



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 4 класса срок реализации 1 год

Учителя: Наумова Л.М.
Базаркина Е.В.
Пинчук С.В.

Москва, 2017

Рабочая программа по метапредметной деятельности «Учусь создавать проект» в соответствии с авторской программой Р.И.Сизовой, Р.Ф. Селимовой

«Учусь создавать проект»

4 класс

Содержание программы

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

В соответствии с учебным планом ГБОУ Гимназии №1797 «Богородская» на проектную деятельность в 4 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в 2016-2017 учебном году.

Основная **цель**: Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи** курса:

- развивать у учащихся способность аналитически мыслить; классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- ознакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;

- обучить основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- формировать опыт публичного выступления;
- способствовать формированию культуры речи.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- разноуровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии;

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы);
- групповые исследования;
- игры-исследования;
- творческие проекты.

Итоги реализации программы могут быть представлены через :

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных** УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и тому подобное;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных** УУД:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных** УУД:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных** УУД:

- положительное отношение к проектно – исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно – исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых.
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно – исследовательской деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Твои новые интересы и увлечения.	1
2		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
3		Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1
4		Твои помощники. Этапы работы над проектом.	1
5, 6		Проблема. Решение проблемы.	2
7, 8		Выработка гипотезы-предположения.	2
9, 10		Гипотеза. Играем в предположения.	2
11		Цель проекта.	1
12		Задачи проекта	1
13, 14		Выбор информации для проекта.	2

15		Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
16		Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1
17		Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1
18. 19		Практическая работа. Создание мини- постера.	2
20		Повторение пройденных проектных понятий.	1
21		Тест «Чему ты научился?»	1
22		Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини- сообщение)	1
23		Творческая работа. Презентация. Знакомство с понятием «Презентация».	1
24		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1
25, 26		Программа МРР- Microsoft Power Point Требования к компьютерной презентации Power Point	2
27, 28, 29		Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3
30, 31		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2
32		Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1
33, 34		Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	2