

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №548 «ЦАРИЦЫНО»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 2  
от «14» февраля 2017г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**МОЗАИКА - МИР ВОКРУГ НАС. 1 степень**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** вводный

**Возраст учащихся:** дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

**Срок реализации:** 1 год (19 часов)

**Автор-составитель:**

Королева Юлия Юрьевна

Педагог дополнительного образования

Москва 2017

## ***Раздел 1. Пояснительная записка***

### Направленность и уровень программы

Программа вводного уровня социально-педагогической направленности. Дополнительное обучение детей по общеразвивающей программе «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных, физических и химических явлениях. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается образное и конкретное мышление, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

Знакомство ребенка с окружающим миром трудно представить без исследовательской деятельности в природе. Дошкольники любят экспериментировать- это деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления- наглядно-образного и наглядно-действенного. Эксперимент должен быть схож с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами и явлениями, а также со средой, в которой они находятся.

### Цель и задачи

#### ***Задачи в обучении:***

Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с живой и неживой природой и социально-культурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем согласно возрасту.

#### ***Задачи в развитии:***

Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением.

#### ***Задачи в воспитании:***

Воспитание эмоционально-ценного отношения к природному окружению.

Группа/категория учащихся 3-4 года, дошкольное отделение ГАОУ ЦО №548

Формы и режим занятий групповая (12 человек), 1 раз в неделю 30 мин.

Срок реализации программы 1 год (19 часов)

### Планируемые результаты

- знать и различать объекты живой и неживой природы, соблюдать правила поведения в природе
- проявлять интерес к природным явлениям и объектам

- помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **Учебный (тематический) план**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Формы аттестации (контроля)</b>
		<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
	Таяние льда и снежинки	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Пенный замок	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Как вода гулять отправилась	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Свойства воды	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Времена года	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Надувание мыльных пузырей	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Пейте куклы вкусный сок	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Рыбалка	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Водопад	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Ветка в вазе	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Окрашивание воды	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Как вытолкнуть воду	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Свойства бумаги	1			Рассказ и демонстрационный опыт

	Почему кораблики не плывут	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Свойства дерева.	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Сказка о камешке	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Кто разбудил китёнка	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Что-то в коробочке	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Что такое гроза	1			Рассказ и демонстрационный опыт
	Итого	19			

### *Содержание учебного (тематического) плана*

#### **1. Таяние льда и снежинки.**

Теория: рассказать о том, что замерзает на холоде и тает в тепле

Демонстрационный опыт: подогревание кусочка льда над пламенем свечи, таяние льда в горячей воде.

#### **2. Пенный песок.**

Теория: рассказать о том, что попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.

Демонстрационный опыт: в небольшую ёмкость налить шампунь, добавить воду и размешать, опустить трубочку в миску и начать дуть.

#### **3. Как вода гулять отправилась.**

Теория: рассказать о том, что воду можно собрать различными предметами- губкой, пипеткой, салфеткой.

Демонстрационный опыт: налить воду в тазик, опустить губку в воду и отжать её в чашку, потом набрать воду пипеткой, а затем салфеткой.

#### **4. Свойства воды.**

Теория: рассказать о том, что вода льется, движется.

Демонстрационный опыт: набираем воду в ладонки и выливаем её обратно в ванну, переливаем воду из одного сосуда в другой.

#### **5. Времена года.**

Теория: продолжить рассказ о свойствах воды (может нагреваться, остывать, замерзать, таять).

Демонстрационный опыт: в одну чашку налить холодную воду, в другую- чуть теплую, в третью- теплую, в четвертую положить кусочек льда.

### **6. Надувание мыльных пузырей.**

Теория: рассказать о том, что при попадании воздуха в каплю воды образуется пузырь.

Демонстрационный опыт: научить пускать мыльные пузыри, в тарелку наливают 0,5 стакана мыльного раствора, в середину кладем цветок, накрываем его стеклянной воронкой, дуют в трубочку воронки.

### **7. Пейте куклы вкусный сок.**

Теория: рассказать о том, что в воде растворяется акварельная краска и изменяет её цвет.

Демонстрация: в стакан с водой помещаем краску, перемешиваем.

### **8. Рыбалка.**

Теория: рассказать о том, что воду можно процедить через сачок.

Демонстрационный опыт: в тазик с водой поместить несколько мелких игрушек, предложить выловить эти игрушки сачком.

### **9. Водопад.**

Теория: рассказать о том, что вода может изменять направление движения.

Демонстрационный опыт: наливать воду в тазик через воронки, а потом по пластиковому желобку и по картонному желобку, изогнутому в виде лесенки.

### **10. Ветка в вазе.**

Теория: рассказать о значении воды в жизни растений.

Демонстрационный опыт: взять веточку быстро распускающегося дерева, рассмотреть почки на ней, поставить в вазу с водой, наблюдать за веткой каждый день.

### **11. Окрашивание воды.**

Теория: рассказать о том, что в теплой воде вещества растворяются быстрее, чем в холодной, чем больше вещества, тем интенсивнее цвет.

Демонстрационный опыт: в стаканчики с холодной и горячей водой добавить краску и размешать.

### **12. Как вытолкнуть воду.**

Теория: рассказать о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Демонстрационный опыт: в мерной емкости налита вода и в ней лежит предмет, достать предмет, не опуская руки в воду и без предметов-помощников. Нужно класть камешки до тех пор, пока уровень воды не дойдет до краев.

### **13. Свойства бумаги.**

Теория: рассказать о разном виде бумаги и ее свойствах

Демонстрационный опыт: показать, что бумага рвется, мнется, намокает в воде и хорошо горит.

#### **14. Почему кораблики не плывут.**

Теория: рассказать о том, как плавают самодельные бумажные кораблики, про образование ветра.

Демонстрационный опыт: изготовить бумажные кораблики, поставить их в воду, наблюдать почему не плывут, подуть на кораблики.

#### **15. Свойства дерева.**

Теория: рассказать какими свойствами обладает дерево и о предметах, сделанных из дерева.

Демонстрационный опыт: показать прочность деревянного бруска, что не тонет в воде и хорошо горит.

#### **16. Сказка о камешке.**

Теория: рассказать о том, что предметы бывают легкими и тяжелыми.

Демонстрационный опыт: наполнить тазик водой, опускать по очередности легкие (не тонут) и тяжелые (тонут) предметы.

#### **17. Кто разбудил китенка.**

Теория: рассказать о том, что внутри человека есть воздух.

Демонстрационный опыт: взять трубочку, опустить ее в воду и попросить ребенка подуть в неё, так чтобы вода забурлила.

#### **18. Что-то в коробочке.**

Теория: рассказать о значении света и его источниках.

Демонстрационный опыт: в коробку спрятать игрушку, ее не видно, т.к. темно, открыть прорезь, затем зажечь фонарик и поместить в коробку, затем свечку.

#### **19. Что такое гроза.**

Теория: рассказать о том, из каких явлений состоит гроза, о правилах поведения во время грозы, об опасности молнии.

Демонстрационный опыт: показать образование молнии в плазменном светильнике.

### ***Календарный учебный график***

См. Приложение 2 к календарному учебному графику дополнительного образования дошкольного отделения ГАОУ ЦО №548

### ***Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы***

Беседа.

### ***Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы***

Материально-технические условия : учебный кабинет д/с

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Большая книга экспериментов для школьников. Под ред. А. Мейяни, пер. с ит. Э. Мотылевой,- М.,2011.
2. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами.- М.Ю 2005
3. Савенков А.И. Маленький исследователь.- Ярославль: Академия развития, 2003
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие.- СПб, 2008