

Описание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБОУ Школы № 2072

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию. Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Нормативно-правовой базой АООП начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи являются следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав образовательной организации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения программы составляет 4 года. Программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР являются логопедическое

сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов, как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования соответствует

ФГОС НОО. Система оценки планируемых результатов освоения программы позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, освоивших адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования. Предметом оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

ГБОУ Школа № 2072, как образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. В штат специалистов для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Учителя ГБОУ Школы № 2072 прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися ОВЗ, подтвержденные сертификатом установленного образца. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в ГБОУ Школе № 2072 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.