. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование им мировой державы.

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика.

Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.

Переход от гражданской общины к мировой империи. Принципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в Поздней империи. Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации.

### Раздел 3. Европа и Азия в средние века (7 часов)

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие. Папство и светская власть.

Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура.

Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира.

Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации.

Восточное христианство. Власть и церковь в Византии.

Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.

Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право.

Арабский халифат.

Роль арабов как связующего звена между культурами античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов.

Касты и община.

Религия в средневековой Индии.

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.

Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сегунов Минамото и Асикага.

#### **Раздел 4. Новое время (17) часов**

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Кальвинизм. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма. Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

Образование единых централизованных государств в Европе. Западно-европейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. «Билль о правах».

Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера.

Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

Активизация колониальной политики европейских государств в начале Нового времени. Цели колониальной политики. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Завоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе. Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Сближение России с Францией. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI В.**

### **11 класс, базовый уровень (44ч)**

#### **Раздел I. Россия во второй половине XIX в. (6 часов)**

Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг.

#### **Раздел II. Россия в начале XX в. (6 часов)**

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции.

Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

### **РАЗДЕЛ III. Революция и гражданская война в России. (3 часа).**

Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства.

События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране. Историческое значение Великой Российской революции. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых».

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

### **РАЗДЕЛ IV. СССР В 1922-1991 гг. (22 часа).**

Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.



Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутривластной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом—осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной—осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский,

К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.  
План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.  
Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства.  
Политика и культура.  
Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Источники, значение, цена Победы.

Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина.  
Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.  
Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.  
Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.  
Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.  
Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Противоречивость духовной жизни.

Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века.

Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

## **РАЗДЕЛ V. Российская Федерация в 1991-2003 гг. (6 часов)**

Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

## **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**11 класс, базовый уровень (24 ч),**

### **РАЗДЕЛ I. ВОЙНА И РЕВОЛЮЦИИ — НАЧАЛО ИСТОРИИ XX В. (6 Ч)**

#### **Т е м а 1. Мир в начале XX в. (3 ч)**

Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика

ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

## **Т е м а 2. Первая мировая война (1914—1918) (2 ч)**

Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

## **Т е м а 3. Образование национальных государств в Европе.**

Послевоенная система международных договоров (1 ч)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

## **РАЗДЕЛ II. МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (4 Ч)**

### **Т е м а 4. Социально-экономические и политические изменения в ведущих государствах в 20-е г. XX в. (1 ч)**

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения.

Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

### **Т е м а 5. Становление и эволюция политических режимов в 30-е гг. XX в. (2 ч)**

Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

### **Т е м а 6. Распад Версальско-Вашингтонской системы (1 ч)**

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

## **РАЗДЕЛ III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 ч)**

### **Т е м а 7. Начало, ход и этапы Второй мировой войны**

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

## **РАЗДЕЛ IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. (9 ч)**

## **Т е м а 8. Международные отношения во второй половине XX в. (2 ч)**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

## **Т е м а 9. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в. (2 ч)**

*.Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

## **Т е м а 10. Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в. (2 ч)**

Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

## **Т е м а 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (1 ч)**

Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

## Т е м а 12. Наука, культура и спорт в XX в. (2 ч)

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

### 6. Тематическое планирование

## ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В.

### 10 класс, базовый уровень (34 ч)

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности
1	<b>Введение</b>	1	
<b>Раздел I. Народы и древнейшие государства на территории России (2 часа)</b>			
2-3	Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племенные союзы и их соседи в VI-IX в.	2	Знать: - предыстория, история, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, индоевропейцы. - основные этапы предыстории народов России. - особенности социального расслоения. Уметь: - выявлять причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству. - выявлять отличия оседлого от кочевого хозяйств. - проследить на карте великое переселение народов и знать последствия этого явления.
<b>Раздел II. Русь в IX–XII в. (6 часов)</b>			
4	Образование Древнерусского государства	1	Знать: - предпосылки складывания Древнерусского государства (социально-экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитические). - этапы складывания государства. Возникновение ядра восточнославянского государства. - теории возникновения государства у восточных славян (норманнская, антинорманнская, современные теории). Уметь: - характеризовать этапы складывания государства у восточных славян. - находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий

			<p>происхождения государства у восточных славян.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять процесс образования Древнерусского государства и европейских государств периода средневековья.</li> <li>- используя знания курса «Обществознание», выявлять признаки Древнерусского государства</li> </ul>
5	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей	1	<p>Знать: - деятельность первых, русских князей (укрепление власти киевского князя, отношения с Византией, отношения с восточными соседями, итоги правления).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм.</li> <li>- предпосылки складывания Древнерусского государства - значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства;</li> </ul> <p>Уметь: - анализировать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины перехода Руси к монотеистической религии.</li> </ul>
6	Правление Ярослава Мудрого	1	<p>Знать: - внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда.»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина;</li> <li>- основные положения Русской Правды</li> </ul> <p>Уметь: - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять сущность, порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству).</li> </ul>
7	Социально-экономическое развитие русского общества в XI в.	1	<p>Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в. Знать: - неравенство русского общества XI – первой четверти XII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение феодальной земельной собственности.</li> <li>- власть и церковь.</li> <li>- основные категории населения Киевской Руси</li> </ul> <p>Уметь: - выявлять различия между видами земельной собственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- через правовые документы выявлять особенности социально-экономического развития государства.</li> </ul>



8	Русское государство при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<p>Знать: - междоусобица.</p> <p>- особенности правления потомком Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>- борьба с половецкими вторжениями</p> <p>Уметь: - выявлять тенденции начинающейся политической раздробленности</p>
9	Культура Руси в IX–XIII вв.	1	<p>Знать: - христианская культура и языческие традиции.</p> <p>- культура, житие, икона, фреска, миниатюра.</p> <p>- памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные).</p> <p>- основные литературные жанры, раскрывать их содержание</p> <p>- особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Уметь: - выявлять особенности древнерусской культуры.</p> <p>- определить влияние Византии на культуру Древней Руси.</p> <p>- определять влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси.</p> <p>- доказать присутствие языческого элемента в современной культуре.</p> <p>- участвовать в разработке и презентации проекта по теме.</p>
<b>Раздел III. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (4 часа)</b>			
10	Политическая раздробленность Руси	1	<p>Знать: - причины распада Древнерусского государства.</p> <p>- сущность процесса политической раздробленности.</p> <p>- крупнейшие земли и княжества. монархии и республики.</p> <p>Уметь: - называть причины политической раздробленности.</p> <p>- объяснять сущность политической раздробленности.</p> <p>- разъяснять значение Любечского съезда князе.</p> <p>- характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия.</p> <p>-высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях</p>

			политической раздробленности на Руси
11	Монголо-татарское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.	1	<p>Знать: - образование Монгольского государства. Монгольское нашествие.</p> <p>- проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - определить причины поражения русских земель.</p> <p>Уметь: - выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев..</p> <p>- характеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь и экспансии с запада.</p> <p>-определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества.</p> <p>- выявлять последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.</p> <p>- высказывать оценочные суждения о влиянии монгольского ига на складывание российской цивилизации.</p>
12	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	<p>Знать: - особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.</p> <p>- этапы объединения земель вокруг Москвы.</p> <p>- причины возвышения Москвы.</p> <p>- выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные);</p> <p>Уметь: - характеризовать этапы объединительного процесса.</p> <p>- анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).</p> <p>- соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.</p> <p>- Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Дмитрия Донского</p>
13	Культурное развитие русских земель в XIV–XV вв.	1	<p>Знать: - особенности культурного развития русских земель и княжеств.</p> <p>- влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</p> <p>- достижения русской культуры XIV-XV веков.</p> <p>Уметь: -выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать достижения культуры.</li> <li>- выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков.</li> <li>- участвовать в разработке группового проекта по теме.</li> </ul>
<b>Раздел IV Российское государство во второй половине XV–XVII вв. (9 часов)</b>			
14	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	1	<p>Знать: - этапы завершения объединения русских земель и образования Российского государства. - свержение золотоордынского ига.</p> <p>- Москва - третий Рим».</p> <p>- роль церкви в государственном строительстве. - особенности образования централизованного государства в России.</p> <p>- рост международного авторитета государства. Уметь: - анализировать статьи Судебника 1497 г.;</p> <p>- проследить процесс закрепощения крестьян.</p> <p>- выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России.</p> <p>- показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.</p> <p>- занимать собственную аргументированную позицию по вопросу «Причины складывания деспотической формы Российского государства».</p>
15	Правление Ивана Грозного	1	<p>Знать: - особенности установления царской власти.</p> <p>- реформы середины XVI в.</p> <p>- создание органов сословно-представительной монархии.</p> <p>- опричнина: причины, последствия.</p> <p>- основные направления внешней политики Ивана Грозного</p> <p>Уметь: - определять характер политического курса Избранной рады.</p> <p>- характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия).</p> <p>- определять основные задачи внешней политики;</p> <p>- проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны</p> <p>- характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс.</p> <p>- характеризовать политику Федора Ивановича и Бориса Годунова.</p>
16	Культура и быт конца XV–XVI в.	1	<p>Знать: - особенности развития культуры народов России в XV-XVI вв.</p>

			<p>Уметь: - характеризовать достижения культуры.</p> <p>- выявлять основные тенденции развития культуры XV-XVI веков.</p>
17	Смутное время	1	<p>Знать: - Смутное время, интервенция, семибоярщина.</p> <p>- институт самозванчества.</p> <p>- восстание под руководством</p> <p>- польско-шведская интервенция.</p> <p>- народные ополчения.</p> <p>Уметь: - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества).</p> <p>- характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>- сравнивать первое и второе ополчения, их роль в освобождении Москвы.</p> <p>- определять последствия и историческое значение Смуты.</p>
18	Внутренняя политика государства при первых Романовых Социально-экономическое положение России в XVII в.	1	<p>Знать: - особенности укрепления центральной власти.</p> <p>- становление абсолютизма.</p> <p>- церковный раскол. Старообрядчество.</p> <p>- рост территории.</p> <p>Уметь: - излагать и характеризовать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления.</p> <p>- рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны.</p> <p>- характеризовать правление Федора Алексеевича, регентство Софьи Алексеевны</p> <p>Знать: - мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм</p> <p>- этапы юридического оформления крепостного права.</p> <p>- новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.</p> <p>Уметь: - выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия).</p> <p>- характеризовать новые черты в развитии экономики.</p> <p>- проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику.</p> <p>- выявить особенности социальной структуры России XVII века</p>

19	Социальные движения XVII в.	1	<p>Знать: - народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина.</p> <p>- характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения).</p> <p>- высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев.</p>
20	Внешняя политика России в XVII в.	1	<p>Знать: - Смоленская война, Русско-польская война 1654-1667 гг., русско-турецкая война, вечный мир, присоединение Сибири</p> <p>Уметь: - называть основные направления внешней политики</p> <p>- определять итоги внешней политики России XVII в.</p>
21	Культура и быт России XVII в.	1	<p>Знать: - развитие культуры народов России.</p> <p>- усиление светских элементов в русской культуре.</p> <p>- государство и церковь. Ереси.</p> <p>Уметь: - называть достижения русской культуры, давать им краткую характеристику.</p> <p>- выявлять особенности культурного развития России в XVII в..</p> <p>- характеризовать достижения русской культуры.</p> <p>- определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса</p>
<b>Раздел V. Россия в XVIII – середине XIX вв. ( 7 часов)</b>			
22	Начало правления Петра		<p>Знать: - Северная война. Борьба с Османской империей. Каспийский поход.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов.</p> <p>- определять основные направления и задачи внешней политики Петра I;</p> <p>- характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, Последствия.</p> <p>- определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями</p>
23	Внутренняя политика Петра I	1	<p>Знать: - экономическое развитие России. Особенности российской промышленности</p> <p>- изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства,</p>

			<p>«крестьянская» политика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реформа системы государственного управления</li> </ul> <p>Уметь: - излагать содержание реформ Петра I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять предпосылки реформ, особенности российских мануфактур, политику протекционализма, меркантилизма,</li> <li>- характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);</li> <li>- выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.</li> <li>- участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»</li> </ul>
24	Россия в период дворцовых переворотов	1	<p>Знать, уметь: - выявлять причины дворцовых переворотов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям;</li> <li>- называть основные события внутренней и внешней политики периода;</li> <li>- разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина</li> </ul>
25	Внутренняя политика Екатерины II	1	<p>Знать: - «Просвещенный абсолютизм». Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Превращение дворянства в господствующее сословие в ХУШ в.</li> <li>- излагать содержание реформ Екатерины II.</li> <li>- определять задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»;</li> <li>- проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II;</li> <li>- выявлять причины укрепления крепостничества</li> </ul>
26	Внешняя политика Екатерины II	1	<p>Знать: - основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море, разделы Речи Посполитой.</p> <p>Уметь: - выделять основные итоги внешней политики Екатерины II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить превращение России в мировую державу</li> </ul>
27	Социально-экономическое положение России в XVIII в.	1	<p>Знать: - особенности сохранения крепостничества в условиях модернизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности российской экономики XVIII в.</li> </ul> <p>Уметь: - характеризовать социально-</p>

			<p>экономическое развитие российской деревни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленного производства.</li> <li>- определять причины непоследовательности политики «экономического либерализма»</li> </ul> <p>Знать: - основные движения: астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения рабочих людей, крестьянская война под руководством Е. Пугачева.</p> <p>Уметь: - показывать на карте районы, затронутые восстанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать в хронологической последовательности события социальных движений.</li> <li>- выявлять причины народных движений XVIII в., выявлять причинно-следственные связи между народными движениями XVII и XVIII вв.;</li> <li>- характеризовать народные движения XVIII в. (выявлять причины, социальный состав, требования повстанцев, причины поражения, итоги и последствия)</li> </ul>
28	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	1	<p>Знать: - просвещение в России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой.</li> </ul> <p>Уметь: - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.;</li> <li>- характеризовать роль М.В. Ломоносова и его вклад в науку и культуру России.</li> <li>- определить влияние европейских стран на развитие российской культуры.</li> </ul>
<b>Раздел VI. Россия первой половине XIX вв. (5 часов)</b>			
29	Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.	1	<p>Знать: - Негласный комитет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности сословной политики (меры в отношении крестьянства).</li> <li>- проекты М. М. Сперанского.</li> </ul> <p>Уметь: -характеризовать государственные реформы Александра I;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать понятие «аракчеевщина».</li> <li>- выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в..</li> <li>- выявлять причины восстания декабристов.</li> <li>- характеризовать основные направления внутренней политики Александра I.</li> <li>- иметь и аргументированно высказывать собственную позицию по вопросу об</li> </ul>

			эффективности проводимых реформ.
30	Внешняя политика Александра I	1	<p>Знать: - причины, этапы и итоги участия России в наполеоновских войнах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Войны с Персией, Турцией.</li> <li>- причины, события и итоги Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии.</li> <li>- основные решения Венского конгресса.</li> </ul> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты событий Отечественной войны 1812 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.</li> </ul>
31	Внутренняя политика Николая I	1	<p>Знать: - усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика).</li> <li>- «династический кризис»;</li> <li>- выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России;</li> <li>- характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии;</li> <li>- теория «официальной народности» С.С.</li> </ul>
32	Внешняя политика Николая I	1	<p>Знать: - основные особенности восточного направления во внешней политике России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кавказская война, Крымская война.</li> </ul> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.</li> <li>- определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны</li> </ul>
33	Культура России первой половины XIX в.	1	<p>Знать: - особенности развития Российской культуры первой половины XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение к национальным истокам.</li> </ul> <p>Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры первой половины XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIX в.</li> <li>- определять влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры.</li> </ul>



34	Итоговое повторение		
----	---------------------	--	--

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В.

**10 класс, базовый уровень (34 ч)**

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности
<b>Раздел 1. Меняющийся облик мира (2 часа).</b>			
1	Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов	1	Знать, уметь: - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки. - объяснять особенности познания прошлого. - характеризовать теории исторического развития - выявлять положительные и отрицательные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития
2	Проблемы периодизации всемирной истории	1	Знать смысл проблемы периодизации всемирной истории. Характеризовать этапы развития человечества Объяснять причины условности периодизации всемирной истории
<b>Раздел 2. Человечество на заре своей истории (5 часов).</b>			
3	У истоков рода человеческого	1	Знать: этапы развития человечества - понятие «неолитическая революция» - гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны - природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. - изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Уметь: - показывать на карте регионы, являющие прародиной человечества. - проследить переход от присваивающего хозяйства к производящему - рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией
4	Деспотии Востока	1	Знать: - традиционное общество, социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения, архаичные цивилизации древности, мифологическая картина мира.

			<p>Уметь: - называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований.</p> <p>- характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности.</p>
5	Расширение ареала цивилизации	1	<p>Знать о возникновении государственности в период древности</p> <p>Уметь выделять особенности деспотий древности,</p> <p>Определять причины возникновения военных деспотий</p>
6	Античные цивилизации Средиземноморья	1	<p>Знать: - античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.</p> <p>Уметь: - излагать ключевые события эпохи Античности.</p> <p>- выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции.</p> <p>- характеризовать варианты развития древнегреческого полиса.</p> <p>- выявлять сходства и различия римского и афинского полисов.</p> <p>- высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского</p>
7	Крушение империй Древнего мира	1	<p>Знать: - экономическое и политическое развитие Римской империи периода ее заката.</p> <p>- причины падения Западной Римской империи.</p> <p>- влияние варваров на Римскую империю</p>
8	Повторительно-обобщающий урок	1	
<b>Раздел 3. Европа и Азия в средние века (7 часов)</b>			
9	Мир эпохи Средневековья	1	<p>Знать: - особенности христианской средневековой цивилизации в Европе, динамику ее развития.</p> <p>Уметь: - проследить процесс формирования системы крупного землевладения.</p> <p>- характеризовать положение зависимого населения, повинности населения.</p> <p>- характеризовать сословия.</p> <p>- характеризовать особенности средневекового города.</p> <p>- определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей.</p>
10	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	<p>Знать особенности раннего феодализма в странах Западной и центральной Европы;</p> <p>Уметь использовать причинно-следственные связи для объяснения различий в истории стран, анализировать исторические источники</p>
11	Византия и Восточная Европа в V- X вв.	1	<p>Знать: - особенности развития Византии как преемницы Римской империи.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое развитие и реформы Византии</li> <li>- суть понятий православие и католицизм</li> <li>Уметь: - выявлять причины раскола христианства и его последствия.</li> <li>- сравнивать православие и католицизм.</li> </ul>
12	Возникновение и развитие исламской цивилизации	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать: - особенности возникновения исламской цивилизации.</li> <li>- исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</li> <li>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама;</li> <li>- показывать на карте территорию расселения арабских племен.</li> <li>- выявлять причины возникновения ислама.</li> <li>- понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий.</li> <li>- определить особенности государственного устройства Арабского халифата и Османской империи.</li> </ul>
13	Западная Европа в XI–XIII вв.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать: - особенности кризиса средневекового общества в XI–XIII вв.</li> <li>Уметь: - анализировать влияние светской и духовной власти в Западной Европе.</li> <li>- излагать в хронологической последовательности события крестовых походов и их итоги.</li> </ul>
14	Эпоха перемен. Великие географические открытия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать: - модернизация, индустриальный мир, капитализм, реформация, возрождение.</li> <li>- Новации в образе жизни, характере мышления, социальных нормах.</li> <li>- черты капитализма, виды модернизации,</li> <li>- раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества</li> <li>Уметь - выявлять причины Возрождения и Реформации.</li> <li>- называть их последствия и значение для европейского общества</li> <li>- показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий.</li> <li>- выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию</li> <li>характеризовать доколумбовые цивилизации</li> <li>- определять характер политики испанских завоеваний в Америке.</li> </ul>
15	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать: - сословно-представительная монархия, абсолютизм.</li> <li>- изменение в правовых и идеологических основах государственности.</li> </ul>

	отношений		<p>Уметь: - определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы.</p> <p>- выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции.</p> <p>- сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции</p>
16	Повторительно-обобщающий урок	1	
<b>Раздел 4. Новое время (17) часов</b>			
17	Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.	1	<p>Знать: - буржуазная революция.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции.</p> <p>- выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии.</p> <p>- определить значение в революционных событиях религиозных разногласий</p>
18	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	<p>Знать: - идеология Просвещения и конституционализм.</p> <p>- мыслители эпохи Просвещения.</p> <p>Уметь: - характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора».</p> <p>- характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро.</p> <p>- объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения.</p>
19	Война за независимость в Северной Америке	1	<p>Знать/уметь: - причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний.</p> <p>- причины быстрого развития ремесленного и мануфактурного производства в колониях.</p> <p>- причины противоречий между Великобританией и колониями.</p> <p>- охарактеризовать итоги войны за независимость.</p> <p>- значение «Декларации независимости», Конституции США.</p>
20	Великая Французская революция и ее последствия для Европы. Наполеоновские войны	1	<p>Знать: причины буржуазных революций</p> <p>Уметь: - характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.</p> <p>- определять, с какой целью король созвал Генеральные штаты.</p> <p>- выделять основные этапы Великой французской революции, давать им характеристику.</p> <p>- определять значение «Декларации прав человека и гражданина». Конституция 1791г. Политика Наполеона I по преодолению раскола</p>

			<p>в обществе и созданию государства-нации, его отличия от правового государства.</p> <p>Уметь: - характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г.</p> <p>- проследить процесс укрепления власти Наполеона.</p> <p>- дать оценку политике Бонапарта, проводимой с целью захвата колоний</p>
21	Промышленный переворот в Англии	1	<p>Знать/уметь: - причины промышленного развития Англии</p> <p>- причины быстрого развития мануфактурного производства в колониях.</p> <p>- Знать: - условия для быстрого развития капитализма</p> <p>Уметь: - определять последствия промышленного переворота для самой Англии и мирового развития в целом</p>
22	Европа: противоречия промышленной эпохи	1	<p>Знать: Условия становление гражданского общества.</p> <p>Уметь: - характеризовать исторические условия развития Европы</p>
23	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы 19в	1	<p>Знать: особенности развития культуры и общественно-политического развития Западной Европы в XVIII–XIX</p> <p>Уметь: - характеризовать основные направления общественной мысли (либерализм, консерватизм, социализм, марксизм).</p> <p>- характеризовать стили художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм)</p>
24	Наука и искусство в XVIII –XIX в.	1	<p>Знать: - мировосприятие человека. Формирование научной картины мира.</p> <p>- особенности духовной жизни Нового времени. - основные достижения, научной революции XVII в.</p> <p>- характеризовать стили художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм)</p>
25-26	Европа в период промышленного переворота	1	<p>Знать особенности развития европейских стран в период промышленного переворота</p> <p>Уметь выделять причинно-следственные связи процессов и явлений в развитии Европы, систематизировать историческую информацию</p>
27-28	Страны Западного полушария в XIX веке	1	<p>Знать: - «Священный союз»,</p> <p>Уметь: - давать оценку деятельности «Священного Союза,</p> <p>- степень эффективности действий Священного союза</p>
29-30	Мир Востока в XIIIв.: наступление	1	<p>Знать основные факторы развития стран Востока, их историческую обусловленность</p>

	колониальной системы		Уметь анализировать историческую информацию по картам и историческим документам, систематизировать знания по странам Востока
31	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Знать: - традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии. - международные отношения к к. XIX в. Уметь: - выделять этапы британского завоевания Индии, - указывать особенности развития Китая, - определять специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае, Турции. - определять направления модернизационной политики Японии. - называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.
32-	Эволюция системы международных отношений	1	
33	Мир накануне новейшего периода истории	1	Знать и оценивать особенности развития стран в период нового времени; Уметь характеризовать основные направления развития мировой истории
34	Повторительно-обобщающий урок	1	

## ИСТОРИЯ РОССИИ. XX — НАЧАЛО XXI В.

### 11 класс, базовый уровень (44 ч)

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности
<b>Раздел I. Россия во второй половине XIX в. (6 часов)</b>			
1	Внутренняя политика Александра II	1	Понятия: либеральные реформы, отмена крепостного права, аграрный вопрос в середине XIX в Знать: - особенности социально-экономического развития России. - реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Уметь: - излагать содержание либеральных реформ Александра II. - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России.
2	Социально-экономическое развитие России в пореформенные годы	1	Знать: - особенности развития капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. - сохранение остатков крепостничества и их влияние на социально-экономическое развитие

			<p>страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизационные процессы</li> <li>- социальная структура общества</li> </ul> <p>Уметь: - выявить экономические и социально-политические изменения в России после реформ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать оценочные суждения об уровне социально-экономического развития государства, о степени отставания от европейских государств.</li> </ul>
3	Общественно-политическое движение в 60-70-е гг.	1	<p>Знать, уметь: - излагать основные идеи общественных движений и взглядов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку народническому движению, основным взглядам;</li> <li>- консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период.</li> <li>- характеризовать деятельность революционных обществ и движения народников.</li> </ul>
4	Внешняя политика Александра II	1	<p>Знать: - основные направления и достижения внешней политики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности международного положения России после Крымской войны</li> <li>- «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</li> </ul> <p>Уметь: - излагать в хронологической последовательности и характеризовать (причины, повод, ход, итоги) русско-турецкую войну 1877-1878 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать договоры с Китаем и процесс присоединения Средней Азии</li> </ul>
5	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	<p>Знать: - события внутренней политики Александра III (контрреформы, деятельность в сфере образования и печати).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и достижения внешней политики</li> </ul> <p>Уметь: - объяснять причины контрреформ, высказывать оценочные суждения</p>
6	Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX – начале XX в	1	<p>Знать: - Научные достижения и открытия русских ученых, особенности развития Российской культуры второй половины XIX в.</p> <p>Уметь: - называть и давать оценку достижениям русской культуры второй половины XIX в, характеризовать развитие системы образования, выявлять особенности культурного развития России во второй половине XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять влияние реформ и контрреформ на развитие русской культуры.</li> </ul>
<b>Раздел II. Россия в начале XX в. (6 часов)</b>			
7	Русский	1	- Понятия: : геополитика, модернизация,

	<p>монополистический капитализм и его особенности. Реформы С.Ю. Витте.</p>		<p>индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать особенности российского варианта модернизации; объяснять роль государства в экономической жизни страны.</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой;</li> <li>- знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти;</li> <li>- Охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны</li> <li>- характеризовать нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации</li> </ul>
8	<p>Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905гг.</p>	1	<p>Понятия: внешняя политика, система союзов, Антанта, Тройственный союз</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные сражения русско-японской войны 1904-1905 гг.; излагать ход военных действий по карте.</li> <li>- определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.;</li> <li>- характеризовать русско-японскую войну 1904—1905 гг. по плану.</li> </ul>
9	<p>Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.</p>	1	<p>называть причины революции 1905-1907 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции;</li> <li>- характеризовать идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.</li> <li>- на основе анализа документов составлять таблицу.</li> <li>- определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны;</li> <li>- давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г., объяснять его значение для становления парламентаризма в России;</li> </ul>
10	<p>Третьеиюньская монархия. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать содержание реформ П. А. Столыпина;</li> <li>- давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки.</li> <li>- разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным,</li> <li>- характеризовать реформы, определять их итоги и последствия.</li> <li>- высказывать оценочные суждения о</li> </ul>



			результатах аграрной реформы П. А. Столыпина
11	Россия в первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.		<p>давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз;</p> <p>- излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны.</p> <p>- выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон;</p> <p>- раскрывать по карте ход военных действий;</p> <p>- определять причины поражения России.</p>
12	Развитие культуры. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых	1	<p>- называть основные направления науки и культуры;</p> <p>- приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода.</p> <p>- определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.</p>
<b>РАЗДЕЛ III. Революция и гражданская война в России. (3 часа).</b>			
13	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Октябрь 1917 года. Провозглашение и утверждение Советской власти	1	<p>-понятия: двоевластие, временное правительство, учредительное собрание, Советы, декреты, республика, парламент, Кризис власти;</p> <p>Характеризовать тактику политических партий, учредительное собрание, формирование однопартийной системы.</p> <p>- называть предпосылки, причины Февральской и октябрьской революций 1917 г., сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству; называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; определить характер первых преобразований большевиков.</p> <p>- определить роль армии в революции;</p> <p>- высказывать оценочные суждения о влиянии событий 1917 г. на будущее России; - давать оценку первой Конституции Советского государства</p> <p>- определять характер первых преобразований и их значение для развития России</p>
14	Причины гражданской войны и иностранной интервенции. Брестский мир.		<p>- давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка;</p> <p>- понимать сущность Гражданской войны, знать Политические программы участвующих</p>

			<p>сторон;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть причины поражения белых и победы красных. Продуктивный:</li> <li>- характеризовать основные этапы Гражданской войны; «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.</li> <li>- на основе анализа документов определять цели белого движения;</li> <li>- разьяснять причины перехода к политике военного коммунизма;</li> <li>- определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.;</li> <li>- выявлять итоги и последствия гражданской войны.</li> <li>- высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы</li> <li>- объяснять точки зрения на заключение Брестского мира.</li> </ul>
15	Политика «Военного коммунизма».		<p>давать определение понятиям: «красный» и «белый» террор, военный коммунизм (политика и экономика).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть причины победы большевиков в войне.</li> <li>- определять итоги и последствия Гражданской войны.</li> </ul> <p>Российская эмиграция</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ IV. СССР В 1922-1991 гг. (22 часа).</b>			
16	Переход к новой экономической политике.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система.</li> <li>- определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны;</li> <li>- сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы;</li> <li>- характеризовать противоречия НЭПа</li> </ul>
17	Образование СССР. Национально-государственное строительство.		<p>называть предпосылки и причины образования СССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать выбор путей объединения, варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие;</li> </ul>
18	Достижения и потери русской культуры в 20-е гг. Завершение «Культурной революции».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные направления науки и культуры; Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.</li> <li>- приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.</li> </ul>
19	<p>Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация.</p>		<p>давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; объяснять партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.</li> <li>- видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели.</li> </ul>
20	<p>Индустриализация. Коллективизация.</p>		<p>соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; объяснять партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.</li> <li>- видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели.</li> </ul>
21	<p>Культ личности И.В. Сталина. Конституция 1936г.</p>		<p>излагать концепция построения социализма в отдельно взятой стране факты внутрипартийной борьбы; - давать определение понятиям: культ личности, репрессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; массовые репрессии.</li> <li>- определять назначение репрессий в 20-30-е гг.</li> </ul>
22	<p>Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР.</p>		<p>Называть факты развития международных отношений, приводить примеры влияния СССР на мировую политику, объяснять особенности положения СССР на международной арене.</p>
23	<p>Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий.</p>		<p>давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР;</li> <li>- знать периодизацию войны; План «Ост».</li> </ul>

			Оккупационный режим.
24	Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны Героизм советских людей в годы войны. Советское военное искусство		<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать причины неудач Советской армии;</li> <li>- излагать события войны с помощью исторической карты.</li> <li>- вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии;</li> <li>- участие в разработке проекта «Великая Отечественная война»</li> </ul>
25	Партизанское движение и подполье. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные победы советской армии на фронтах,</li> <li>- раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне;</li> </ul>
26	СССР в антигитлеровской коалиции.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать решения конференций.</li> <li>- называть важнейшие причины победы СССР в войне;</li> <li>- аргументировано отвечать на вопрос «Какова цена победы?»;</li> <li>- называть главные итоги войны.</li> <li>- объяснять роль СССР во Второй мировой войне. Источники, значение, цена Победы.</li> </ul>
27	Восстановление и развитие народного хозяйства.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; Идеологическую кампанию конца 1940-х гг.</li> <li>- характеризовать политический режим советского общества середины XX в.</li> <li>- давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики</li> </ul>
28	Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия;</li> <li>- давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики.</li> <li>- определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</li> <li>- участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»</li> </ul>
29	«Оттепель». XX съезд КПСС. Попытки преодоления культа личности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация;</li> <li>- называть основные преобразования Н. С. Хрущева.</li> <li>- разъяснять значение XX съезда КПСС; Концепцию построения коммунизма.</li> <li>- аргументировано доказывать существование двух пластов культуры</li> <li>- официальной и неофициальной;</li> <li>- характеризовать основные направления</li> </ul>

			духовной жизни советского общества 1940-1960 гг. - сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева
30	Экономические реформы 1950-1960-х гг. Причины неудач реформ.		
31	СССР в глобальных и региональных конфликтах во 2 половине XX в. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. Карибский кризис		- объяснять причины и уроки Карибского кризиса, - характеризовать отношения со странами Запада, МСС, развивающимися странами.
32	От реформ к «застою». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Конституция 1977г. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение.		- излагать суть реформы 1965 г. - раскрывать основные направления реформы 1965 г.; - проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям;
33	Особенности развития советской культуры в 60-80-е гг. Наука и образование в СССР.		
34	Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Программа мира 70-х гг. Афганская война.		- характеристика основных направлений внешней политики;
35	Политика перестройки и гласности. Курс на экономическую и политическую модернизацию		- излагать основные реформы во всех сферах общественной жизни. - участвовать в разработке и презентации проекта по теме урока - выявлять исторические предпосылки ре-форм

	страны.		- Высказывать оценочные суждения по теме.
36	Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. События августа 1991г. Причины распада СССР. ИНМ		
37	Политика разрядки. «Новое политическое мышление»: теория и практика.		Называть основные факты, характеризующие политику «нового мышления» в международных отношениях. Тенденции отношений со странами соц лагеря, странами третьего мира.
<b>РАЗДЕЛ V. Российская Федерация в 1991-2003 гг. (6 часов)</b>			
38	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политические партии и движения РФ. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция РФ 1993г.		- знать понятия путч, рыночная экономика, партии их программы, либерализация, приватизация. - выделять причины путча и его последствия, - характеризовать новое государственное управление, - выделять главные направления экономических реформ и дискутировать о их эффективности для России, - Высказать свое суждение "Была ли неизбежна Чеченская война. Закончилась ли она? Последствия для России".
39	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. РФ и страны СНГ.		
40	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.		
41	Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международно-правовой системы. Новая концепция внешней политики.		дискутировать по причинам перехода и содержанию новой концепции внешней политики, ее направлений

	Россия и вызовы глобализации.		
42	Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность		- на основе анализа исторических документов аргументировано высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России, - объяснять причины принятия приоритетных национальных проектов, демографической программы, их значение, - характеризовать сущность политической системы России, как суверенной демократии,
43	Россия в глобальном мире. Укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Российское общество и культура в 1991-2007гг. Российская культура в условиях радикального преобразования общества.		- объяснять какие мероприятия проведены для укрепления международного авторитета России, дали ли они результаты, - называть причины вызвавшие изменения в духовной жизни России, уметь показать противоречивость процессов и тенденций в культурной жизни России, - объяснять суть проблемы "экология культуры" и пути ее решения.
44	Итоговое повторение		

## НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

11 класс, базовый уровень (24 ч),

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности
1	Мир в начале XX в. Становление индустриального общества.		Обобщение и систематизация знаний о развитии мира к началу XX века Позиции историков по вопросу периодизации
2	Научно-технический прогресс в к. XIX - начале XXвв.. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX –		знать: - империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. уметь: - раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.;

	середине XX вв.		- сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу. - классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. - выявлять и аргументировано доказывать свою позицию
3	Переход к смешанной экономике. «Государство благосостояния».		
4	«Новые индустриальные страны» как модель ускоренной модернизации». Национально-освободительные движения. Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.		Знать/уметь: - давать определение понятиям: Модернизация, индустриализация, национально- освободительное движение, экспансия, колониальное управление. - сравнивать позиции и положение стран Азии по вопросам политического, экономического, социального развития, особенности национально – политического положения; - Выявлять особенности положения, сравнивать, делать выводы
5	Первая мировая война 1914-1918гг.		Знать/уметь: - давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; - излагать, события Первой мировой войны в хронологической последовательности. Продуктивны и: - выявлять основные противоречия между мировыми державами; - выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в. ; - на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны.
6	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.		Знать/уметь: - излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии. - объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XX в. ; - различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»; - объяснять причины революционного и реформистских вариантов образования национальных государств.
7	Экономическое и политическое		Знать: определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; кризис



	развитие стран Запада 1920-1930 -е гг.		Уметь: излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм. - - объяснять причины экономического кризиса 1929-1933гг и его последствий для стран Запада, пути выхода из кризиса; - раскрывать суть теории Д. Кейнса,
8	Политические процессы и радикализация общественных сил.		Уметь - на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»;
9	Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.		Знать/уметь: - давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. Продуктивный: - разьяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.;
10	Модели ускоренной модернизации в XX в. Фашизм в Италии и Германии.		- разьяснять суть идеологии фашизма; - сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера;
11	Борьба за освобождение и обновление в странах Азии		- определять, чем они различаются. - объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; - проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире»
12	Международные отношения 1920-1930 гг		Знать/уметь: - раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; - характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны
13	Вторая мировая война 1939-1945 гг		Знать/уметь: - - характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; - излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. - анализировать по заданным критериям периодизацию войны; - участвовать в разработке и презентации проекта по теме
14	Общественное сознание и духовная культура в первой половине XX в. Формирование неклассической научной картины мира. Технократизм и		Знать/уметь: - называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; - определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. - участвовать в разработке и презентации

	иррационализм в общественном сознании XXвв. Мировоззренческие основы реализма и модернизма.		проекта по теме
15	Мир в первой половине XX века		Повторение основных положений раздела. Обобщение и применение знаний.
	Международные отношения во второй половине XX в. Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства.		Знать/уметь: - давать определение понятиям: соцстраны, СЭВ, ОВД, НАТО, ЕЭС, гонка вооружения, милитаризация; - излагать основные события в хронологической последовательности, объяснять причины, особенности и итоги интеграции в рамках соцсистемы
16	Конфликты и кризисы «холодной войны»		Знать/уметь: - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; - излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности - разъяснять, на каких условиях велась
17	Страны Запада во второй половине XX в.		Знать/уметь: - разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития - выявлять причины, сущность, последствия НТР.
18	Соединённые Штаты Америки. Путь сверхдержавы. Политическое развитие: демократы и республиканцы.		Знать/уметь: - давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия», информационная революция. -объяснять особенности процесса глобализации. - политическая система США - двухпартийная система
19	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.		Уметь искать информацию в СМИ и анализировать её.
20	Страны Восточной Европы во второй половине XX в.		Знать/уметь: - называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40-90-е гг. - характеризовать социально-политическое развитие стран;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии.</li> <li>- высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки</li> </ul>
21	Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира».		<p style="text-align: center;">Знать/уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать общую хар-ку стран Восточной,Юго-восточной и Южной Азии</li> <li>-Достижения и проблемы модернизации</li> <li>-причины распада мировой колониальной системы</li> </ul>
22	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства..		<p>Знать/уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности.</li> <li>- характеризовать основные проблемы современности.</li> <li>- прогнозировать пути решения глобальных проблем</li> </ul>
23	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мироззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.		<p>Знать/уметь: давать определение понятиям: экуменизм, религиозный фундаментализма и националистический экстремизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять взаимосвязь и особенности истории России и мира;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам,</li> <li>- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.</li> </ul>
24	Итоговое обобщение		

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

#### 7.1.1. Учебно-методические ресурсы:

- Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. История России с древнейших времен до конца XIX в., 10 класс Базовый уровень. М., Просвещение 2014
- А. А. Левандовский, В. С. Морозова, Ю. А. Щетинов История России. XX — начало XXI в., 11 класс, Базовый уровень М., Просвещение 2014
- В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова, Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в., 10 класс Базовый уровень М., Просвещение 2014
- Ар. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль ,Новейшая история зарубежных стран, 11 класс. Базовый уровень М., Просвещение 2014

#### 7.1.2. Учебно-дидактические ресурсы:

Рабочие тетради, задачки, практикумы, контрольно-измерительные материалы.

#### 7.2. Материально-техническое обеспечение

##### 7.2.1. Учебное оборудование и дидактические пособия:

1. Искусство. Энциклопедия для детей. Т.7.Ч.2. – М.
2. Всемирная история. Энциклопедия для детей. Т.1. – М., 1993.
3. О них говорят: политические портреты современных деятелей. – М., 1991
4. История мировой культуры: справочник школьника. – М., 1996
5. Мировое сообщество после Второй Мировой войны: документы и материалы. – М., 1991.
6. Энциклопедический словарь юного историка. – М., 1993
7. Россия и мир: в 2 частях/ под ред. А.А. Данилова. – М., 1994. – Ч.1.
8. Васильев Л.В. История Востока: в 2 томах. – М., 1993. –Т.2
9. История стран Азии и Африки в новейшее время. Ч. 2. – М., 1979
10. Новейшая история зарубежных стран. – М., 2000

##### 7.2.1. Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

При освоении Обязательного минимума содержания курса отечественной истории 10-11 класса старшеклассники должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

хронологические знания и умения:

— называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;

— составлять хронологические и синхронистические таблицы;

знание фактов:

— называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

— рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- анализ, объяснение:
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
  - классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
  - объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
  - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- версии, оценки:
  - излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
  - сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
    - высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
    - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;
- работа с источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
  - высказывать суждение о назначении, ценности источника;
  - характеризовать позиции, взгляды автора источника;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.