

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1501»



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УР

Е.В.Маркина

«28» декабря 2017 года

**СОГЛАСОВАНО**

Методист по предмету

«28» декабря 2017 года

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол № 6

«28» декабря 2017 года

**Рабочая программа по**  
**предмету**  
**«Немецкий язык»**  
**5 класса**

Составитель:  
Дубинина Наталья Леонидовна

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета «немецкий язык»**

Немецкий язык, как предмет филологического цикла, наряду с русским языком и литературным чтением, развивает коммуникативную компетенцию учащегося, способствует его общему и социальному развитию, формированию нравственных качеств и ценностных смыслов.

Современные тенденции общественного развития в Европе, особенно в России и Германии, возрастающая потребность в контактах и сотрудничестве на самых разных уровнях и в самых различных областях предполагают не только знание немецкого языка в узком смысле слова, но и умение свободно ориентироваться в ином культурном пространстве, умение адекватно взаимодействовать с носителями немецкого языка и иной культуры. Новым европейским реалиям соответствует, таким образом, обучение немецкому языку, понимаемое как «межкультурное» обучение, основной целью которого является формирование у обучающегося способности к социальному взаимодействию с представителями иной лингвокультуры в ситуациях межкультурного общения.

Таким образом обучение немецкому языку способствует процессу личностного развития в контексте диалога культур, взаимосвязанному коммуникативному, когнитивному и социокультурному развитию учащегося.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

### **Настоящая рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05 марта 2004 г. № 1089);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312);
- Изменений в федеральном базисном учебном плане (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 № 889);
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (2009 г.) и авторской программы «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы» Гальсковой Н.Д. (Москва, «Просвещение», 2008) к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса;

- Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование» (постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП, постановление Правительства Москвы от 22 апреля 2013 г. № 206-ПП)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Н.Д. Гальсковой Н.А.Артемовой, Т.А. Гавриловой «Мозаика. 5 класс», издательство Просвещение, 2012 год, рабочей тетради и аудиодиска к учебнику, а также дополнительных пособий:

- для учителя:

«Книга для учителя» Н.Д.Гальскова, 2010 г.

- для учащихся:

1) журнал „Schrumdi“ для младших школьников на немецком языке

2) журнал «Schrumdirum» для детей среднего школьного возраста на немецком языке

3) сайты:

<http://www.kidsweb.de/>

<http://www.blinde-kuh.de/>

<http://www.schubert-verlag.de/index.php>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite>

<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm>

Актуальность создания данной программы на основе указанного УМК заключается в следующем:

- учебно-методический комплект имеет продолжение в серии УМК того же автора, с тем же названием до 11 класса;

- содержание УМК соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего среднего образования, федеральному базисному плану 2004 года и учебному плану ГБОУ СОШ № 1294 на 2014 – 2015 учебный год;

- предметное содержание УМК Н.Д. Гальсковой, Н.А. Артемовой, Т.А. Гавриловой «Мозаика. 5 класс», издательство Просвещение, 2012 год, соответствует возрасту обучающихся и отражает круг интересов школьников.

В качестве основы для написания рабочей программы использована авторская программа Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы: Программы общеобразовательных учреждений (Автор/создатель: Гальскова Н.Д. Издательство "Просвещение»)

[http://prosv.ru/ebooks/Galskova\\_Nemeckii\\_2-11klass/Galskova\\_Nemeckii\\_2-11kl/index.html](http://prosv.ru/ebooks/Galskova_Nemeckii_2-11klass/Galskova_Nemeckii_2-11kl/index.html)

Разработанные в авторской программе цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, сохранены и в рабочей программе.

### **Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов учебного времени, в т.ч. 5 часов для проведения контрольных работ. На изучение иностранного языка в 5 классе отводится 4 часа в неделю.

### **Цели обучения немецкому языку**

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* - получение разносторонних и подлинных представлений о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоговорящих ровесников за рубежом, собственная целевая и нравственная ориентация в современном обществе, и вклад в становление личности российских учащихся; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; расширение кругозора обучающихся;

*компенсаторная компетенция* – организовать свою работу, коммуникативную и интеллектуальную деятельность; развитие умений взаимодействовать с партнёрами, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; овладение рациональными способами и

приёмами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания, в том числе с использованием новых информационных технологий; практическое использование грамматических явлений в коммуникативно ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям учащихся;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, осознание роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов; потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Обучение немецкому языку призвано:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам - носителям изучаемого языка и их культурам;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность:

- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные

способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);

- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
- переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** обучающихся в 5 классах, формируемые при изучении немецкого языка:

- осознание себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательное отношение и интерес к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- формирование мотивации изучения немецкого языка;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- основы гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умение осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, то есть развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

### **Предметные результаты:**

#### **Говорение**

- письменно и устно сообщать/запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением;
- спрашивать о самочувствии и реагировать на аналогичный вопрос в свой адрес;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом;
- вежливо переспрашивать, уточнять что-либо;
- предлагать что-либо, обосновывая своё предложение;
- давать совет и адекватно реагировать на совет;
- обоснованно выразить просьбу, принимать/отклонять просьбу;
- выражать свою точку зрения, жалобу, аргументы в свою защиту;
- приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные приглашения;
- выражать сочувствие, симпатию, одобрение, восхищение и др.;
- описывать в общих чертах или подробно лицо/предмет/событие/переживание; комментировать/сопоставлять содержание текста/обсуждаемую проблему;
- образно исполнять роли в ролевых играх, скетчах;
- самостоятельно готовить и разыгрывать сценки, тематика и проблематика которых соответствует тематике урока;
- передавать содержание немецкого текста/текста песни на русском языке и наоборот: содержание русского текста на немецком языке;
- переводить с русского на немецкий и с немецкого на русский.

#### **Аудирование/Чтение**

- понимать основную/детальную информацию, содержащуюся в аутентичном тексте, который соответствует уровню развития учащегося. содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать/представить её вербально или не вербально;
- передать общее/полное содержание текста или нужной/необходимой/интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте;
- найти в тексте предложения/абзацы, характеризующие конкретного героя/эпизод;

- найти в тексте места, раскрывающие замысел/идею текста;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов;
- давать собственную трактовку текста и комментировать её;
- сравнить содержание двух текстов по одной проблеме, установить/прокомментировать различие, общность;
- обоснованно высказаться о том, что нравится/не нравится в тексте;
- переработать творчески текст, придумав своё начало/конец, написав свой рассказ по заголовку прочитанного/прослушанного текста, изменив вид текста, дополнив содержание текста за счёт добавления в него собственных идей.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/ вопросы для интервью; поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для социальной адаптации; взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- написать краткую рецензию на текст;
- интерпретировать содержание текста с элементами фантазии.

### **Произносительная сторона речи**

В 5 классе идет дальнейшая активизация фонетических навыков учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста. Учащиеся знакомятся с транскрипционными знаками иностранных слов, усваивают интонацию в сложных предложениях.

В целях совершенствования фонетических навыков учащимся предлагаются разнообразные упражнения репродуктивного характера (воспроизведение услышанного, тренировка скороговорок, конкурс чтецов, инсценировки и др.).



### **Лексическая сторона речи**

Расширение словарного запаса учащихся происходит, как правило, за счет тематической лексики. В рамках изучаемых тем учащиеся должны уметь высказываться в устной и письменной формах: использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для выражения своего мнения, отношения к чему-либо, т. е. для субъективных оттенков высказывания; применять устойчивые словосочетания.

Увеличивается удельный вес творческой работы над языком. При этом учащиеся должны научиться самостоятельно расширять свой словарный запас, образовывать новые слова и использовать их в своих устных и письменных высказываниях.

Обучающиеся последовательно знакомятся с основными закономерностями словообразования. Совершенствуются их умения работать со справочниками, одно- и двуязычными словарями.

### **Грамматическая сторона речи**

В 5 классе расширяются знания, усвоенные учащимися в начальной школе, совершенствуются ранее приобретенные грамматические навыки, усваиваются более сложные грамматические явления.

Целью работы является развитие у учащихся умений корректно оформлять свои высказывания (например, правильно применять временные формы глаголов, предлоги, местоимения, прилагательные и т. д.), выражать грамотно с грамматической точки зрения временные, логические, причинно-следственные отношения (например, используя условные придаточные предложения или придаточные предложения причины).

Учащиеся должны также уметь узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками.

Для продуктивного и/или рецептивного усвоения предлагаются следующие грамматические явления: Plusquamperfekt, Futur I, Indikativ; употребление времен Passiv: Präsens, Präteritum, Futur I; управление глаголов; типы склонений существительных; систематизация множественного числа существительных; склонение определённого и неопределённого артиклей; неопределённо-личное местоимение man, притяжательные местоимения; употребление предлогов, требующих Akkusativ, Dativ; придаточные времени, причины, дополнительные; словосложение, производные слова.

Данной рабочей программой предусматриваются преимущественно практические занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. В 5 классе большое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую. Широкое использование групповых/коллективных форм работы (например, проектная работа)

призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнером/партнерами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

Внедрение в данную рабочую программу мультимедийной поддержки требует проведения занятий в компьютерном классе.

### **Содержание программы учебного курса (136 часов)**

<i>Триместр</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество уроков</i>	<i>Срок</i>
1	Летние каникулы	17	сентябрь
	Наша школа	17	сентябрь - октябрь
1-2	Я люблю свой город	17	октябрь - ноябрь
2	Покупки	17	ноябрь - декабрь
	Домашнее хозяйство	18	декабрь - январь
3	Зоопарки	16	январь - февраль
	Времена года	16	март
	Посещение театра	14	март - апрель
	Повторение, подготовка к итоговому контролю, итоговый контроль	4	апрель - май

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

5 класс - средний этап обучения - это период интенсивного развития личности учащегося, его самосознания и интеллекта, кругозора и опыта. Поэтому процесс обучения немецкому языку на данном этапе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных и когнитивных способностей и эмоциональной сферы учащегося, формированию у него самооценки и самоанализа.

На среднем этапе обучения немецкому языку расширяется объем лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний учащихся, полученных в начальной школе, а также совершенствуются приобретенные ранее навыки и умения. Это означает, что в процессе обучения немецкому языку:

- увеличивается объем используемых учащимися речевых средств;

- возрастает степень самостоятельности учащихся в процессе иноязычного общения;
- прослеживается динамика от более простых к более сложным речевым умениям;
- улучшаются качественные характеристики практического владения языком;
- возрастает удельный вес возможного творческого применения полученных знаний;
- формируется более полная картина реальной действительности стран изучаемого языка. В области практического владения немецким языком по окончании обучения на среднем этапе учащийся должен уметь:
- общаться с речевым партнером в различных ситуациях устного и письменного общения;
- выполнять роль переводчика в повседневных ситуациях общения;
- понимать аутентичный текст с разным уровнем проникновения в его содержание (чтение с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания и поиском необходимой/интересующей учащегося информации);
- передать содержание прочитанного/прослушанного текста, прокомментировать его, выразить свое мнение, суждение и т. д.

В процессе обучения учащийся должен овладеть также рациональными способами и приемами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

### Устное общение и письмо

<i>Речевые задачи</i>	<i>Коммуникативные умения</i>
Устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменно и устно сообщать/запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением, корректно используя в этих целях формулы речевого общения и соответствующие языковые средства;</li> <li>- спрашивать о самочувствии и реагировать на аналогичный вопрос в свой адрес;</li> <li>- начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>- проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом;</li> <li>- вежливо переспрашивать, уточнять что-либо</li> </ul>
Побуждать речевого партнера к действию и реагировать на побуждение/указание в свой адрес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагать что-либо, обосновывая свое предложение;</li> <li>- давать совет и адекватно реагировать на совет, высказанный в свой адрес;</li> <li>- обоснованно выражать просьбу (пожелание, намерение), принимать/отклонять просьбу, высказанную в свой адрес;</li> <li>- выражать свою точку зрения, жалобу, аргументы в собственную защиту, советовать что-либо, побуждать к чему-либо, уговаривать кого-либо в чем-либо;</li> <li>- приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные приглашения, высказанные в свой адрес</li> </ul>
Выражать чувства, эмоции	Выражать сочувствие, симпатии, одобрение, восхищение, разочарование, заблуждение, основанное на лжи, страх, настроения, собственное мнение (отношение) к предмету высказывания

<p>Давать описание чего-либо/ кого-либо и делать сообщения о чем-либо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать описание в общих чертах или подробно конкретного лица/предмета/события/переживания;</li> <li>- комментировать/сопоставлять с чем-либо представленное графически или в рисунках содержание текста/обсуждаемую на уроке проблему;</li> <li>- сообщать о своем мнении, позиции, личных проблемах, отношениях к чему-либо/кому-либо</li> </ul>
<p>Рассказывать и изображать что-либо</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представлять результаты парной/групповой работы;</li> <li>- образно исполнять роли в ролевых играх, скетчах;</li> <li>- самостоятельно готовить и разыгрывать сценки, скетчи, сцены из фильмов/театральных пьес, тематика и проблематика которых соответствует тематике урока;</li> <li>- оформлять свои ассоциации, идеи, впечатления, представления, чувства; высказать собственную точку зрения/мнение по поводу какой-либо информации, привести аргументы/тезисы, подтверждающие или опровергающие что-либо</li> </ul>
<p>Переводить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Передавать содержание немецкого текста/части текста/текста песни на русском языке и наоборот: содержание русского текста на немецком языке;</li> <li>- переводить с русского языка на немецкий или с немецкого на русский</li> </ul>

### Работа с аудиотекстами и с текстами для чтения

<i>Речевые задачи</i>	<i>Коммуникативные умения</i>
<p>Понять содержание текста</p>	<p>Понять основную/детальную информацию, содержащуюся в тексте, который соответствует уровню развития учащегося, содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать/представить ее вербально или невербально</p>
<p>Передать содержание текста</p>	<p>Передать общее/полное (детальное) содержание текста или нужной/необходимой/интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте</p>
<p>Определить идею/проблему/смысл текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найти в тексте предложения/абзацы, характеризующие/описывающие конкретного героя/эпизод;</li> <li>- найти в тексте места, раскрывающие замысел/идею автора;</li> <li>- найти в тексте факты, аргументы, информацию, которые объясняют поведение героя, динамику развития его характера;</li> <li>- установить причинно-следственные связи в тексте;</li> <li>- внести изменения в текст путем замены его отдельных элементов</li> </ul>
<p>Выразить свое отношение, мнение, привести аргументы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать собственную трактовку текста и прокомментировать ее;</li> <li>- сравнить содержание двух текстов по одной проблеме, установить/прокомментировать различие и общность в авторских трактовках одной и той же проблемы, привести соответствующие аргументы, высказать собственную точку зрения на данную проблему;</li> <li>- написать краткую рецензию на текст;</li> <li>- обоснованно высказаться по поводу того, что нравится или не нравится в тексте</li> </ul>
<p>Переработать творчески текст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумать свое начало/конец истории, рассказа;</li> <li>- написать собственный рассказ по заголовку прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>- интерпретировать содержание текста (с элементами фантазии);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменить вид текста (например, стихотворение — в рассказ и наоборот);</li> <li>- дополнить содержание текста за счет добавления в него собственных идей, мнений, описаний</li> </ul>
--	---

## Общеучебные и компенсационные умения

Обучающиеся 5 класса должны развить общеучебные и компенсационные умения, полученные на начальном этапе обучения немецкому языку, а также:

<b>Виды коммуникативной деятельности</b>	<b>Умения</b>
Устное общение и письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться мимикой, жестами;</li> <li>- просить речевого партнера повторить, говорить медленнее, объяснить незнакомые слова, неясные обстоятельства;</li> <li>- поддерживать разговор, задавать вопросы и переспрашивать;</li> <li>- пользоваться ключевыми словами, текстом, изобразительной наглядностью в качестве опор;</li> <li>- пользоваться словарем, лексиконом для раскрытия незнакомых слов/понятий;</li> <li>- использовать соответствующие структуры для оформления собственных мыслей;</li> <li>- выписывать необходимую информацию из текста и использовать ее в процессе подготовки устных и письменных сообщений по теме;</li> <li>- логично/связно формулировать свои мысли/высказывания</li> </ul>
Работа с текстом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать имеющиеся у учащихся знания по теме/проблеме для построения гипотез/предположений относительно содержания текста, опираясь при этом на тип/вид текста, его заголовок, подзаголовок, иллюстрации, вопросы учителя;</li> <li>- определять вид/жанр текста;</li> <li>- отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>- заполнять в процессе чтения или после чтения таблицы;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск информации;</li> <li>- раскрывать значение незнакомых слов с помощью словаря, с опорой на контекст, словообразовательные элементы;</li> <li>- игнорировать незнакомые слова, которые несут второстепенную информацию (чтение с извлечением основной информации);</li> <li>- делать пометки/записи в процессе чтения/аудирования;</li> <li>- находить в тексте противоположные позиции и аргументы, объясняющие их;</li> <li>- устанавливать логику/структуру текста;</li> <li>- использовать ключевые слова (на немецком или русском языке) в качестве опоры устного/письменного высказывания</li> </ul>

## Работа над аспектами языка

Обучающиеся 5 класса должны развить навыки работы над аспектами языка, полученные на начальном этапе обучения немецкому языку, а также:

<i>Аспекты языка</i>	<i>Умения</i>
Произношение и интонация	- повторять и запоминать смысловые части текста/текст; - осуществлять самоконтроль, самокоррекцию (например, с помощью записи на диктофон)
Лексика	- владеть различными приемами раскрытия значения слова (используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст, дефиниции); - использовать двуязычные словари; - самостоятельно составлять/вести словарь по теме
Грамматика	- узнавать в устной и письменной речи известные грамматические структуры и использовать их в аналогичных ситуациях общения; - в результате анализа грамматического явления самостоятельно формулировать грамматические правила; - устанавливать различия между грамматическими явлениями немецкого и русского языков; - работать самостоятельно с грамматическими справочниками; - знать основные грамматические термины

### Формы и средства контроля

Контроль должен давать представление о достижении промежуточных и конечных целей обучения немецкому языку, об уровне развития способности учащегося строить иноязычное высказывание, решать творческие задачи, взаимодействовать с другими в процессе решения тех или иных коммуникативно-познавательных задач.

Форма и способ выполнения заданий, используемых для контроля уровня сформированности речевых навыков и умений, должны быть знакомы учащимся и не вызывать у них дополнительные трудности.

Для контроля используются:

- задания типа multiple choice — выбор (не) правильного ответа из числа заданных вариантов,
- трансформация/ завершение заданных предложений; конструирование предложений из заданных лексических/грамматических элементов; заполнение пропусков в тексте; написание диктантов с пропусками и др.,
- составление устных и письменных высказываний с опорой на ключевые слова, иллюстрации, заданный сюжет и т. д.

## **Список литературы:**

### **Используемая линейка УМК:**

- 1) Гальскова Н.Д., Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А «Немецкий язык. Мозаика. 5 класс»: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса школ с углубленным изучением немецкого языка. М.: Просвещение, 2010.
- 2) Гальскова Н.Д., Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А «Немецкий язык. Мозаика.5 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса школ с углубленным изучением немецкого языка.- М.: Просвещение, 2014.
- 3) Гальскова Н.Д., Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А. «Немецкий язык. Мозаика.5 класс» Учебник. -М.: Просвещение, 2012.

### **Дополнительные пособия:**

- 1) Гальскова Н.Д. Программа: Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2-11 классы. - М.: Просвещение, 2008.
- 2) журнал „Schrumdi“ для младших школьников на немецком языке
- 3) журнал «Schrumdirum» для детей среднего школьного возраста на немецком языке
- 4) сайты:  
<http://www.kidsweb.de/>  
<http://www.blinde-kuh.de/>  
<http://www.schubert-verlag.de/index.php>  
<http://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite>  
<http://www.goethe.de/lhr/mat/deindex.htm>