

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Западный комплекс непрерывного образования»
(ГБПОУ ЗКНО)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЗКНО



Н.Б.Пометун

«14» августа 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрено
на Педагогическом совете
«20» июня 2018 года
Протокол № 32

Москва, 2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире особая роль принадлежит образовательной организации, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей в возрасте от 15 до 18 лет.

Перед образованием стоят задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Государство же определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с другими людьми.

Современные условия требуют от личности быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнять в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования здорового образа жизни.

Основная образовательная программа среднего общего образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Западного комплекса непрерывного образования» (далее – ГБПОУ ЗКНО) разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта 2004 г. (далее — Стандарт) с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Данная основная образовательная программа действует в ГБПОУ ЗКНО до перехода классов на ступени среднего общего образования на Федеральный государственный образовательный стандарт 2012 г.

Основная образовательная программа основного общего образования ГБПОУ ЗКНО составлена на основании:

- Конституции РФ;
- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждена 04.02.2010 года, приказ № 271;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный

план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»);

- Устава ГБПОУ ЗКНО.

Цель основной образовательной программы среднего общего образования - установить предметное и надпредметное содержание образования, а также условия и пути его реализации, развитие личностных способностей ребенка, организация оптимального учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить следующие **задачи основной образовательной программы**:

- обеспечение выполнения социально-государственного заказа в области образования;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- поддержание преемственности всех ступеней школьного образования;
- подготовка учащихся к продолжению образования, организация предпрофильной и профильной подготовки;

- создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;
- обеспечение целенаправленности, системности и единства деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Предлагаемая система задач напрямую способствует выполнению одной из главных задач образовательной организации - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также ориентации содержания образования на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации.

Принципы основной образовательной программы:

1) принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе федерального государственного образовательного стандарта, который дополняется региональной составляющей и школьной спецификой;

2) принцип непрерывности и преемственности образования, согласно которому образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни, протекающий с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3) принцип системности предполагает взаимосвязь всех компонентов учебно-воспитательного процесса, интеграцию предметного содержания с целью формирования надпредметных умений;

4) принцип комплексности - это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, взаимосвязь общего и дополнительного образования самостоятельной деятельностью;

5) принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого учащегося.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика юношеского возраста и видов деятельности старших школьников

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметности, а на основе более широких профилей, где материал предмета является лишь средством введения в ту или иную общественно-производственную практику.

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах вузовского образования (лекции, семинары, тренинги, и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

- Организационно-проектная социальная деятельность.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Старшая школа должна помочь старшеклассникам решить следующие задачи:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть методиками организации коллектива.
- Сформировать представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).
- Организовать профильную подготовку.
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Образовательная программа 10-11 классов составлена для профильных классов. В ГБПОУ ЗКНО сформировано 4 профиля:

- социально-экономический,
- химико-биологический,
- информационно-технологический,
- физико-технологический.

В одном классе предметы базового уровня изучаются всем классом вместе, а для изучения профильных предметов класс делится на профильные подгруппы.

Для более глубокого раскрытия потенциала профильного обучения предусмотрено введение в учебный план элективных курсов, соответствующих выбранному профилю.

Существенной составляющей программы изучения основных учебных предметов является их направленность на подготовку к сдаче Единого государственного экзамена.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена для профильных классов. Преподавание предметов, включенных в учебный план среднего общего образования, ведется по рабочим программам, составленным на основе программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для преподавания на соответствующей ступени образования как на базовом, так и на профильном уровнях.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов являются приложением к данной программе.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Основные принципы, цели и задачи программы

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива. Представляя собой сложное социально-педагогическое явление, воспитательная система нашего комплекса охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами учреждения, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды, расширяющееся воспитательное пространство.

Цель воспитательной деятельности комплекса - инициативный, социально активный выпускник, готовый к вступлению в самостоятельную жизнь.

Отсюда перед комплексом встают **следующие задачи:**

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы.

Именно эти задачи решают следующие *направления воспитательной системы комплекса:*

- формирование позитивных, общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- организация многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- использование важнейшей социальной функции – общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственно ценной личности;

- формирование необходимых, многосторонних и основанных на общечеловеческих ценностях отношений к окружающему миру: обществу, природе, людям, труду, науке, культуре, себе.

Знать особенности мотивационной сферы и системы отношений ребенка к миру и самому себе необходимо для создания условий успешного развития и личностного роста каждого школьника. Отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения в нашем комплексе занимается психологическая служба в ходе реализации психолого-педагогического сопровождения. Собирается и накапливается информация о различных сторонах психической жизни ребенка и динамике развития. Исходя из вышеизложенного определены **принципы и подходы воспитания.**

- **принцип природосообразности:** принимать ребенка таким, каков он есть. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими вопросами развития человека и природы;

- **принцип культуросообразности:** воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;

- **принцип сотрудничества:** взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям;

- **системно-структурный подход:** означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;

- **комплексный подход:** включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;

- **организационно-деятельностный подход:** предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению

- **отношенческий подход:** формирование социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, культуре, науке, себе;

- **лично-ориентированный подход:** признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка;

- **возрастной подход:** учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса:

- √ Готовность ребёнка к самоопределению, самореализации и самореабилитации;

- √ Развитость индивидуальных способностей ученика;

- √ Нравственная направленность личности;

- √ Физическое и психическое здоровье школьника
- √ Сформированность базовой культуры учащегося;
- √ Защищённость и комфортность ребёнка в классной и школьной общности.

Главные элементы воспитательной системы комплекса проявляются в деятельности методического объединения классных руководителей, работе системы дополнительного образования (кружков и секций), психолого-педагогической службы, деятельности школьных музеев, детских общественных организаций, клубов по интересам, организации общешкольных мероприятий, участия в районных, окружных, городских конкурсах, акциях, программах.

Важнейшее место в воспитательной работе комплекса занимает работа **классных руководителей**. Классный руководитель в современной школе выступает, прежде всего, как консультант, советчик, отчасти администратор, именно он способен понять и уловить потребности и интересы каждого ребёнка, оказать вместе с семьёй, вместе с другими педагогами необходимую помощь в решении возникающих проблем.

Основными направлениями воспитательной работы классных коллективов являются:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное;
- учебно-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- работа с родителями.

В зависимости от возрастных, психологических, социальных и иных особенностей классного коллектива определяются мероприятия по каждому из направлений, также, исходя из названных особенностей, возможны дополнения к основным направлениям.

Основной целью работы методического объединения классных руководителей является эффективная организация воспитательной работы в классных коллективах, развитие индивидуальных способностей всех учащихся, оказание необходимой помощи и поддержки обучающимся, попавшим в сложную жизненную ситуацию, обмен опытом работы, создание базы педагогических разработок в области воспитывающей деятельности.

В течение года постоянно проводятся заседания методического объединения классных руководителей. Для стимулирования активного участия в общешкольных мероприятиях ведётся «Экран активности классов», в котором отражены успехи и участие классов в школьной жизни, по окончании полугодия и года подводятся итоги. Самые активные классные коллективы награждаются грамотами, подарками, объявляется благодарность классным руководителям.

В целях повышения эффективности работы классных руководителей следует обратить внимание на организацию работы по обмену опытом, создание базы педагогических разработок, лучших практик в области воспитывающей деятельности. Особое внимание следует уделить вопросам образования и

самообразования руководителей классных коллективов, в том числе развитию конфликтологической компетентности и управленческой грамотности.

В комплексе сложилась традиционная система праздников:

«День знаний»;

«День учителя»;

«Золотая осень»;

«День самоуправления»;

Празднование годовщины разгрома немецко-фашистских войск под Москвой;

Новогодние праздники, которые готовят для младших школьников учащиеся старшей школы;

Смотр строя и песни;

Праздники, посвященные Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;

«Масленица»;

«День Победы»;

«Последний звонок».

Важное место в работе учреждения занимает деятельность школьной библиотеки – центра культурно массовой и просветительской работы. На базе библиотеки проходят тематические книжные выставки, конкурсы среди самых активных читателей, ребята принимают участие в городских акциях и конкурсах литературного, художественного творчества.

В комплексе работает психологическая служба, целью работы которой является создание максимально комфортных условий для обучающихся, улучшение учебного процесса. Проводятся индивидуальные и групповые занятия со школьниками (повышение мотивации к учебной деятельности, налаживание межличностных отношений).

В функции школьного психолога входит: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика.

Психологическая диагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводится по предварительному запросу учителей или родителей, а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью.

Коррекционные занятия могут быть индивидуальными и групповыми. В ходе их психолог старается скорректировать нежелательные особенности психического развития ребенка.

Консультирование родителей и учителей — это работа по конкретному запросу. Психолог знакомит родителей или учителей с результатами диагностики, дает определенный прогноз, предупреждает о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у школьника в учебе и общении; при этом совместно

вырабатываются рекомендации по решению возникающих проблем и взаимодействию со школьником.

Психологическое просвещение заключается в том, чтобы знакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Оно осуществляется в ходе консультирования, выступлений на педагогических советах и родительских собраниях.

Социально-психологическое сопровождение школьников включает в себя ряд мероприятий:

- проведение ежегодного мониторинга адаптации к школе;
- работа по профилактике агрессивных проявлений и тревожности;
- проведение психологических тренингов по запросу учащихся и родителей;
- обследование учащихся «группы риска», условий семейного воспитания;
- оказание помощи педагогам, родителям в воспитании детей группы риска.

В учреждении систематически проводится работа по профилактике правонарушений. Социальный педагог ведёт учёт учащихся состоящих на внутришкольном контроле, учащихся относящихся к группе риска, постоянно отслеживается посещаемость этими учащимися комплекса, их занятость во внеурочное время. Социальный педагог осуществляет свою работу в тесном взаимодействии с классными руководителями, родителями, представителями КДН. В комплексе существует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся ежемесячно, при необходимости чаще.

Современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Цель гражданско-патриотического воспитания — воспитать человека, способного, на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины, а для этого необходимо определить комплекс условий, обеспечивающих эффективность гражданско-патриотического воспитания в комплексе.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы комплекса по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны:

- умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность;
- способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;

- умение устанавливать контакты с другими людьми;
- готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
- неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью;
- умение любить свою Родину.

Для достижения цели гражданско-патриотического воспитания требуется выполнение следующих основных задач:

1) Проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

2) Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.

3) Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у учащихся основных гражданских качеств и чувств патриотизма.

4) Создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Основополагающие принципы и направления их реализации.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.

Гражданско-патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром.

Среди основополагающих принципов гражданско-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов осуществляется по следующим направлениям:

Социальное – формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе

межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.

Оно включает: ознакомление с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного: умение взаимодействовать с собеседником, развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки. Понимание и восприятие различных религиозных культур, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Политическое – воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

Оно включает: политическую и правовую грамотность, ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России; воспитание готовности делать все лично от себя зависящее для сохранения и возрождения России, ее экономики, культуры, нравственности, духовности, социальной сферы и т.д.

Нравственное – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качеств ответственности и коллективизма.

В работе по патриотическому воспитанию комплекс тесно сотрудничает с Управой района «Можайский», районными организациями ветеранов ВОВ и тружеников тыла, ветеранов подразделений особого риска. Это, прежде всего, проведение мероприятий с участием ветеранов, участие в конкурсах, акциях.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ

В ГБПОУ ЗКНО функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), часть которой направлена на оценку и контроль на уровне среднего общего образования.

ВСОКО направлена на определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, регламентов, процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества образовательных программ, качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности образовательного учреждения с учетом запросов основных пользователей

результатами ВСОКО.

В качестве источников данных для оценки качества на ступени среднего общего образования используются:

- результаты ОГЭ, ГВЭ,
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-9 и 10-11-х классов (МЦКО и т.п.),
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников,
- результаты участия в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, смотрах и т.д.,
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО,
- данные промежуточной аттестации (четвертная, полугодовая),
- социологические опросы.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители,
- учителя,
- Педагогический совет,
- директор и его заместители,
- Департамент образования города Москвы.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования;
- определение индикаторов оценки результатов измерений качества образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательного процесса;
- разработка пакета контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО,
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений:
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам мониторинга и диагностики;
- обеспечение методического, технического сопровождения процедур оценки

качества образования;

- обеспечение хранения и доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей.

Направления ВСОКО:

- контроль за качеством содержания основной образовательной программы;
- контроль за качеством результатов освоения основной образовательной программы;
- контроль за качеством образовательного процесса;
- контроль за качеством условий образовательного процесса.

Реализуется ВСОКО в соответствии с принципами объективности, открытости, доступности информации, рефлексивности.

Субъектами ВСОКО являются администрация, Педагогический совет, учителя, обучающиеся, родители (законные представители).

Объектами оценки в рамках ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- образовательные программы;
- образовательный процесс;
- условия образования.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных; анализ, оценка;
- обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание КИМов, используемых для оценки качества образования, регламентированы ГОС.

Процедуры, используемые во ВСОКО:

- мониторинг условий образовательного процесса: обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, соблюдение норм СанПиН;
- специальные исследования состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг физического развития обучающихся;
- мониторинг - стартовый, рубежный, итоговый - образовательных достижений обучающихся 10-11 классов;
- социологические опросы, анкетирование пользователей ВСОКО;
- тематические административные контрольные работы по разделам программы;
- промежуточный контроль;
- научно-практическая конференций учащихся по проектной деятельности;
- иные процедуры, соответствующие целям и задачам ВСОКО.

В целях получения объективной информации о качестве образования в комплексе для проведения письменных (диагностических, контрольных) и устных работ могут быть использованы КИМы утвержденного образца.

Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКО, графики проведения мониторинговых процедур, банк данных КИМов, критерии оценивания результатов, индикаторы оценки и т.д.

Порядок осуществления ВСОКО:

- Анализ результатов деятельности школы в соответствии с направлениями,
- Планирование объектов контроля,
- Определение методов контроля,
- Составление регламента процедур,
- Разработка КИМов, критериев оценки результатов, индикаторов оценки,
- Составление графика проведения мониторингов и специальных исследований,
- Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур,
- Анализ результатов,
- Представление результатов в форме документа,
- Принятие управленческого решений,
- Размещение данных о результатах оценки качества образования на официальном сайте и/или в электронном журнале.

Регламент ВСОКО для участников образовательного процесса:

Администрация:

1. Ежегодно проводит самообследование и публикует его на официальном сайте.
2. Осуществляет планирование и управление основными процессами в школе на основании локальных актов.
3. Анализирует программы учебных предметов, курсов.
4. Формирует план ВСОКО.
5. Составляет график мониторинга результатов освоения основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга).
6. Анализирует результаты и представляет выводы для принятия управленческих решений.
7. Организует и проводит процедуры экспертизы образовательных результатов по заявлению родителей.
8. Организует и сопровождает аттестацию педагогических работников.
9. Формирует план повышения квалификации педагогических работников.
10. Размещает на официальном сайте информацию о результатах контроля качества образования, о результатах контроля качества образовательного процесса, о результатах контроля качества условий образовательного процесса.

Учитель:

1. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов.
2. Вносит предложения в график мониторинга образовательных результатов.
3. Разрабатывает КИМы для проведения оценочных процедур: составляют уровневые задания в соответствии с элементами содержания изученного раздела; определяют критерии оценки заданий; составляют демоверсию работы
4. Принимает участие в анализе полученных результатов и выработке управленческих решений.
5. Повышает свой профессиональный уровень в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и ФГОС, осваивает современные образовательные технологии и подходы к обучению.
6. Осуществляет самоконтроль за результатами освоения основной образовательной программы.
7. Своевременно вносит оценки в электронный журнал.
8. Предоставляет для ознакомления копии работ учащихся по запросу родителей и обучающихся, при необходимости дает комментарий оценок.
9. Принимает участие в анализе результатов ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля.
10. Выполняет управленческие решения по регулированию полученных результатов обучения.

Родители:

1. Осуществляют контроль за результатами обучения с помощью электронного журнала.
2. Получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования.
3. Принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.
4. Совместно с администрацией организуют и проводят социологические опросы по различным аспектам образовательного процесса.

Обучающийся:

1. Осуществляет самоконтроль за результатами обучения с помощью электронного журнала.
2. Получает умения: способы действия для осуществления самоорганизации, самоконтроля, саморефлексии.
3. Имеет информацию о сроках и содержании планируемых работ.
4. Получает информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения.

Результаты ВСОКО могут быть обобщенными и персонифицированными.

Обобщенные деперсонализированные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках и могут быть

использованы в работе всеми участниками образовательных отношений, а также свободно передаваться сторонним организациям с целью достижения целей ВСОКО или в соответствии с законодательством РФ.

К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга - стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся 10-11 классов, авторизованных социологических опросов, анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточного контроля, административных контрольных работ.

При этом персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников ГБПОУ ЗКНО, а также для учащегося и его родителей (законных представителей). Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила их хранения. Передача таких данных допускается в соответствии с законодательством РФ.

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Основными принципами системы оценки, форм, периодичности и порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются:

- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

- Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

- Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

- Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основными видами контроля являются:

- стартовый контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;

- стандартизированные письменные и устные работы;

- комплексные диагностические и контрольные работы;

- тематические проверочные (контрольные) работы;

- самоанализ и самооценка;

- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии программой учебного предмета.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

Текущая оценка выставляется в виде отметок: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). В журнал выставляются отметки за разные виды работ.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

- а) контрольные работы;
- б) диагностические работы;
- в) практические работы;
- г) лабораторные работы;
- д) самостоятельные работы;
- е) защита проектов (рефератов, творческих работ);
- ж) дифференцированные зачёты;
- з) собеседование;
- и) тестирование;
- к) устный опрос;

л) проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ);

м) другие виды работ.

Средства фиксации результатов контроля и оценки: электронный журнал, дневники наблюдений, портфолио и т.д.

Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Руководитель образовательной организации и/или лицо (лица) им на то уполномоченные управляют процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса.

Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта во всех классах.

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом.

По отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ по решению Педагогического совета школы допускается применение безотметочных и иных систем оценок успеваемости обучающихся. Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) и в начале учебного года.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, промежуточную, включающую в себя оценивание за четверть и полугодие, и годовую.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов. Текущая аттестация в 10-11 классах осуществляется с помощью отметок «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), и «зачет», «незачет» для элективных курсов.

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в электронный журнал.

Обучающиеся в 10-11 классах аттестуются по всем предметам учебного плана по окончании полугодия.

Обучающийся считается не аттестованным по предмету, если он не имеет необходимого минимума оценок.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации включается учителем в программу учебного предмета, курса.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал.

Отметка обучающимся за полугодие выставляется на основе результатов всех видов работ, проводившихся за отчетный период.

В течение одного учебного дня в одном классе может проводиться не более 1 контрольной работы.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 10-11-х классов по учебному предмету, выставляется учителем на основе оценок за полугодия. При этом решающей является оценка за последнее полугодие.

Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х классов.

Итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ среднего общего образования.

Целью итоговой аттестации является: контроль за выполнением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 11-х классов.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) для проведения государственной итоговой аттестации разрабатываются и определяются Рособнадзором РФ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в сроки, установленные Министерством образования Российской Федерации. Каждый выпускник должен быть ознакомлен с Порядком проведения итоговой аттестации под роспись.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды по желанию могут проходить государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) при наличии соответствующего медицинского заключения.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки РФ, освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю Всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (для выпускников 11-х классов) предусматривает проведение двух обязательных экзаменов (по русскому языку и математике базовая). Экзамены по другим учебным предметам: математике профильной, литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Выбранные обучающимся учебные предметы, формы ГИА указываются им в заявлении, которое подается в образовательную организацию в установленные сроки.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 11-х классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по соответствующей образовательной программе не ниже удовлетворительных).

Допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся оформляется протоколом Педагогического совета.

На основании утвержденного Министерством образования и науки РФ расписания экзаменов государственной итоговой аттестации в ГБПОУ ЗКНО издается приказ о местах сбора, порядке сопровождения обучающихся к пунктам проведения экзаменов (ППЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации служат основанием для рекомендаций учителям, заместителю директора по учебной работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, методики преподавания, организации контроля знаний учащихся в новом учебном году.

Выпускникам 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования: аттестат о среднем общем образовании.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Учебный план и календарный учебный график

Учебный план составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», распоряжения Департамента образования города Москвы от 31 марта 2018 г. № 68р и Устава ГБПОУ ЗКНО, а также в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план среднего общего образования включает 2-летний срок освоения в 10-11 классах.

Главная цель - формирование знаний и умений обучающихся, развитие личности школьника на основе ведущей деятельности. Задачами являются эффективное психологическое развитие, формирование способности к саморазвитию, социализации ребенка, развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции, подготовка к дальнейшему образованию.

Учебный план ГБПОУ ЗКНО основан на анализе контингента обучающихся с точки зрения их образовательных и социальных возможностей и запросов, на желании более полно соответствовать социальному и государственному заказу. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

определяется с учетом рекомендаций членов Управляющего совета учреждения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышает максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Результатом обучения должно стать развитие индивидуальных способностей и наклонностей ребенка, формирование целостной социально-адаптированной личности, владеющей современными формами общения, способной осваивать новую информацию, принимать грамотные решения, обладающей устойчивой потребностью к самообразованию.

Учебный план предусматривает выполнение государственного задания - обеспечение общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы учреждения на каждой ступени обучения.

Учебный план составлен с целью удовлетворения потребностей различных уровней и групп обучающихся (общеобразовательные, профильные) и ориентации обучающихся на получение среднего и высшего профессионального образования.

При составлении учебного плана учитывались следующие задачи:

- выполнение в полном объёме государственного задания,
- планирование содержания образования в соответствии с областями знаний;
- обеспечение преемственности;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся с целью недопущения перегрузок;
- дифференциация образования в соответствии с потребностями, склонностями и способностями обучающихся;
- использование возможностей учреждения (в частности отделения среднего профессионального образования) для организации профориентационной работы.

Учебный план предполагает работу в следующем режиме:

- все классы с 1-го по 11-й - 5-дневная учебная неделя;
- учебные занятия во всех классах проводятся в первую смену;
- 10-11 классы – 33-34 учебных недели с продолжительностью урока - 45 минут;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки;
- основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности; общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать требований, установленных таблицей 3 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*
	при 5-ти дневной неделе, не более
10 - 11	34
Примечание: * Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.	

Во всех классах сохранен необходимый объем содержания образования. С целью более равномерного распределения учебной деятельности и отдыха учебный год делится на четверти.

Установлен следующий календарный график на 2017-2018 учебный год («модульный режим обучения»):

начало учебного года – 1 сентября 2018 г.;

окончание учебного года для обучающихся 10 классов – 31 мая 2019 г.

Сроки начала и окончания каникул в 2018-2019 учебном году («Модульный режим обучения»):

- с 08.10.2018 г. по 14.10.2018 г.;

- с 19.11.2018 г. по 25.11.2018 г.;

- с 29.12.2018 г. по 08.01.2019 г.;

- с 18.02.2019 г. по 25.02.2019 г.;

- с 08.04.2019 г. по 14.04.2019 г.

Для обучающихся 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации (ориентировочно 28 мая 2019 г.).

Изучаются отдельными предметами: русский язык, литература, математика, алгебра и начала анализа, геометрия, иностранный язык (английский), биология, география, физика, астрономия, химия, история, искусство (МХК), обществознание, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности, право, экономика, технология, элективные курсы.

На профильном уровне ведутся учебные предметы в 10-х кл.:

Информационно-технологический профиль – информатика и ИКТ (10-А);

Химико-биологический профиль – химия, биология (10-А);

Социально-экономический профиль – обществознание (10-А).

В 11-м классе:

Информационно-технологический профиль – информатика и ИКТ, алгебра и начала анализа, геометрия (11-А);

Химико-биологический профиль – химия, биология, алгебра и начала анализа, геометрия (11-А);

Физико-технологический профиль – физика, технология, алгебра и начала анализа, геометрия (11-А);

Социально-экономический профиль – обществознание, алгебра и начала анализа, геометрия, право, экономика (11-Б).

С целью реализации концепции профильного обучения предусмотрено преподавание элективных курсов для каждого профиля:

10-А «Избранные главы биологии», «Основы информационных технологий», «Практическое право».

11-А «Готовимся к ЕГЭ по информатике» и «Основы медицинских знаний».

11-Б «Конституционное право».

В период с 1 сентября по 20 января в 11-Б элективный курс «Конституционное право» изучается в объеме 2 часа в неделю, при этом предмет право не изучается; в период с 21 января до конца учебного года предмет право изучается в объеме 2 часа в неделю, при этом данный элективный курс не изучается. Таким образом, сохраняется общегодовое количество часов на освоение данных предметов.

Учебное время между федеральным компонентом, региональным компонентом и школьным компонентом распределяются в пропорции:

75 : 15 : 10 (государственный образовательный стандарт 2004 г.).

Учебный план призван обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, реализацию профильного обучения, развитие устойчивых интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В 10-11 классах для реализации профилей обучающиеся делятся на подгруппы, соответствующие определенному профилю.

Предмет «Информатика и ИКТ» полностью интегрируется в технологию в 10-11 кл.

Предметы «математика» в 10-м классе предусматривает изучение основ математических знаний, т.е. изучается на базовом уровне и является содержательной основой освоения курса алгебры и начал анализа и геометрии в 11-м классе.

Предметы алгебра и начала анализа и геометрия в 11-м классе изучаются на профильном уровне.

Учебные сборы (пятидневные) по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов являются обязательными в 10 классе для юношей.

В процессе обучения по всем предметам, включенным в содержание учебного плана, осуществляется развитие основных процессов познавательной деятельности, таких как осознание, понимание, восприятие, трансляция, интерпретация, смыслопостижение, планирование и др. Главным механизмом мыслительной деятельности обучающихся должны стать: анализ, рефлексия (самопознание, самооценка результатов различных видов деятельности).

Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение лично

ориентированным развивающим технологиям обучения, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся и способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы, рефлексии собственной деятельности.

Учебный план призван создать все условия для развития творческого потенциала обучающихся и сохранения их здоровья.

В решении проблемы устранения психофизиологической перегрузки обучающихся ограничен объём обязательных домашних заданий.

Максимальный объём обязательных домашних заданий (час/день)

Класс	10	11
Объём домашнего задания	3,5	3,5

Представленный учебный план полностью обеспечен учебниками и учебными пособиями.

Предложенное распределение часов дает возможность образовательному учреждению распределять нагрузку в течение учебного года, использовать кадровый потенциал педагогического коллектива на 100%, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Формы промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, периодичности и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБПОУ ЗКНО.

Периодами промежуточной аттестации в 10-11 классах являются полугодия.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант
- Контрольная работа
- Самостоятельная работа
- Зачет
- Практическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Тестовая работа
- Собеседование
- Защита реферата
- Проектная работа

Отметка обучающимся за полугодие выставляется на основе результатов письменных тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 10-11-х классов по учебному предмету выставляется учителем на основе оценок за полугодия. При этом решающей является оценка за второе полугодие.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов осуществляется в соответствии с нормативными документами, утверждаемыми Министерством образования и науки РФ, Департаментом образования города Москвы.

Система условий реализации основной образовательной программы

Согласно требованиям Стандарта в ГБПОУ ЗКНО создана комфортная развивающая образовательная среда:

- обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования, обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В учреждении организована методическая работа, включающая следующие мероприятия:

1. Методические часы, посвящённые содержанию, современным технологиям и ключевым особенностям преподавания.
2. Заседания методических объединений учителей и методических групп по вопросам трансляции педагогического опыта.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в различных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций и т.д.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования в ГБПОУ ЗКНО осуществляется за счет средств субсидии на выполнение государственного задания, формируемого учредителем на определенный срок, а также за счет средств от приносящей доход деятельности (предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10 (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для

активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда ГБПОУ ЗКНО включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в Электронном журнале, дневниках учащихся, дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и интернет-страничек учителей
Содержание образования	Ресурсы «Московской электронной школы» (сценарии уроков, электронные пособия, современный контент для создания, конструирования уроков)
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие официального сайта, создание локальных актов, регламентирующих доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета, в том числе обработку персональных данных
Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.	Наличие электронной почты комплекса, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, областной, муниципальный), учительским и учебным сайтам
Контролируемый доступ участников	Осуществление централизованной

образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	контент-фильтрации трафика, осуществляется провайдером согласно условиям государственного контракта
--	---

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требование	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России». Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%. В наличии полный комплект наглядного оборудования (таблицы, пособия).
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Общий библиотечный фонд: учебно-методическая литература, художественная литература, справочно-библиографическая литература, периодические издания. В школе сформирована медиатека, имеется видеотека.
Электронные ресурсы	Осуществляется доступ к ресурсам электронной библиотеки в рамках проекта «Московская электронная школа»