



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОИИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---	---	--

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с НОДА и УО  
по трудовому обучению для 3в класса  
на 2017 - 2018 учебный год  
количество часов в неделю: 2 часа  
Учитель: Пономаренко Людмила Николаевна  
Квалификационная категория: первая

Москва  
2017г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Описание места учебного предмета в учебном плане.....
3. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся .....
4. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся .....
5. Содержание программы .....
6. Тематическое планирование .....
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная базовая общеобразовательная рабочая программа по предмету «Трудовое обучение» для обучающихся 3В класса с НОДА и умственной отсталостью ГКОУ СКОШИ №31 г. Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2012, учебника Технология. Ручной труд: 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, автор Л.А. Кузнецовой, рекомендованного Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, выпущенного филиалом издательства Просвещение в 2012г.

**Цель:** формирование трудовых умений и навыков, развитие самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, подготовка обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

**Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:**

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
- формирование трудовых умений и навыков;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- воспитание у обучающихся любви и привычки к разнообразным видам труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Коррекционная работа** выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, с опорно-двигательными нарушениями. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству школьников. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников. Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью 3 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

## **2. Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Трудовое обучение» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» выделяется в 3 классе - 66 учебных часов.

## **3. Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

Обучающиеся должны **уметь**:

- самостоятельно ориентироваться в задании,
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

Обучающиеся должны **знать**:

- правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;
- приемы соединения деталей;
- названия инструментов;
- элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра.

## **4. Критерии оценки знаний и умений обучающихся**

Знания и умения обучающихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

«Оценка 5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

«Оценка 4» - выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«Оценка 3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

## 5. Содержание учебного предмета

### *Первая четверть*

*Работа с природными материалами (многодетальные объёмные изделия)*

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

*Работа с бумагой и картоном*

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

*Работа с проволокой*

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Выплавление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусочками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусочками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

*Работа с древесиной*

Экскурсия в столярную мастерскую.

Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.

Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.

Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины.

Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон.

Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Стругание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

### **Умения**

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделия. Осуществлять необходимые контрольные действия. Отчет о последовательности изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, закрепление слов и фраз, усвоенных в 1 и 2 классах.

### ***Вторая четверть***

#### *Работа с природными материалами*

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть.

Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

#### *Работа с металлоконструктором*

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью

учителя.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

*Работа с бумагой и картоном*

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.

Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.

Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями.

Работа выполняется по показу учителя.

Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ.

Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами.

Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

### **Умения**

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой, иллюстрацией. Самостоятельное составление плана работы, текущий контроль выполнения изделия.

Подбор материалов и инструментов для работы частично с помощью учителя и самостоятельно. Выполнение первых изделий с помощью учителя, остальных — самостоятельно. Самостоятельный отчет об этапах изготовления изделия. Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища. Употребление в речи технической терминологии.

Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, соблюдение пропорций и размеров, правильное расположение деталей. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов. Закрепление материала 1—2 классов.

### **Третья четверть**

*Работа с бумагой и картоном*

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение ризовки ножом по линейке с фальцем.

Изготовление обложки для проездного билета.

Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.

Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.

Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика.

Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические

требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рифовки по линейке с фальцем.

*Работа с текстильными материалами*

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.

Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц.

Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами.

Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

*Работа с древесиной*

Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, вернуть шуруп.

Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать).

Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов.

Технические сведения. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой.

Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей).

Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

**Умения**

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы.

Осуществление контрольных действий самостоятельно на глаз, с помощью мерочки и линейки. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Выполнение работы с помощью учителя и самостоятельно. Отчет об этапах изготовления изделия.

Отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия и небольших изделий самостоятельно и по вопросам учителя. Анализ своего изделия и изделия товарища.

Употребление в речи технической терминологии.

**Ч е т в е р т а я ч е т в е р т ь**

*Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона)*

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по



стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

*Работа с текстильными материалами*

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

*Работа с металлоконструктором*

Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин 11, четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

*Работа с древесиной*

Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Слабые учащиеся выполняют изделия по образцу.

Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

**Умения**

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий.

Употребление в речи технических терминов.

Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

## 6. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

урока		часов
1.	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и второго классов.	
2.	Работа с природным материалом. Беседа «Свойства природных материалов». Экскурсия.	
3.	Работа с природными материалами. «Птица».	
4.	Работа с природными материалами. «Воробьи на ветках».	
5.	Работа с бумагой и картоном. «Медведь».	
6.	Работа с бумагой и картоном. «Картина на окантованном картоне».	
7.	Работа с проволокой. ПТБ. Беседа: "Виды проволоки, практическое применение". Экскурсия в мастерскую школы.	
8-9	Работа с проволокой. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол».	
10.	Работа с проволокой. «Паук».	
11-12.	Изготовление цепочки.	
13.	Стилизованные фигурки рыб и птиц (по образцу и контурному рисунку).	
14.	Работа с древесиной. ПТБ. Беседа: "Инструменты и приспособления". Экскурсия в столярную мастерскую.	
15.	Работа с древесиной. «Опорный колышек для растений».	
16.	Работа с древесиной. Зачистка деревянной лучины наждачной бумагой.	
17.	Изготовление по образцу флажков из бумаги на деревянной палочке (лучине).	
18.	Завершение работы «Флажок».	
19.	Работа с природным материалом. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».	
20.	Работа с металлоконструктором. «Две планки, соединённые винтом и гайкой».	
21.	Работа с металлоконструктором. «Треугольник», «Квадрат».	
22.	Работа с металлоконструктором. «Буквы Л, С, О, В из проволоки».	
23.	Работа с бумагой и картоном. Беседа о сортах картона для оформления. Разметка картона и бумаги по шаблонам простой и сложной конфигурации.	
24.	Работа с бумагой и картоном. «Складная гирлянда».	
25.	Работа с бумагой и картоном. «Цепочка из бумажных колец».	
26.	Работа с бумагой и картоном. «Плоская полумаска».	
27.	Работа с бумагой и картоном. «Каркасная шапочка».	
28-29.	Работа с бумагой и картоном. «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем».	
30.	Отделка изделий аппликативными украшениями.	
31.	Изготовление ёлочных игрушек из различных материалов.	
32-33.	Работа с бумагой и картоном. ПТБ. «Складная доска для игры».	
34.	Беседа: " Понятия о профессии картонажника-переплётчика". Обложка для проездного билета.	

35.	Изготовление обложки для проездного билета.	
36.	Изготовление по образцу папки для тетрадей с завязками.	
37.	Изготовление по образцу папки для тетрадей с завязками.	
38.	Работа с текстильными материалами. ПТБ. Беседа: "Нитки, ткани, их свойства и назначение". Прямой стежок».	
39.	Работа с текстильными материалами. Косой обметочный стежок.	
40.	Работа с текстильными материалами. «Закладка из фотоплёнки».	
41.	«Вешалка из тесьмы к полотенцу» (косой стежок).	
42.	«Кармашек из бархатной бумаги для счетных палочек». Обметывание боковых срезов косыми стежками по готовым проколам.	
43.	Обметывание боковых срезов косыми стежками по готовым проколам.	
44-45.	Работа с текстильными материалами. «Прихватка».	
46.	Работа с бумагой и картоном. Беседа: "Назначение и свойства картона". «Коробка, склеенная с помощью клапанов».	
47.	Работа с бумагой и картоном. «Коробка с бортами, соединёнными встык».	
48.	Работа с древесиной. ПТБ. Беседа: "Виды материалов их древесины, инструменты для работы с древесиной." Экскурсия в школьные мастерские.	
49.	Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольного стола.	
50.	Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольного стола.	
51.	Работа с текстильными материалами. ПТБ. Беседа «Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок».	
52.	Работа с текстильными материалами. «Коврик».	
53.	Работа с текстильными материалами. «Салфетка». Строчка косого стежка в два приёма.	
54.	Завершение работы. «Салфетка».	
55.	Работа с текстильными материалами. «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»	
56.	Работа с текстильными материалами. Вышивание по линиям рисунка.	
57.	Работа с текстильными материалами. Вышивание по линиям рисунка.	
58.	Работа с текстильными материалами. Оформление вышитого куска ткани бахромой.	
59.	Работа с металлоконструктором. ПТБ. Беседа «Профессия слесаря». «Стол с перекрещенными ножками».	
60.	Работа с металлоконструктором. Сборка по образцу и техническому рисунку. «Стол с перекрещенными ножками».	
61.	Самостоятельная сборка по техническому рисунку. «Дорожный знак».	
62.	Самостоятельная сборка по образцу и представлению. «Тележка».	
63-64.	Работа с бумагой и картоном. «Матрёшка из конусов».	

65.	Работа с бумагой и картоном. «Собака из цилиндров».	
66.	Итоговое занятие. Выставка работ обучающихся. Награждение.	

## 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### *Наглядные пособия:*

макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно- технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

### *Раздаточный материал:*

Ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

### *Литература для учителя:*

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2013.
2. Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы.- М., 1970.
3. Антипов В.И. Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе.- М.,1971.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. – М.,1994.
5. Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
6. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
7. Зотов Ю.Б. Организация современного урока.- М., 1984.
8. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Из опыта работы.- М., 1980.
9. Коньшева Н.М. «Лепка в начальных классах».
10. Майорова И.Г. «Трудовое обучение в начальных классах».
11. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы // Дефектология, 1997.- №3.
12. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М., 1980.
13. Нагибина М.И. Нетрадиционные материалы на уроках труда в начальной школе.- Ярославль, 1996.
14. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей.- Ярославль, 1998.
15. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1988.- 176с.
16. Пинский Б.И. Коррекционно- воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы .-М., 1972.
17. Сапцина У. «Цветы из бумажных лент», Контэкт, 2007г.
18. Тарасенко С.Д. Забавные поделки.- М., 1992.
19. Ткаченко В.Г. Обучение приемам работы измерительной линейкой на уроках труда во вспомогательной школе //Дефектология.- 1999.-№5.

20. Трудовое обучение во вспомогательной школе: Кн. Для учителя: Из опыта работы / составитель Ковалева Е.А.- М., 1988.
21. Цамулина Е.Е. Изготовление поделок из ненужных вещей.- Ярославль, 1999.
22. Щелькин И.К. «Аппликационные работы в начальных классах».
23. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушением развития.- М.,2002.:  
*Литература для обучающихся:*
  - 1.Учебник по ручному труду для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение,2010.
  - 2.Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение, 2011.
  - 3.Рабочая тетрадь №2 к учебнику «Ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение, 2011.
  4. Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей. Под ред. В.Г. Петровой. – М., «Просвещение», 1996.