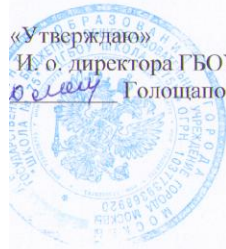


«Утверждаю»

И. о. директора ГБОУ Школа № 75

Ю.Н. Голощапов Голощапов Ю.Н.



«Согласовано»

зам. директора по УВР

В.С. Рязанкина

**Рабочая программа по
Истории России с древнейших времен до XIX века.
10 класс
(учитель *Шабалева О.Н.*)**

2014-2015

Пояснительная записка

количество часов: 40 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, 2010
- Серов Б.Н., Ланго А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: к учебнику Сахарова А.Н. Буганова В.И. История России. 10 класс – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2010
- Сахаров А.Н., Бохнов С.И. Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX века». для 10 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010
- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до 1917г./ А.Н. Сахаров и др, в 2ч.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России в 2 ч. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира в 10 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества России и мира с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории с древнейших времен до конца XIX века.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды к мировоззренческим системам
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать \понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно -временные рамки изучаемых явлений и процессов
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема уроков	Тип урока	Вид контроля учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1	Индоевропейцы. Исторические корни славян. Восточные славяне в VIII-IX веках	Изучение нового материала	<p>Фронтальный. Определять географические районы развития основных групп населения Евразии. Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян.</p> <p>Индивидуальный. Составить картосхему по расселению индоевропейцев. На карте находить расселение восточнославянских племен, путь «из варяг в греки».</p>	<p>Репродуктивный: - давать определение понятиям: индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез; - называть потомков индоевропейцев, определять их места расселения на карте; - показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов; - определять место предков славян среди индоевропейцев. - давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демократия», государство, дружина, род; - показывать на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в</p>	<p>Понятия: индоевропейцы, славяне. Великое переселение народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез. П.1-2</p>		

				<p>греки»; - перечислять предпосылки образования государства; - называть имена языческих богов</p> <p>Продуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса; - характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока, отношения с соседями. - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; - объяснять сущность «военной демократии»; - характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, общественный строй. 			
2	Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья.	Комбинированный	<p>Фронтальный. Составление таблицы «Первые русские князья».</p> <p>Индивидуальный. Беседа</p>	<p>Репродуктивный: - на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей; - давать определения понятиям.</p> <p>Продуктивный: - выявлять предпосылки образования Древнерусского государства</p>	<p>Понятия: государство, классы, предпосылки образования Древнерусского государства, прибавочный продукт, норманнская теория,</p>		

				(социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); - выявлять признаки Древнерусского государства; - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей	Киевская Русь, полюдь, уроки, погосты, дань. Персоналии: Игорь, Ольга. П. 3		
3	Правление Святослава.	Комбинированный	Фронтальный. Составление таблицы «Первые русские князья». Индивидуальный. Беседа	Репродуктивный: - на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей; - давать определения понятиям. Продуктивный: - выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); - выявлять признаки Древнерусского государства; - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей	Понятия: государство, классы, предпосылки образования Древнерусского государства, прибавочный продукт, норманнская теория, Киевская Русь, полюдь, уроки, погосты, дань. Персоналии: Святослав. П. 4		
4	Древнерусское государство при Владимире.	Комбинированный	Фронтальный. Беседа. Индивидуальный. Составление тезисного плана ответа	Репродуктивный: - называть причины, значение и последствия принятия христианства; - показывать на карте направления походов князя Владимира. Продуктивный:	Понятия: язычество, христианство, православие. Персоналии: Владимир Святославич. П. 5.		

				- показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; - выявить причины перехода Руси к монотеистической религии; - составить тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и Владимир-христианин - два исторических образа»			
5	Правление Ярослава Мудрого.	Комбинированный	Индивидуальная. Анализ Русской Правды, составление тезисного плана «Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого». Фронтальная. По карте проследить внешнеполитическую деятельность Ярослава Мудрого. Обобщающий. Тест.	Репродуктивный: - давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация; - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; - знать основные положения Русской Правды. Продуктивный: - сравнивать причины междоусобных войн; - характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность; - выяснить, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода	Понятия: междоусобные войны, династический брак, канонизация, Русская Правда. Персоналии: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк. П. 6		
6	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах.	Комбинированный	Индивидуальный. Характеризовать категории населения, составлять схему «Система управления	Репродуктивный: - находить на карте города - княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний; - знать о	Понятия: домен, кормление, вотчина, феодал, рядович, закуп, холоп, дружина,		

	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		страной в XI в.». нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113г.; - рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви.	князь, вой, церковь, монастырь. П. 7-8			
7	Политическая раздробленность Руси.	Комбинированный	Индивидуальный. Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское княжество», «Чернигово-Северское княжество», «Галицко-Волынское княжество», «Владимиро-Суздальское княжество». Обобщающий. Тест.	Репродуктивный: - называть причины, сущность, последствия политической раздробленности; - излагать направления политики князей. Продуктивный: - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; - высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; - характеризовать крупные	Понятия: политическая раздробленность, вече, республика. Персоналии: Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое гнездо. П. 9		

				княжества; - показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель			
8	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	Комбинированный	Индивидуальный. Подготовка сообщений. Фронтальный. Беседа	Репродуктивный: - называть деятелей культуры, героев произведений; - давать определения понятий; - знать достижения культуры Руси данного периода. Продуктивный: - характеризовать культуру X в. – начала XII в.; - выяснить особенности формирования русской цивилизации	Понятия: культура, летописи, архитектура, живопись, скульптура, фольклор, цивилизация. Персоналии: Кирилл, Мефодий. П.10		
9	Монголо-татарское нашествие.	Комбинированный	Индивидуальный. Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия». Фронтальный. Беседа, работа с картой по ходу изучения материала. Обобщающий. Тест.	Репродуктивный: - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород; - на основе данных учебника определить причины поражения русских земель. Продуктивный:	Понятия: Золотая Орда, ордынское иго, ярлык. Персоналии: рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат. П. 11		

				<p>- определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества;</p> <p>- выявить последствия монгольского нашествия</p>			
10	Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Александр Невский.	Комбинированный	<p>Групповой. Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев».</p> <p>Фронтальный Участие в дискуссии, работа с картой.</p>	<p>Репродуктивный: - знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь; - используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада.</p> <p>Продуктивный: - раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь; - определять последствия вторжения крестоносцев на Русь.</p>	<p>Понятия: экспансия, Невская битва, ледовое побоище, крестоносцы, рыцарские ордена.</p> <p>Персоналии: Александр Невский. П. 12</p>		
11	Начало собирания земель вокруг Москвы.	Комбинированный	<p>Фронтальный. Участие в дискуссии.</p> <p>Групповой. Выявлять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы.</p>	<p>Репродуктивный: - называть этапы объединения земель вокруг Москвы; - знать причины возвышения Москвы.</p> <p>Продуктивный: - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); - характеризовать этапы объединительного процесса;</p>	<p>Понятия: восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения</p>		

				<p>- анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).</p> <p>Творческий: - дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»;</p> <p>- соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия.</p>	<p>русских земель.</p> <p>Персоналии: Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской. П. 13-14.</p>		
12	<p>Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.</p>	Комбинированный	<p>Индивидуальный. Подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой.</p> <p>Обобщающий. Тест.</p>	<p>Репродуктивный: - показывать на карте места сражений;</p> <p>- давать определения понятий;</p> <p>- излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв.</p> <p>Продуктивный: - определять значение Куликовской битвы;</p> <p>- характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергия Радонежского.</p>	<p>Понятия: национальное самосознание, Куликовская битва, Грюнвальдская битва. Персоналии: Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский, Владимир Серпуховский. П. 15.</p>		
13	<p>Иван III-государь всея Руси. Феодальная война.</p>	Комбинированный	<p>Индивидуальный. Анализ статей Судебника 1497. Сообщение «Феодальная война».</p>	<p>Продуктивный: - анализировать статьи Судебника 1497 г.;</p> <p>- проследить процесс закрепощения крестьян;</p>	<p>Понятия: Российское государство, свержение золотоордынского ига, центра-</p>		

			<p>Фронтальный. Участие в дискуссии.</p>	<p>- выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; отношения церкви и государства; - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; - характеризовать развитие хозяйства и власть. Творческий: - участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?». Репродуктивный: - ознакомить с феодальной войной</p>	<p>лизованное многонациональное государство, Боярская дума, «Судебник» 1497 г., дворянство, теория «Москва - третий Рим». Персоналии: Иван III. П. 16-17.</p>		
14	Культура и быт XIV-XV веков.	Комбинированный	<p>Групповой. Составление таблицы по теме урока</p>	<p>Репродуктивный: - называть достижения русской культуры XIY-XV веков, давать им краткую характеристику. Продуктивный: - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры;</p>	<p>П. 18-19.</p>		

				особенности русской культуры на пороге Нового времени; - характеризовать достижения культуры; - выявлять основные тенденции развития культуры XIУ-ХУ веков.			
15	Приход к власти Ивана IV. Внутренняя политика.	Комбинированный	Индивидуальный. Анализировать Судебник 1550 г. Фронтальный. Участие в дискуссии, беседа. Обобщающий. Тест.	Репродуктивный: - раскрывать содержание реформ Избранной рады; Продуктивный: характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс . - выявить предпосылки закрепощения крестьян; - анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.)	Понятия: «пожилое», «урочные лета», «заповедные годы». Установление царской власти, реформы середины XVI в., органы сословно-представительной монархии, Судебник, земщина, гражданское общество. Персоналии: Иван IV Грозный, Елена Глинская. П. 20.		
16	Внешняя политика Ивана Грозного.	Комбинированный	Фронтальный. Выявление целей, итогов внешней политики, работа с картой по ходу изучения вопросов.	Репродуктивный: - знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; - излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и	Понятия: Казанский и Астраханский походы, освоение Сибири, Ливонская война. Начало формирования многонациональ-		

				Астраханского ханств, события Ливонской войны. Продуктивный: - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны.	ного государства, экспансия. Персоналии: Иван IV, Ермак, А. Курбский. П. 21.		
17	Опричнина. Последние годы Грозного царя.	Комбинированный	Фронтальный. Выявление целей, итогов опричной политики, работа с картой по ходу изучения вопросов.	Репродуктивный: - знать основные направления опричной политики Ивана Грозного; - излагать в хронологической последовательности ход Опричнины. Продуктивный: - определять основные задачи опричной политики;	П. 22.		
18	Смутное время.	Комбинированный	Индивидуальный. Составление схемы «Государственный аппарат в XVII в.». Фронтальный. Участие в дискуссии. Обобщающий. Тест.	Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II; - давать определение понятиям: Смута, интервенция, семибоярщина; - знать причины, ход, результаты восстания Болотникова. Продуктивный: - выявлять	Понятия: «Смутное время», польско-шведская интервенция, народные ополчения, национальное самосознание, семибоярщина. Персоналии: Лжедмитрий I, И. И. Болотников, Лжедмитрий II, патриарх Гермоген,		

				предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества).	Ляпунов, Заруцкий. П. 1-3.		
19	Россия после Смуты.	Комбинированный	Фронтальный. Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы, составление схемы «Государственная система XVII в.».	Репродуктивный: - давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы; - используя карту, рассказывать о внешней политике России. Продуктивный: - давать характеристику личности М. Романова; - анализировать положение России после Смуты; - определять значение укрепления самодержавия для развития России.	Понятия: Боярская дума, Земские соборы, приказы. Персоналии: Михаил Романов. П. 4-5.		
20	XVII «бунташный» век.	Комбинированный	Индивидуальный. Составить таблицу о народных восстаниях XVII в. Фронтальный. Работа с картой (ход восстания) под руководством Разина.	Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. Продуктивный: - характеризовать народные движения ХУП в. (причины,	Понятия: Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина. П. 6.		

				<p>требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев; - делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины ХУП в. 			
21	<p>Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Фронтальный. Обсуждение основных вопросов темы.</p>	<p>Репродуктивный: - раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; - излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные направления внешней политики; - показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в. <p>Продуктивный: - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; - определить основные направления, задачи, итоги внешней политики; - охарактеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в 	<p>Понятия: укрепление центральной власти; становление абсолютизма; церковный раскол; старообрядчество; рост территории. П. 7.</p>		

				отношении этих народов; - определить значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России.			
22	Культура и быт.	Комбинированный	Групповой. Составление таблицы по теме урока.	Репродуктивный: - давать определение понятиям темы; - называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику; - описывать быт россиян. Продуктивный: - выявлять особенности культурного развития России в XVII в.; - характеризовать достижения русской культуры XVII в.; - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.	Понятия: развитие культуры народов России; усиление светских элементов в русской культуре; государство и церковь; ереси; архитектура; живопись; быт; народная культура; формирование великорусской нации; барокко. П. 10.		
23	Эпоха Петра I. Северная война.	Комбинированный	Индивидуальный. Составление таблицы «Основные сражения Северной войны». Фронтальный. Беседа по вопросам внешней политики с использованием карты. Обобщающий. Тест.	Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов; - называть задачи Великого посольства. Продуктивный: - определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней политики по плану:	Понятия: Северная война. Каспийский поход. Азовские походы. Великое посольство. П. 11.		

				<p>причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия;</p> <p>- определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешне-политическими событиями</p>			
24	Реформы Петра I.	Комбинированный	<p>Групповой. Проанализировать содержание реформ.</p> <p>Индивидуальный. Участвовать в дискуссии, заполнить таблицу «Реформы Петра I».</p>	<p>Репродуктивный: - излагать содержание реформ Петра I; - знать определение понятий.</p> <p>Продуктивный: - выявлять предпосылки реформ; - характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма; - определять значение преобразований в культуре.</p> <p>Творческий: - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»</p>	<p>Понятия: приписные, посессионные крестьяне, меркантилизм, рекрутская повинность, регулярная армия, коллегии, Синод, Сенат, Кунсткамера.</p> <p>Персоналии: Петр I, Меншиков А.Д. П. 12-13.</p>		
25	Эпоха дворцовых переворотов.	Комбинированный	<p>Индивидуальный. Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов.</p>	<p>Продуктивный: - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны</p>	<p>Понятия: дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, кондиции, «бироновщина», секуляризация. П. 14-</p>		

				<p>Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разьяснять сущность ПОНЯТИЙ: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. 	15.		
26	<p>Экономика и население России во второй половине XVIII в. Золотой век Екатерины II.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Индивидуальный. Участвовать в беседе, составление конспекта лекции.</p>	<p>Репродуктивный: - давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать содержание реформ Екатерины II; - ход крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. <p>Продуктивный: - определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявить причины укрепления крепостничества; - характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пугачева 	<p>Понятия: «просвещенный абсолютизм»; реформы Екатерины II; усиление крепостничества; меры «экономического либерализма»; превращение дворянства в господствующее сословие в ХУШ в., а России - в мировую державу; Уложенная комиссия; крестьянская война.</p> <p>Персоналии: Е. Пугачев. П. 16-18.</p>		
27	<p>Культура и быт России во 2-й</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Групповой. Составление таблицы</p>	<p>Репродуктивный: - называть достижения русской культуры ХУШ в.,</p>	<p>Понятия: русское Просвещение;</p>		

	половине XVIII в.		по теме урока.	<p>давать им краткую характеристику;</p> <p>- знать деятелей культуры.</p> <p>Продуктивный: - выявлять особенности культурного развития России в ХУШ в.;</p> <p>- сравнивать быт россиян ХУШ в. с их бытом в ХУП в.;</p> <p>- характеризовать достижения отечественной культуры ХУШ в.;</p> <p>- определить влияние европейских стран на развитие российской культуры.</p>	<p>культура народов России ХУШ в. и ее связи с европейской и мировой культурой.</p> <p>Персоналии: Ломоносов, Кулибин, Карамзин, Державин, Фонвизин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков. П. 19.</p>		
28	Первые годы правления Александра I. Внутренняя политика.	Комбинированный	<p>Индивидуальный. Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка сообщения о личности Александра I.</p> <p>Обобщающий. Тест.</p>	<p>Репродуктивный: - излагать содержание реформ Александра I;</p> <p>- раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй.</p> <p>Продуктивный: - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.;</p> <p>- характеризовать основные направления внутренней политики Александра I;</p> <p>- давать оценку социально-экономическому развитию России;</p> <p>- характеризовать территорию и население России начала XIX в.;</p> <p>- оценивать деятельность</p>	<p>Понятия: Негласный комитет; сословная политика (меры в отношении крестьянства); проекты М. М. Сперанского; реформы Александра I; аракчеевщина; самодержавно-бюрократический строй; конституция; крепостное право; реформа; военные поселения.</p> <p>Персоналии: Александр I, Аракчеев,</p>		

				Аракчеева, Сперанского, Новосильцева.	Сперанский, Новосильцев. П. 20-21.		
29	Отечественная война 1812 г. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	Комбинированный	<i>Групповой.</i> участие в дискуссии. <i>Фронтальный.</i> Работа с картой по ходу изучения вопросов внешней политики.	<i>Репродуктивный:</i> - знать решения Венского конгресса, деятельность Священного союза; - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события и ход Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. <i>Продуктивный:</i> - определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.; - характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия). <i>Творческий:</i> - участвовать в дискуссии «Бородино - победа или поражение русской армии?»;	<i>Понятия:</i> Отечественная война, контрнаступление, народная война. <i>Персоналии:</i> Наполеон Бонапарт, Кутузов, Барклай-де-Толли, Багратион, Ермолов, Раевский, Милорадович. П. 22-23.		

30	Движение декабристов.	Комбинированный	<p>Фронтальный. Участие в беседе.</p>	<p>Репродуктивный: - давать определение понятию «династический кризис»; - излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия.</p> <p>Продуктивный: - выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России.</p>	<p>Понятия: движение декабристов, династический кризис, конституция, Русская Правда. Персоналии: Пестель, Муравьев-Апостол, Бестужев-Рюмин, Трубецкой, Каховский, Рылеев, Николай I. П. 25.</p>		
31	Внутренняя политика Николая I.	Комбинированный	<p>Индивидуальный. Подготовка сообщения о личности Николая I. Фронтальный. Беседа. Обобщающий. Тест.</p>	<p>Репродуктивный: - давать определения понятий; - излагать направления деятельности персоналий данного периода. Продуктивный: - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении; - характеризовать социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни,</p>	<p>Понятия: теория официальной народности, Третье отделение канцелярии. Персоналии: Сперанский, Канкрин, Киселев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский. П. 26-27.</p>		

				<p>политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I; - сравнивать личности Николая I и Александра I; - характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе. 			
32	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	Комбинированный	<p>Индивидуальный. Составление таблицы «Крымская война».</p> <p>Фронтальный. Беседа, работа с картой при изучении материала.</p>	<p>Репродуктивный: - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.</p> <p>Продуктивный: - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны. 	<p>Понятия: Восточный, вопрос, Крымская война, принцип легитимности.</p> <p>Персоналии: Нахимов, Корнилов, Ермолов, Паскевич. П. 28.</p>		
33	Русская культура в 1-й половине XIX в. Общественная и духовная жизнь России.	Комбинированный	<p>Индивидуальный. Заполнение таблицы «Общественное движение».</p> <p>Фронтальный. Беседа.</p>	<p>Репродуктивный: - знать взгляды общественных и духовных деятелей России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятий: славянофилы, западники, панславизм, 	<p>Понятия: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм. П. 29-30.</p>		

				<p>утопический социализм. Продуктивный: - характеризовать взгляды западников и славянофилов; - определить положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в.</p>		
34	<p>Реформы Александра II. Реформирование российского общества во второй половине XIX в.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Групповой. Рассмотрение основных вопросов темы, участие групп в дискуссии по теме. Индивидуальный. Подготовить сообщение о личности Александра II. Фронтальный. Беседа. Обобщающий. Тест.</p>	<p>Репродуктивный: - излагать содержание либеральных реформ Александра II; - давать определения понятий. Продуктивный: - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; их последствия; - показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества; - характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19 февраля 1861 г. Творческий: - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России;</p>	<p>Понятия: крепостное право, Манифест 19 февраля 1861 г., временнообязанные, выкупные платежи, земская реформа, городская реформа, судебная реформа, военная реформа, всеобщая воинская повинность, земства. Персоналии: Александр II. П. 31.</p>	
35	<p>Россия после</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Индивидуальный.</p>	<p>Репродуктивный: —</p>	<p>Понятия:</p>	

	отмены крепостного права.	ый	Составление тезисного плана. Фронтальный. Беседа	называть существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ; - давать определения понятий. Продуктивный: - характеризовать связь внутренней и внешней политики России в период правления Александра II; - определять сущность народнического движения.	отработки, уставная грамота, мировые посредники, народнический террор, народники, разночинцы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», нигилизм. Персоналии: Плеханов, Лорис-Меликов, Желябов. П. 32.		
36	Россия в годы правления Александра III.	Комбинированный	Индивидуальный. Подготовить сообщение о личности С. Ю. Витте. Фронтальный. Беседа, работа со схемой «Управление Российской империей в конце XIX в.». Обобщающий. Тест.	Репродуктивный: - знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. внутренней политики Александра III. Продуктивный: - характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; - рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны: - проследить изменения в социальной сфере российского общества; - выявить причины контрреформ Александра III, подчеркнуть роль личности царя в процессе	Понятия: социально-экономическая эволюция ' российской деревни, завершение промышленного переворота, железнодорожный бум, кредитно-финансовая система, самодержавная монархия, условия. П. 33.		

				изменения внешнеполитического курса.			
37	Государственно-социальная система России в к. XIX в..	Урок самостоятельного изучения.	Индивидуальный. Составление конспекта по теме урока.	Продуктивный: - характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; - рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны; - проследить изменения в социальной сфере российского общества;	П. 34.		
38	Русская культура во 2-й половине XIX в.	Комбинированный	Групповой. Составление таблицы по теме урока.	Репродуктивный: - давать определения понятий; - называть достижения русской культуры XIX в., давать им краткую характеристику. Продуктивный: - выявлять особенности культурного развития России в XIX в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.;	Понятия: Русская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства. П. 34.		
39 - 40	Итоговое повторение курса	Итоговый, обобщающий	Индивидуальный Участие в итоговом тестировании. Фронтальный. Беседа	- знать этапы развития Российского государства, характеризовать их; - выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-	Итоговое повторение.		

				культурное развитие страны; - уметь характеризовать достижения российской культуры.			
--	--	--	--	--	--	--	--