

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2009»  
(ГБОУ Школа № 2009)

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д.16, корп.1.

тел/ф: 495/717-19-45, [2009@edu.mos.ru](mailto:2009@edu.mos.ru)

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2015 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школы № 2009

Д.М.Гесслер

«28» августа 2015г

Приказ № 47/6 от 28 августа 2015г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической направленности**  
**по предмету «Пилигрим Истории»**  
**для детей 8-9 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования: Володичева Надежда  
Викторовна

г. Москва 2015 г.

## Пояснительная записка.

История - одно из важных средств патриотического воспитания. Становление патриота своей Родины начинается с формирования патриотических чувств, в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возраст младших школьников является благодатной стартовой площадкой для последующего формирования патриотического самосознания.

Воспитание школьников средствами исторических знаний - это целенаправленный организованный процесс передачи общественного опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта. В этом видится цель патриотического воспитания. Для образования и социализации младших школьников научно-познавательная историческая деятельность имеет огромное значение. К 6 - 7 годам ребенок имеет определенные представления о месте своего проживания, однако еще затрудняется в обобщении и систематизации краеведческой и исторической информации и, что самое сложное, не видит возможностей ее применения в своей повседневной жизни. Как правило, ни дома, ни на улице с ребенком не вступают в обсуждение краеведческих и исторических тем, не просят помощи в ориентировке по населенному пункту, даже на территории школы любые гости обращаются с вопросами к старшим школьникам.

Явная низкая мотивация школьников на первой ступени образования в освоении исторического материала может быть изменена, если ввести занятия по ознакомлению с таким увлекательным и сложным предметом, как история.

Поскольку у детей младшего школьного возраста нет достаточного сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание Родины необходимо начинать с Родины малой, то есть, семьи, рода, родного края, села. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счёт новых знаний, а также пойдёт углубление прежних представлений.

Пропедевтический курс начального исторического образования ставит своей целью подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах, обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники. В основу курса положена программа Е.В.Саплиной, А.И.Саплина 3 класс (1 час в неделю 34 часа в год)

### **Основные задачи курса:**

- ввести ребенка в мир истории через вещно-материальную среду, что дает возможность показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон;

- научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, а предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живем.  
- помочь понять, что история – ключ к культуре любых эпох и цивилизаций. Кружок «Пилигрим истории» активизирует мыслительную деятельность школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира. Курс должен пробудить интерес, уважение к прошлому. Программа не нарушает общей структуры изучения истории, а наоборот, создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения, она готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.

В пропедевтическом курсе истории осуществляется деятельностный подход. Ребенок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Этот курс ориентирован не на запоминание учеником информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В программе кружка заложена идея изучения быта и материальной культуры прошлого, или, иными словами, вещественных источников исторических знаний - костюма, жилища, мебели, посуды, орудий труда, которые раньше использовались учителем истории как вспомогательный и дополнительный материал. Здесь мы показываем события истории через деяние людей, даем начальное представление о культуре прошлого: книгопечатании, живописи, архитектуре, музыке, рассказываем об их создателях. Даем краткие сведения о религиях мира, решая тем самым задачу - воспитывать уважение к культуре и традициям прошлого.

**Формы организации занятий** могут быть разнообразными и включать в себя как уроки в классе, так экскурсии, походы в музей, что развивает и интеллект, и сферу чувств, кроме того, дает возможность убедиться, что источником познания является их окружающая действительность: природа, материальная культура, явления общественной жизни.

Структура урока может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по тип деятельности частей. Разнообразны методы, приемы и средства обучения. Большое внимание уделяется практическим работам. Широко могут использоваться диафильмы и слайды. Обязателен яркий эмоциональный рассказ учителя.

Деятельность педагога и сам урок станут результативнее, если содержание будет реализовано через игру, учитывая, что игровая мотивация очень эффективна. Цель игры - формирование способности ориентироваться в учебных и жизненных ситуациях.

Учителю предоставляется право распределять по собственному усмотрению количество часов на конкретные темы, равно как и варьировать последовательность некоторых тем. С 5 класса начинается систематическое изучение истории.

В основе программы на уровне начального общего образования лежат следующие принципы:

**1. Принцип ориентации на идеал.**

Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

2. **Принцип коллективности** применительно к исторической деятельности предполагает не запоминание фактов, а прикосновение к тому прекрасному, что было оставлено на земле великим творцом - Человеком. Что даёт юному человеку опыт жизни в обществе, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

3. **Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение идентификации себя с Россией, с народом России, российской культурой и историей

## **Программа « Пилигрима Истории»(34ч.)**

### ***Введение(1ч)***

#### ***Тема 1. Я и мое имя. (3ч.)***

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

#### ***Тема2. Можно ли время повернуть вспять (3ч.)***

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра" и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время.

#### ***Тема 2. Моя родословная (2ч.)***

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

#### ***Тема 4. История на карте. (2ч.)***

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты.

Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

#### ***Тема 5. Название моего города.(3ч.)***

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия.

Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

***Тема 6. История в архитектурных памятниках. (3ч.)***

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

***Тема 7. История вещей (4ч.)***

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.

Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

***Тема 8. Одежда в разные времена (4ч.)***

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

***Тема 9. История в символах и знаках. (3ч.)***

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарский герб.

***Тема 10. История письменности (3ч.)***

Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги.

***Тема 11. Что изучает история (3ч.)***

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу года.**

***Учащиеся должны знать:***

- Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
- Историю своей родословной
- Древнее происхождение и значение некоторых имен
- Отличие исторической карты от географической
- Название историю своего села, города, столицы
- Историю вещей, предметов одежды
- Историю возникновения Российского герба, флага, монет
- Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
- Известных археологов и современные раскопки на территории Самарской области и города Тольятти.

**Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться единицами времени
- Составлять свое генеалогическое древо
- Пользоваться географической картой
- Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями
- Находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу
- Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села
- Различать герб, флаг России.

**Календарно – тематическое планирование**

Дата	№ урока	Тема
<i>Введение (1ч.)</i>	1	Что и истор
<i>Лента времени (3ч.)</i>	2	Лента Истор время

	3	Сутки век, т
	4	Наша
<i>Моя родословная</i> (2ч.)		
	5	Моя р
	6	Генеа древс Практ занят
<i>Я и мое имя.</i> (3ч.)		
	7	Я и м
	8	Древ проис имен.
	9	Говор фами

<i>История на</i>		
<i>карте. (2ч.)</i>		
	10	Истор геогр карть
	11	Истор
<i>Название</i>		
<i>моего города. (3ч.)</i>		
	12	Назва город
	13	Истор ее наз
	14	Моск Крем
<i>История в архитектурных</i>		
<i>памятниках. (3ч.)</i>		
	15	Истор архит памят



	16	Мой д крепо
	17	Совре город
<b>(4ч.)</b>		<b><i>История вещей</i></b>
	18	Истор
	19	Связь потре эпохи
	20	Родос
	21	Новы предм
<b>(4ч.)</b>		<b><i>Одежда в разные времена</i></b>
	22	Роль жизни
	23	Истор

	24	Народные традиции, одежда.
	25	Что такое...
<i>(3ч)</i>		<i>История в символах и знаках.</i>
	26	Как и почему возникли...
	27	Герб...
	28	Флаг...
<i>письменности (3ч)</i>		<i>История</i>
	29	Как появились древние...
	30	Создание школ в Руси.

	31	Истор книги
<i>история (3 ч)</i>	<i>Что изучает</i>	
	32	Как л прош
	33	Архе архе
	34	Пров работ

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

**1. Результаты первого уровня:** освоение учащимися определённой суммы знаний по истории и культуре родного края, развитие исторических понятий, использование знаний в образовательном пространстве, воспитание интеллектуального подхода во взглядах на культуру и искусство, понимание роли личности в истории.

**2. Результаты второго уровня:** формирование целостной картины восприятия окружающего мира в совокупности с другими дисциплинами школьного образования. Рождается уважение к истории страны, родного края, усвоение и применение исследовательских методов при изучении гуманитарных дисциплин.

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретении опыта в получении интервью, анкетирования, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, самостоятельный выбор и посещение культурно - образовательных

учреждений, сбора и обработки историко - географической краеведческой информации.

Мониторинг результатов обучения проводится с помощью анкет, тестов, проектных работ.

### *Литература*

1. Бородин О.Р. Человек и время. М.,1991.
2. Гончар А.Б., Лебедева Е.И. 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких. М., 1993.
3. Успенский Л.В. Ты и твоё имя. Волгоград,1994.
4. Лотман Ю.А. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства( 18-19 век). С.- Пб.,1994.
5. Ильин М.А. Вещи рассказывают. М.,1991.
6. Рабинович М.Г., Латышева Г.П. Из жизни древней Москвы. М.: 1961.
7. Соболева Н.А. Артамонов В.А. Символы России. М.,2003.
8. Дегтярева А. история российского флага. М., 1994.
9. Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство: рассказы об археологических открытиях. М., 1979.
10. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», учебник – М.: «Дрофа»
11. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Тетрадь творческих заданий» 3 кл. – М.: «Дрофа»
12. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», методические рекомендации учителю – М.: «Дрофа»

