







ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01
Факс: (499) 374-11-31

«Рассмотрено» на заседании МО  Рассказова Е.М. Пр. № 1 от «28.08.2018г.» »	«Согласовано» заместитель директора  Мовчан Е.В. «29.08. 2018г.»	«Утверждаю» Директор ГКОУ СКОШИ №31  Середкина Е.Ю. «31.08. 2018г.» 
--	---	---

**Рабочая адаптированная программа
начального общего образования
по предмету
«Окружающий мир»**

4 В-Г классы (вариант 6.3)

на 2018 - 2019 учебный год

**Количество часов по программе:
в 4В-Г классах 1 урок в неделю, 34 урока в год**

Составители: учителя,
Пономаренко Людмила Николаевна,
Юденюк Светлана Ивановна

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32);
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивных писем Министерства образования и науки.
- Учебного плана на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа разработана для детей с НОДА и интеллектуальной недостаточностью на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Обучающиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Обучающиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

В результате освоения предметного содержания курса Развития речи и окружающего мира у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), позволяющих достигать *личностных и предметных* результатов.

Личностными результатами изучения предмета Развитие речи и окружающий мир в 4 классе является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- 2) осознание себя как одноклассника, друга
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- 4) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- 6) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

- 7) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- 8) осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;
- 9) осуществление простейшего планирования своей деятельности;
- 10) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 11) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Личностные: обучение развитию речи и окружающему миру организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках развития речи и окружающего мира, в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя), развивается мышление учащихся. Важную роль в играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения развития речи и окружающего мира развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Предметные результаты освоения предмета Развитие речи и окружающий мир в 4 классе включают:

Минимальный уровень:

- 1) представления о назначении объектов изучения;
- 2) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- 3) отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- 4) называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- 5) представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- 6) знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- 7) знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- 8) ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- 9) составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- 10) адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- 1) представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- 2) узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- 3) отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- 4) развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- 5) знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- 6) знание правил гигиены органов чувств;
- 7) знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- 8) готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- 9) ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- 10) выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- 11) проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- 12) соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- 13) выполнение доступных природоохранных действий;
- 14) готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета, форма организации учебного предмета и основные виды учебной деятельности

Настоящая программа рассчитана на учащихся 4 классов с НОДА и УО. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

УМК: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Подготовительный, 1-4 кл./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 232с.

Методы и приемы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр);
- практические (карточки, тесты);

Для реализации основных целей и задач курса развития речи и окружающего мира применяются разнообразные **типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок проверки знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-викторина, урок-игра и др.).

Виды работ над связной речью:

- работа с деформированным текстом;
- продолжение рассказа по данному началу;
- составление рассказа по опорным словам.

Формы контроля и вес оценки

На уроках развития речи и окружающего мира могут использоваться следующие формы контроля:

- Контрольная работа - 4
- Самостоятельная работа – 3
- Домашняя работа – 1
- Практическая работа - 3

- Устный ответ - 3
- Реферат - 4
- Проект -5

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

При оценке устных ответов по «Развитию речи и окружающему миру» принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1.	Сезонные изменения в природе. Осень. Проверочный тест.
2.	Сезонные изменения в природе. Зима. Проверочный тест.
3.	Сезонные изменения в природе. Весна. Проверочный тест.
4.	Административный проверочный тест.

Распределение часов по темам предмета

Тема	Количество часов
Сезонные изменения в природе (5 часов)	
Признаки лета.	1 ч.
Признаки осени.	1 ч.
Признаки зимы. Декабрь.	1 ч.
Весна.	1 ч.
Май – конец весны.	1 ч.
Неживая природа (всего 2 часа)	
Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года.	1 ч.
Чередование времён года. Названия месяцев.	1 ч.
Живая природа (всего 16 часов)	
Овощи, фрукты, ягоды. (Определение и различение).	1ч.
Орехи. Орех грецкий, лещины, кедровые орешки.	1ч.
Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.	1ч.
Семена цветковых растений (настурция, ноготки).	1ч.
Полевые растения (кукуруза).Строение растений поля.	1ч.
Хвойные деревья. Ель. Сосна.	1ч.
Комнатные растения.	1 ч.
Перелетные птицы.	1ч.
Зимующие и перелетные птицы.	1ч.
Рыбы - как представители животных.	1ч.
Рыбы в аквариуме. Уход за рыбами в аквариуме.	1 ч.
Земноводные.	1ч.
Домашние птицы: индюк.	1ч.
Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	1ч.
Дикие животные: лось, олень.	1ч.
Насекомые вредные и полезные. Бабочка, майский жук, пчела, муравей, муха.	1ч.
Охрана здоровья. Безопасное поведение (всего 2ч.)	

Здоровье человека. Профилактика заболеваний.	1 ч.
Режим дня школьника. Отдых и труд.	1 ч.
Город. Дом. (всего 7 ч.)	
Город. Дорожное движение в городе.	1 ч.
Москва-столица нашей Родины. Москва–культурный центр (музеи, библиотеки, театры).	1 ч.
Квартира. Комната, столовая, спальная, кухня. Назначение.	1 ч.
Мебель. Уход за мебелью.	1 ч.
Посуда. Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.	1 ч.
Одежда. Одежда летняя, зимняя, демисезонная.	1 ч.
Обувь. Обувь летняя, зимняя, демисезонная. Из чего делают обувь.	1 ч.
Повторение (всего 2 ч.)	
Административный проверочный тест.	1 ч.
Повторение.	1 ч.

Тематическое планирование

№	Модуль	Тема	Урок
I триместр (10 часов)			
	Осень		
		Сезонные изменения в природе	
1			Сезонные изменения в природе. Лето.
2			Осень (экскурсия).
3		Город. Дом	Город. Дорожное движение в городе.
		Живая природа	
4			Овощи, фрукты, ягоды. (Определение и различение).
5			Орехи. Орех грецкий, лещины, кедровые орешки. Различение по внешнему виду, вкусу.
6			Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.
7			Цветковые растения. Семена цветковых растений

			(настурция, ноготки). Сбор и хранение семян.
8			Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс. Части растений и их использование. Проверочный тест.
9			Перелетные птицы.
10			Зимующие и перелетные птицы.
II триместр (11 часов)			
11		Охрана здоровья. Безопасное поведение	Режим дня школьника. Отдых и труд.
	Зима		
		Город. Дом	
12			Квартира Комната. Столовая, спальня, кухня. Назначение.
13			Мебель. Уход за мебелью.
14			Посуда. Назначение посуды: столовой, чайной, кухонной. Уход за ней и хранение посуды
15		Сезонные изменения в природе.	Зима (экскурсия).
16		Живая природа	Хвойные деревья. Ель, сосна.
		Город. Дом	
17			Одежда. Уход за одеждой Отличие одежды летней, зимней, демисезонной.
18			Обувь. Уход за обувью Отличие обуви летней, зимней, демисезонной.
19		Неживая природа	Влияние солнца на изменения в природе, на смену времён года.
20		Охрана здоровья. Безопасное поведение	Здоровье человека. Профилактика заболеваний.

			<u>Проверочный тест.</u>
		Живая природа	
21			Дикие животные: лось и олень. Внешний вид. Пища. Повадки
III триместр (13 часов)			
	Весна		
22			Домашние птицы: индюк.
23		Дикие птицы: лебедь.	Дикие птицы: лебедь.
24			Рыбы - как представители животных.
25			Рыбы в аквариуме. Уход за рыбами в аквариуме.
26			Земноводные: лягушка, жаба. <u>Проверочный тест.</u>
27			Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.
28		Неживая природа	Чередование времён года. Названия месяцев.
29		Сезонные изменения в природе	Весна (экскурсия).
30		Живая природа	Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений.
31		Город. Дом	Москва-столица нашей Родины. Москва-культурный центр (музеи, библиотеки, театры).
		Повторение	
32			Административный проверочный тест.
33			Повторение и закрепление пройденного материала
34		Сезонные изменения в природе	Май – конец весны.(экскурсия).