

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1302»

Рассмотрено и рекомендовано
методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «30» августа 2017г

Руководитель МО: _____
Е.С. Никифорова Е.С. Никифорова



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 1302

«30» августа 2017г.

Н.П. Харькова

Рабочая программа по предмету
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
для 2 класса

Программу составили
учителя начальных классов:

Комолова Вита Викторовна,
Гусарова Елена Ивановна,
Короткая Елена Ивановна,
Носикова Яна Николаевна,
Першина Наталья Ивановна.

Москва, 2017 г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 2 класс разработана на основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школа № 1302
- Учебного плана ГБОУ Школа 1302
- Программы курса «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова, М.Ю.Новицкой, М., «Просвещение», 2011 год;

Планируемые результаты освоения предмета:

Предметные

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времен года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2—3 сказки о животных из устного творчества народов своего края

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. определять цель учебной деятельности при: работе с компасом; термометром, при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей
2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; с атласом-определителем; при определении невидимых нитей
3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом; термометром, с атласом-определителем; при определении невидимых нитей
4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом);
5. Самоконтроль во время прогулки (экскурсии) в парке, лесу.

Познавательные:

- умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации;
- сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;
- установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;
- сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «старее» или «растет» Луна;
- наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;
- понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;
- сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;
- сравнение обрядов и обычаев, характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;
- сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;
- извлечение необходимой информации из текстов;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых;
- подведение под понятие;
- обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);
- моделирование и преобразование моделей;
- умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»;
- умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;

- освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);
- построение логической цепи рассуждений, доказательство.

Коммуникативные:

- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;
- аргументация своего мнения и позиции;
- распределение операции между собой в группе;
- умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее;
- оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам);
- формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за живой природой;
- умение договариваться об условиях игры.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формирование чувства любви к природе, стремиться беречь её;
- умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;
- выполнение правил здорового образа жизни;
- формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добрых поступках.

Содержание учебного предмета

Где мы живем?

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

Тематическое планирование курса «Окружающий мир»

№	Содержание материала	Кол-во часов	Виды деятельности
<i>Вселенная, время, календарь (15 ч)</i>			<p>Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, Москву. Называть ее природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и Москвы с традиционными религиями. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ. Определять по схеме в учебнике и модели Солнечной системы число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров. Узнавать небесные тела по описанию: Солнце, Луну, Землю и др. Находить на изображениях и на местности линию горизонта. Устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу и способ их обозначения. Изучить устройство компаса. Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена. По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Определение понятия «погода», Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить различные виды термометров, освоить способы записи показаний термометра, измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерений в таблице. Учиться рисовать условные знаки погодных явлений. Сравнивать календари разных типов.</p>
1.	Мы — союз народов России	1	
2.	Мы — жители Вселенной	1	
3.	Наш «космический корабль» — Земля. Практическая работа с компасом	1	
4.	Океаны и материки на Земле. (<i>Изображение нашей страны на глобусе</i>)	1	
5.	Время (настоящее, прошлое, будущее)	1	
6.	Сутки и неделя	1	
7.	Месяц и год	1	
8.	Времена года	1	
9.	Погода (практическая работа с термометром)	1	
10.	Погода	1	
11.	Календарь — хранитель времени, страж памяти	1	
12.	Красные дни календаря	1	
13.	Народный календарь	1	
14.	Экологический календарь	1	
15.	Повторение	1	
<i>Осень (17ч)</i>			<p>Характеризовать погодные явления осенних месяцев. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большой Медведицы и Лебеда. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа по заданию. Узнавать изученные растения, насекомых, птиц и зверей на рисунках и в природе. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе у разных народов. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Определять растения школьного цветника с помощью атласа-определителя. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. Узнавать и рассказывать о строении гриба,</p>
16.	Осенние месяцы	1	
17.	Осень в неживой природе	1	
18.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1	
19.	Звездное небо осенью	1	
20.	Трава у нашего дома	1	
21.	Старинная женская работа	1	
22.	Деревья и кустарники осенью.	1	
23.	Чудесные цветники осенью	1	
24.	Осенняя экскурсия в парк	1	

25.	Грибы	1	самостоятельно рисовать схему строения гриба Устанавливать связи грибов с растениями и животными. Различать съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Проследить по рисункам-схемам превращения различных насекомых. Классифицировать их по известным признакам (перелётные и зимующие). Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике. Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Сопоставлять их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы. Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр. По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы осенью. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России
26.	Шестиногие и восьминогие	1	
27.	Птичьи секреты	1	
28.	Как разные животные готовятся к зиме	1	
29.	Невидимые нити в осеннем лесу	1	
30.	Осенний труд	1	
31.	Будь здоров! (Правила здорового образа жизни в осенний период)	1	
32.	Охрана природы осенью	1	
33.	Осенние месяцы	1	
Зима. (15 ч)			
34.	Зимние месяцы	1	
35.	Зима — время науки и сказок	1	
36.	Зима в неживой природе	1	
37.	Звездное небо зимой	1	
38.	Зимняя прогулка (экскурсия)	1	
39.	Зима в мире растений	1	
40.	Зимние праздники в России, и других странах	1	
41.	Растения в домашней аптечке	1	
42.	Зимняя жизнь птиц и зверей	1	
43.	Невидимые нити в зимнем лесу	1	
44.	В феврале зима с весной встречается впервой	1	
45.	Зимний труд	1	
46.	Будь здоров!	1	

47-48	Охрана природы зимой	2	Рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях. Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе (селе). Формулировать правила здорового образа жизни зимой. По материалам учебника знакомиться с правилами охраны природы зимой.
<i>Весна и лето (21ч)</i>			Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев. По своим наблюдениям рассказывать о весенних и летних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны. Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопеи, Льва. По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений или животных Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу. Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотносить с видами работы в настоящее время в городе. Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; Формулировать правила здорового образа жизни весной.
49.	Весенние месяцы	1	
50.	Образ весны в культуре народов России	1	
51.	Весна — утро года	1	
52.	Звездное небо весной.	1	
53.	Весенняя прогулка	1	
54.	Весеннее пробуждение растений	1	
55.	Чудесные цветники весной	1	
56.	Весна в мире насекомых	1	
57.	Весна в мире птиц и зверей	1	
58.	Невидимые нити в весеннем лесу	1	
59.	Весенний труд	1	
60.	Старинные весенние праздники. Пасха.	1	
61.	Образ берёзы в культуре разных народов	1	
62.	Будь здоров!	1	
63.	Будь здоров!	1	
64.	Охрана природы весной	1	
65.	По страницам Красной книги России	1	
66.	Лето красное	1	
67.	Летние праздники и труд	1	
68.	Экскурсия в лес	1	