

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ ШКОЛА № 1191

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ Школа № 1191



РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬ-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕДМЕТ : ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
6-9 КЛАСС
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Г. МОСКВА

1. Пояснительная записка

Примерная основная общеобразовательная программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание»).

Цель реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) обеспечение в процессе изучения предмета «Обществознание» условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 2) создание в процессе изучения предмета «Обществознание» условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых;
- 3) обеспечение в процессе изучения предмета «Обществознание» условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- 4) создание в процессе изучения предмета «Обществознание» условий для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- 5) включение обучающихся в процессе изучения предмета «Обществознание» в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- 6) создание в процессе изучения предмета «Обществознание» условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- 7) создание в процессе изучения предмета «Обществознание» условий для формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 8) создание в процессе изучения предмета «Обществознание» условий для формирования у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 9) обеспечение в процессе изучения предмета «Обществознание» условий для понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 10) в процессе изучения предмета «Обществознание» приобретение обучающимися теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения

собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

11) создание в процессе изучения предмета «Обществознание» условий для формирования у обучающихся основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

12) освоение обучающимися в процессе изучения предмета «Обществознание» приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

13) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин обучающихся в процессе изучения предмета «Обществознание».

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Обществознание» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы» и состоит из следующих разделов:

1. Основы философии
2. Теория познания и логика
3. Этика
4. Социальная философия
5. Основы экономики
6. Основы социологии
7. Основы политологии
8. Основы социальной психологии
9. Основы права

В ходе изучения предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования обучающиеся осваивают следующие умения:

1. Учебно-организационные умения: самостоятельно планировать, организовывать, регулировать, контролировать и анализировать и оценивать результаты своей познавательной деятельности;
2. Учебно-логические умения: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
3. Учебно-информационные умения: смысловое чтение; умение находить, перерабатывать и использовать информацию из разных источников и информационных ресурсов, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Учебно-коммуникативные умения: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение осуществлять разного рода контакты между участниками образовательного процесса с использованием ИКТ технологии для решения учебных и познавательных задач;

Примерная основная общеобразовательная программа по предмету «Обществознание» включает несколько базовых модулей, которые изучаются с 5 по 9 класс. Курс «Обществознание» освещает проблемы человека и общества многогранно через призму таких наук как экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия.

При составлении примерной основной общеобразовательной программы по обществознанию учитывались возрастные и психологические особенности обучающихся 5- 9 классов.

Содержание курса «Обществознание» на уровне основного общего образования включает элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по обществознанию. При отборе содержания учитывалось, что объем знаний, представленный в Фундаментальном ядре, осваивается обучающимися не только в основной, но и в средней школе. Основу примерной основной общеобразовательной программы по обществознанию составляет та часть Фундаментального ядра содержания общего образования, которая может быть осознанно усвоена в 5-9 классах. Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования по обществознанию, не получившие отражения в данной примерной программе, включены в примерную программу по обществознанию для средней школы.

В ходе изучения предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования обучающиеся приобретают следующие знания:

1. об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, включая вопросы антропологии, теории познания, этики, социальной философии; основам экономики, социологии, политологии; социальной психологии; правоведения и умение объяснять с их позиций явления социальной действительности.

В ходе изучения предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования обучающиеся овладевают следующими **компетенциями**:

1. Ценностно-смысловой компетенцией (включает мировоззрение, ценностные ориентации ученика, способность видеть, понимать окружающий мир. Выбирать целевые установки для своих поступков. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика).
2. Общекультурной компетенцией (обеспечивает осведомлённость в национальной и общекультурной культуре, закладывающая основы духовно- нравственной жизни человека).

3. Учебно-познавательной компетенция (предполагает возможность самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности).
4. Информационной компетенцией (формирует умение самостоятельно при помощи информационных технологий искать, анализировать, отбирать, преобразовывать, сохранять и передавать информацию).
5. Коммуникативной компетенцией (включает знания необходимых языков и способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе).
6. Социально-трудовой компетенцией (означает владение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и т. д. Ученик овладевает минимально необходимыми навыками социальной активности и функциональной грамотности).
7. Компетенцией личностного самосовершенствования (направлена на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития. Выражается в развитии необходимых личностных качеств)

Изучение предмета «Обществознание» может быть организовано на уровне основного общего образования в следующих **формах учебной деятельности**:

1. Исследовательская учебная деятельность способствует самостоятельному приобретению знаний, исследованию предмета или явления, делать выводы и применять полученные умения и навыки в жизни.
2. Проектная учебная деятельность формируют ключевые компетенции учащихся: умение планировать, работать с информацией, оценивать результат. Выполнение проекта позволяет обучающимся разработать и создать под контролем учителя новый продукт, обладающий новизной, имеющий практическое значение.
3. «Урок в Москве» предполагает организацию самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, реализацию принципов системно-деятельностного подхода.
4. Одной из основных форм учебной деятельности в 9 классе являются семинарские занятия, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и материала. Семинарское занятие является завершающим звеном в изучении блока взаимосвязанных тем, во время его проведения подводятся итоги работы самостоятельной работы обучающихся по усвоению обсуждаемой проблемы.
5. Практикумы усиливают практическую направленность обучения, способствуют прочному усвоению материала. На практикумах доминирующей является процесс формирования компетенций учащихся.

Курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на межпредметные связи с курсами «История», «Литература», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

3. Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: 5, 6, 7, 8, 9 классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 175 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного

учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

4.1. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4.2. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

4.3 Предметные результаты:

Изучение предмета «Обществознание» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

6. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

1.«Вводные уроки» (2 часа) Наука обществознание: предмет изучения, принципы и закономерности.

2.Тема человек. (6 часов).Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

3.Тема 2. Семья(4 часа) Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства

4. Тема 3. Школа (5 часов) Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

5.Тема 4. Труд (4 часа) Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве

6.Тема 5. Родина (9 часов) Наша родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводные уроки	2	Называть науки, изучающие общество, уметь объяснять, какое

			место общественное занимает в системе школьного образования, осуществлять поиск информации в учебнике. Объяснять смысл понятия общество и раскрывать его на конкретных примерах.
2	Человек	6	Объяснять происхождение человека на земле, опираясь на существующие версии. Характеризовать биосоциальную природу человека, конкретизировать примерами природное и общественное в человеке. Сравнить свойства человека и животного. Объяснять смысл терминов интерес, иерархия интересов, склонности, потребности. Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами потребности человека. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Давать характеристику деятельности человека и ее основных видов. Кратко характеризовать основные возрастные периоды развития человека, особенности детского и подросткового возраста.
3	Семья	5	Объяснять смысл понятия семья, приводить примеры видов семей. Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную. Выразить собственную точку зрения на значение семьи для человека и для общества. Исследовать практические ситуации, связанные с отношениями между членами семьи. Формулировать собственное мнение и позицию на основе проведения мини-исследования о рациональном проведении своего свободного времени. Определять собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.
4	Школа	5	Характеризовать образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта, возрастания его значимости в условиях современного общества. Кратко описывать уровни общего образования. Прогнозировать, что может дать качественное образование человеку и обществу. Характеризовать учебу как основной вид деятельности школьника. Выявлять и оценивать собственное умение учиться в школе и в процессе самообразования.
5	Труд	4	Характеризовать трудовую деятельность, выделяя ее особенности. Характеризовать и приводить примеры видов, содержания, результатов и оценок труда. Объяснять значение трудовой деятельности и определять собственное отношение к труду.

			Конкретизировать примерами из различных источников роль труда в достижении успеха в жизни
6	Родина	9	Знать, что такое федерация и субъект Российской Федерации; почему русский язык является государственным в Российской Федерации. Уметь объяснять значение слова «субъект» Знать текст Государственного гимна России. Составлять собств. материалы о Москве- столице РФ. Уметь осуществлять поиск информации из различных источников; различать в информации факты и мнения; выполнять творческие задания

6 класс

Раздел 1. Человек (8 часов) Общество как совместная жизнедеятельность людей.

Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Что такое наследственность.

Наследственность – биологическая сущность всех людей. Что такое личность.

Индивидуальность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она?

Понятие отрочество. Легко ли быть подростком. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Что такое самопознание.

Зачем человек познает себя? Что такое талант. Влияние самооценки на поведение человека. Что такое деятельность. Деятельность как способ существования людей.

Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Что такое потребности.

Материальные и духовные потребности. Духовный мир человека. Что такое мышление.

Раздел 2. Семья (5 часов) Что такое семья. Зачем люди создают семьи. Семейные роли

мужчины и женщины. Семья и государство. Какие бывают семьи. Семейный кодекс РФ.

Значение семьи для государства. Что такое экономика. Роль экономики в жизни общества.

Правила ведения семейного хозяйства. Источники экономии в домашнем хозяйстве.

Рачительный хозяин – какой он.

Раздел 3. Школа (4 часа) Основные ступени школьного образования. Чему учит школа.

Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Самообразование.

Что такое дружба, товарищество. Культура общения. Стремление понять друг друга.

Доброжелательность. Чем можно обидеть ближнего? Равнодушие к чужим бедам.

Раздел 4. Труд (4 часа) Что такое труд, каким бывает труд. Что создается трудом. Товар.

Услуги. Богатство и бедность. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в

искусстве. Творчество научное и художественное. Что такое способности. Степени

развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие характера и самовоспитание.

Раздел 5. Родина (6 часов) Наша Родина – Россия. Что такое Федерация, субъекты

Российской Федерации. Что такое патриотизм. Что значит быть патриотом? Основные

черты патриота. За что человек любит Родину? Что такое герб государства? Российский

государственный герб, его составные части, их смысл. Происхождение герба. Российский государственный флаг. Смысл его цветов. Что такое гимн? История гимна России. Новый

гимн Российской Федерации. Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от простого человека? Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Какого человека можно считать достойным гражданином своей страны? Наша родина – многонациональная страна. Многонациональная культура России. Межнациональное сотрудничество, и межнациональные конфликты. Что такое национальность. Национальные отношения в России. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями?

Раздел 6. Добродетели (5 часов) Что такое добро и зло. Кого называют добрым. Главное правило доброго человека. (Золотое правило нравственности) Основные ценности и нормы морали. Совесть. Что такое страх? Что такое смелость? Имей смелость сказать злу «нет». Что такое человечность? Гуманизм – это уважение и любовь к людям. Гуманизм как моральный принцип. Почему необходимо заботиться о слабых?

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек - личность	8 часов	Устанавливать взаимосвязь понятий личность «задатки» и «способности». Характеризовать потребности и их виды. Различать и определять понятия: «потребности», «интересы», «склонности». Характеризовать и ранжировать виды потребностей. Раскрывать взаимосвязь потребностей и интересов. Отличать интересы от склонностей. Формулировать определение понятия «характер», приводить примеры различных черт характер, описывать процесс формирования характера. Формулировать определение понятия «темперамент» и описывать его проявления. Сопоставлять понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», находить отличия. Раскрывать роль самосознания в развитии и деятельности человека. Объяснять значение деятельности в жизни человека и человечества.
2	Семья	5 часов	Знать/понимать: - значение понятий: «экономика», «семья»; Уметь: - характеризовать семью как малую группу; - выделять главные мысли в тексте учебника; - уметь характеризовать свое домашнее хозяйство.
3	Школа	4 часа	Знать/понимать: - значение понятий: «дружба», «товарищество»; Уметь: - работать с текстом учебника; - приводить примеры, основанные на жизненном опыте; - отстаивать собственную точку зрения; - сравнивать виды межличностных отношений; - выделять главную мысль в тексте учебника.
4	Труд	4 часа	Знать/понимать: - значение понятий: «труд», «способности», «творчество», «трудовая деятельность»; - как оценивается труд в обществе; Уметь: - работать с текстом учебника; - выделять главную мысль в тесте

			учебника; - приводить примеры , основанные на жизненном опыте.
5	Родина	6 часов	Знать/понимать: - значение понятий: «патриот», «федерация», «государство», «субъект», «гражданин», «референдум», «нации», «национальность», «многонациональное государство» Уметь: описывать основные государственные символы и знать их значение; - знать свои права, как гражданина.
6	Добродетели	5 часов	Уметь: - приводить примеры, связанные с различными видами социальных отношений; - оценивать свое поведение и поведение людей окружающих с позиции моральных норм; - решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации моральных норм; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общей ориентации в общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

7 класс

Тема 1. Человек и другие люди (5 ч) Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

Тема 2. Человек и закон (11 ч) Социальные нормы. Многообразие правил поведения.

Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже

закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. блага.

Тема 3. Человек и экономика (10 ч) Экономика и ее роль в жизни общества.

Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (5 ч) Человек — часть природы. Взаимодействие общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Резерв учебного времени — 3 ч.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Человек и другие люди	5 часов	Знать: определение понятий: межличностные отношения, взаимодействие. Уметь: называть виды межличностных отношений; объяснять значение межличностных отношений в жизни людей; роль чувств; сравнивать деловые и личные отношения; характеризовать соперничество и сотрудничество как формы взаимодействия между людьми.
2.	Человек и закон	11 часов	Характеризовать понятия «право» и «закон». Раскрывать значение Конституции РФ как основного закона государства, характеризовать ее структуру и содержание. Приводить примеры прав и свобод человека и гражданина РФ. Описывать права ребенка, назвать документы, в которых они закреплены. Называть обязанности гражданина России. Характеризовать

			<p>основные правовые способы защиты конституционных прав граждан. Показывать взаимосвязь прав и ответственности гражданина РФ</p> <p>Раскрывать значение соблюдения законов для поддержания правопорядка в стране</p> <p>Характеризовать и приводить примеры правонарушений, различать преступления и проступки. Объяснять понятие «юридической ответственности» за правонарушения, раскрывать на примерах. Описывать особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Характеризовать структуру правоохранительных и судебных органов РФ.</p>
3.	Человек и экономика	10 часов	<p>Характеризовать экономику как сферу хозяйствования. Раскрывать роль производителей и потребителей в экономике. Показывать значение и связь разделения труда и производительности. Определять понятие «труд» и приводить его характеристики. Раскрывать значение факторов производства в процессе производства. Указывать издержки производства. Характеризовать предпринимательскую деятельность и ее особенности. Определяя виды затрат и прибыль. Описывать экономику семьи и ее основные проявления. Раскрывать значение денег и называть их функции.</p>
4.	Человек и природа	5 часов	<p>Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества. Характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества. Описывать экологические нарушения и объяснять, какую ответственность они влекут.</p>

8 класс

Введение (1ч)

Тема 1. Личность и общество (6 час.) Природа человека. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Что связывает людей в обществе. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Тема 2 Сфера духовной культуры (8ч) Сфера духовной жизни и ее особенности. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Образование и наука. Образование и карьера. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.

Тема 3 Экономика (13ч) Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Собственность и ее формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство. Товары и услуги. Предприниматель. Этика предпринимательства. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей. Инфляция. Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Причины безработицы. Мировое хозяйство. Международная торговля.

Тема 4. Социальная сфера (5ч) Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Основные социальные группы современного российского общества. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение	1	
2	Личность и общество	6	Сравнивать свойства человека и других живых существ, выделять такие специфические свойства человека как мышление, речь, способность к творчеству, конкретизировать социальное и биологическое в человеке. Выявлять связь между мышлением и деятельностью. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий индивид, индивидуальность, личность, социализация, мировоззрение, жизненные ориентиры и ценности. Характеризовать социальные параметры личности, основные этапы и факторы социализации, приводя примеры. Решать практические задачи по теме.
3	Сфера духовной культуры	8	Раскрывать смысл понятий (культура, духовная, материальная, народная, массовая, элитарная, экранная культура, диалог культур, наука, образование, религия, мораль, нравственность, моральный выбор) приводить примеры, иллюстрирующие их понимание. Находить и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры, системы образования, науки, в различных источниках, формулировать, обобщать и оценивать полученные результаты. Определять роль

			культуры, науки, образования, религии, морали в жизни человека и современного общества, уметь аргументировано обосновывать свои выводы. Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям.
3	Экономика	13	<p>Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме из различных адаптированных источников.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятий общество, динамическая система, сферы жизни общества, общественный прогресс, глобальные проблемы современности.</p> <p>Выделять признаки общества, сравнивать общество и природу. Определять существенные характеристики различных типов общества на основе заданных критериев для сравнения.</p> <p>Характеризовать сферы жизни общества, на конкретных примерах иллюстрировать взаимосвязь основных сфер жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные тенденции развития современного общества и конкретизировать их фактами. Устанавливать причинно-следственные связи при характеристике глобальных проблем современности, аргументировать свой ответ.</p>
	Социальная сфера жизни общества	5	<p>Раскрывать смысл понятий и использовать их в контексте (социальная структура общества, социальные отношения, стратификация, социальные группы и общности, маргинальные группы, социальное неравенство, социальные институты, социальные статусы и роли, социальная мобильность, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль, конфликт). Находить и извлекать необходимую информацию о структуре общества и направлениях ее изменения, о социальной мобильности в различных источниках, формулировать полученные результаты и использовать их для выполнения практических задач. Характеризовать структуру общества, определять причины социального неравенства.</p> <p>Характеризовать социальные институты, их основные функции. Характеризовать социальные статусы и роли, приводить примеры.</p> <p>Характеризовать социальные нормы, причины, формы и проявления отклоняющегося поведения. Определять значение социального контроля.</p> <p>Давать характеристику межнациональных отношений на современном этапе развития общества, объяснять причины межнациональных конфликтов и формулировать пути их разрешения. Определять свою стратегию и тактику</p>

			поведения в ситуациях, моделирующих межличностные отношения в различных социальных группах, предотвращать или преодолевать конфликты. Применять полученные знания для решения практических задач.
--	--	--	---

9 класс

Тема модуля 1 «Экономическая сфера жизни общества» (21 час)

- 1.1 Экономика как способ хозяйствования. Роль экономики в жизни общества.
- 1.2 Типы экономических систем.
- 1.3 Собственность. Формы собственности. Право собственности, защита прав собственности.
- 1.4 Государственный сектор экономики. Национализация. Приватизация.
- 1.5 Рыночная экономика. Спрос и предложение. Формирование рыночных цен.
- 1.6 Равновесная цена.
- 1.7 Рынок. Виды рынков.
- 1.8 Рынок труда. Занятость и безработица.
- 1.9 Конкуренция и монополия.
- 1.10 Производство. Факторы производства. Издержки производства.
- 1.11 Предпринимательская деятельность. Основные виды фирм
- 1.12 Роль государства в экономике.
- 1.13 Инфляция, ее виды, причины, последствия.
- 1.14 Мировая экономика. Внешняя торговля. Обменные курсы валют.

Тема модуля 2 «Право» (13 часов)

- 2.1 Право в системе правовых норм. Источники и система права. Система российского законодательства.
- 2.2 Правовое отношение. Субъекты правоотношения. Юридические факты.
- 2.3 Правонарушения и юридическая ответственность.
- 2.4 Основы конституционного строя РФ.
- 2.5 Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина.
- 2.6 Гражданские правоотношения.
- 2.7 Право на труд. Трудовые правоотношения.
- 2.8 Семейные правоотношения.
- 2.9 Административные правонарушения. Виды административных наказаний.
- 2.10 Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- 2.11 Правовое регулирование отношений в сфере образования.
- 2.12 Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Экономическая сфера жизни	21 час	Характеризовать экономику как способ хозяйствования. Раскрывать роль экономики в

	общества		<p>жизни общества. Объяснять особенности различных типов экономических систем и приводить примеры из отечественной и всеобщей истории. Определять понятие «собственность», характеризовать права собственника и формы собственности, возможные способы защиты прав собственности.</p> <p>Выявлять особенности функционирования государственного сектора экономики, раскрывать его значение для экономики страны.</p> <p>Раскрывать основные черты рыночной экономики и особенности ее функционирования.</p> <p>Проследить влияние колебаний спроса и предложения на формирование рыночных цен.</p> <p>Определять понятие «равновесная цена».</p> <p>Описывать рыночную систему, объяснять особенности ее функционирования. Называть характерные особенности видов рынков и присущие им черты. Характеризовать рынок труда как один из видов рынков, раскрывая специфику спроса и предложения труда.</p> <p>Приводить примеры различных видов занятости и безработицы. Объяснять взаимосвязь конкуренции и монополии, описывать их воздействие на экономику. Давать характеристику производству и его роли в жизни общества.</p> <p>Различать факторы производства. Характеризовать издержки производства. Описывать особенности предпринимательской деятельности и ее различных организационно-правовых форм.</p> <p>Определять роль государства в экономике и способы его влияния на финансовую систему и хозяйство страны. Формулировать определение инфляции. Выявлять причины инфляции, различать виды инфляции, характеризовать последствия. Описывать факторы, определившие формирование мировой экономики, называть ее составляющие, характеризовать разнообразные проявления внешней торговли.</p>
2	Право	13 часов	<p>Определять особенности права в системе социальных норм. Характеризовать источники права, систему права, систему российского законодательства. Определять правоотношения, субъектов правоотношений, приводить примеры юридических фактов. Выявлять связь между правонарушениями и видами юридической ответственности, приводить примеры различных видов юридической ответственности.</p> <p>Раскрывать содержание основ конституционного строя РФ. Работать с Конституцией РФ: знать структуру, находить необходимую информацию. Называть права и свободы человека и гражданина,</p>

			<p>зафиксированные в Конституции РФ. Характеризовать гражданские правоотношения. Раскрывать смысл права на труд. Описывать трудовые правоотношения, характеризовать права и обязанности их участников. Объяснять особенности семейных правоотношений, характеризовать права и обязанности их участников. Различать виды наказаний за административные правонарушения и приводить примеры. Определять основные понятия и описывать институты уголовного права. Выявлять особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Раскрывать механизмы правового регулирования в сфере образования.</p>
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Учебно-методическое обеспечение

7.1.1. Учебно-методические ресурсы:

- Учебник. Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2013
- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М., Просвещение, 2013
- Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.
- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой М., Просвещение, 2013
- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева М., Просвещение, 2013

- Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9й классы http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf
- Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классы http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28086/prosv023.pdf
- Методические приемы в гражданском образовании. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf
- Необычный задачник для обычного гражданина http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16
- Занимательное граждановедение http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf
- Активизация процесса обучения на уроках граждановедения http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41164/tlg05.pdf
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4
- Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm

7.1.2. Учебно-дидактические ресурсы:

Рабочие тетради, задачки, практикумы, контрольно-измерительные материалы.

7.2. Материально-техническое обеспечение

7.2.1. Учебное оборудование и дидактические пособия:

Краткое описание комплектов оборудования: игровое оборудование, коллекции,

7.2.1. Информационно-образовательные ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, дистанционная поддержка курса:

- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
- Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznauprezidenta.ru>
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
- Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>
- 50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
- Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
- Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>
- Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>
- Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>
- Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>
- Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>
- Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>
- Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>
- Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>
- Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>
- Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opes.ru>
- Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>
- Права человека в России <http://www.hro.org>
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
- Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
- СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

7.2.3. Компьютерная техника и интерактивное оборудование:

Компьютерная техника, цифровое оборудование, мультимедийная техника, интерактивное оборудование (интерактивная доска и др., видео- и

фотооборудование и т.д.)

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.