

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 2065»

ГБОУ Школа № 2065  
Россия, 108811, г.Москва, г.Московский, 3-й микрорайон, дом 8.  
ИНН 5003096290; КПП 775101001; ОГРН 1115003007790

тел. / факс: 8 (495)410-38-95;  
email: 2065@edu.mos.ru;  
web: www.sch2065tn.mskobr.ru

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете

протокол от 27.08.2018 года №10

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
ГБОУ Школа №2065

Урсегов К.Б.  
приказ от 30.08.2018 года № 38/01-ВР



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Умники и умницы»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
педагог-психолог  
Балашова А.В.

г. Москва, 2018

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «Умники и умницы» разработана на основе программы «Раз ступенька, два ступенька.....» Часть 2, для детей 6-7 лет, авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, изд-во Ювента М., 2014 в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин»;
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобразования России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»;
- Устав ГБОУ Школа № 2065.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к развитию дошкольников. Оно не сводится к выработке простейших школьных знаний, умений и навыков, а должно охватывать все сферы жизни ребенка: интеллектуальную и эмоционально-волевою, личностную.

Далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, низкий уровень произвольности внимания и памяти, неправильное формирование способов учебной работы, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить программу дополнительного образования по развитию познавательных способностей дошкольников и психологической подготовке к обучению в школе.

## Цели и задачи

**Цель программы:** психологическая подготовка старших дошкольников к обучению в школе, через развитие интеллектуальных способностей и совершенствование психических процессов.

### Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.

3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) через изучение математики
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система **дидактических принципов:**

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности)
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организацию развивающего ориентированного обучения и воспитания детей.

### **Новизна и отличительные особенности программы**

Данная программа позволяет развивать познавательные способности ребенка в ходе учебно-игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе). В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающих игр и познавательных заданий. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В структуру занятий включены нейропсихологических упражнения, так называемая «Гимнастика мозга». Данные упражнения активизируют полноценную работу левого и правого

полушария, помогают управлять эмоциональной, физической и умственной активностью. Данная гимнастика способствует лучшему восприятию информации.

Так же отличительной особенностью программы является использование на занятиях интерактивных средств обучения: интерактивной доски - сенсорного экрана, подсоединенного к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Интерактивная доска (ИД) – мультимедийное средство нового поколения, современная технология, которую можно очень эффективно использовать в образовательной деятельности. Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации, таким образом интерактивный комплекс в полной мере реализует один из важнейших принципов обучения – наглядность. Так же ИД предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков, коммуникативных навыков воспитанников

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

К концу обучения по программе « Умники и умницы» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил). Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, конус, цилиндр)
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

- Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## **Содержание программы**

### ***Общие понятия***

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### ***Числа и операции над ними***

Прямой и обратный счёт в пределах 10

Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### ***Пространственно-временные представления***

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### ***Геометрические фигуры и величины***

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, ребята учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. У детей увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

***Задания, развивающие мышление.*** Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью на занятиях используются упражнения, в процессе выполнения которых дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### ***Задания, развивающие моторику, зрительно-моторную координацию.***

В этот блок входят графомоторные упражнения на копирование образца, штриховку, продолжение графического узора и графические диктанты. А так же упражнения на развитие пространственных представлений.

Так же в программу занятий включены игры и упражнения на развитие произвольной сферы дошкольников («Да» и «нет» не говори..., Запретное движение, Слушай команду), а также игры на развитие коммуникативных умений.

### **Структура занятия**

Этап	Продолжительность	Задачи
<b>«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА»</b>	<b>3 минуты</b>	Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию познавательных способностей. Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
<b>РАЗМИНКА</b>	<b>3—5 минут</b>	Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, которые включены в разминку, достаточно легкие, способны вызвать интерес, рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>	<b>5-7 минут (с использованием ИД)</b>	Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию познавательных процессов, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую

(Работа в рабочих тетрадях)		нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.
<b>ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА</b>	<b>3 минуты</b>	Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно, развивает внимательность, слуховое восприятие, произвольность.
<b>ТРЕНИРОВКА МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ</b>	<b>5 минут</b>	Выполнение таких заданий как Штриховка, Графический диктант, Обведение по контуру развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребенка, глазомер, зрительную память, аккуратность.
<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ (Истории в картинках)</b>	<b>5-7 минут</b>	Задания этого этапа способствуют развитию речи, умению внимательно слушать и воспринимать текст на слух, пересказывать историю, соблюдая последовательность событий. Отвечать на вопросы по тексту

### Методы и приемы

Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Здоровьесберегающие технологии
- ИКТ

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;



- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – развитие познавательных способностей дошкольников и осуществить их психологическую подготовку к школе.

Учебные тетради "Раз - ступенька, два - ступенька...", части 1-2, являются дополнительным пособием к программе математического развития. Учебно-методический комплект «Раз - ступенька, два - ступенька...» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике»

### Организация занятий

Объём образовательной нагрузки рабочей учебной программы

Количество занятий в неделю	2
Количество занятий в месяц	8
Количество занятий в год	68

Количество детей в группе по годам обучения

6-7 лет	До 15 человек
---------	---------------

Продолжительность занятия в группе

6-7 лет	30 минут
---------	----------

Форма занятий: групповые занятия. Группа детей имеет постоянный состав. Набор детей проводится в свободном порядке по заявлениям родителей.

### Ресурсное обеспечение реализации программы

#### Кадровое:

Педагог дополнительного образования педагог-психолог Балашова Антонина Владимировна  
 Образование высшее: Московский психолого-педагогический Университет (2006 г.) по специальности «Психолог. Преподаватель психологии»;  
 Педагогический стаж 15 лет;  
 Категория высшая по специальности «педагог-психолог»

**Материально-техническое:**

1. Просторное, светлое помещение;
2. Стол и стул для педагога;
3. Столы, стулья для детей;
4. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Интерактивная доска и ЦОР для интерактивной доски
4. Учебные и методические пособия:

Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

5. Тетрадь в крупную клетку для каждого ребенка
6. Простые карандаши, цветные карандаши для каждого ребенка
7. Бумага белая для принтера, бумага цветная
8. Математические наборы – 10 шт.
9. Счетные палочки
10. Тематические картинки и изображения
11. Игрушки

**Мониторинг усвоения детьми программного материала**

<b>Показатель</b>	<b>Способы проверки усвоения содержания</b>
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра-викторина
Уровень развития мышления	Диагностические задания: «Четвертый лишний», «Классификация», «Последовательность событий»
Уровень развития внимания и произвольности	Диагностические задания: методика «Домик» Корректирующая проба, наблюдение
Уровень развития памяти	Диагностические задания «10 слов», «Смысловое запоминание», «Запомни картинки»
Уровень сформированности ЭМП	Диагностические задания на выявление ЭМП
Уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации	Диагностические задания «Копирование узора», «Тест Бендера»

**Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Умники и умницы» (6-7 лет)**

№ занятия	Тема	Количество ак. часов	Дата
1	Диагностическое занятие Инструктаж «Правила работы с интерактивной	1	октябрь

	доской»		
2-5	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения	4	
6-8	Число и цифра 6	3	
9-12	Пространственные отношения длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки) Зависимость результатов сравнения от величины мерки.	4	ноябрь
13-16	Число и цифра 7	4	
17-20	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	4	декабрь
21-23	Число 8 и цифра 8.	3	
24	Занятие досуговое «Новый год» (повторение)	1	
25-28	Представления об объеме, вместимости. Сравнение объема.	4	январь
29-32	Число 9 и цифра 9	4	
33-36	Представления о площади. Сравнение площади. (непосредственное и опосредованное).	4	февраль
37-38	Число 0 и цифра 0	2	
39-40	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10.	2	
41-44	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10. Запись математических операций (примеров)	4	март
45-46	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед	2	
47-48	Числовые домики. Повторение	2	
49-50	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр	2	апрель
51-54	Геометрические фигуры. Плоские и объемные. Занимательные задания.	4	
55-56	Работа с таблицами	2	
57-60	Повторение Упражнения по выбору детей	4	май
61-62	Диагностические занятия. Повторение	2	
63	Упражнения по выбору детей	1	
64	Итоговое занятие –досуг «Праздник умников и умниц»	1	

### Список литературы

1. Деннисон П. Гимнастика мозга. Пособие для учителей и родителей – М., Весь, 2017

2. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Название: Приключения будущих первоклассников психологические занятия с детьми 6-7 лет Издательство: Речь Год, 2007
3. Петерсон Л. Холина Н. Раз-ступенька, два-ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп и перераб. – М.: Ювента, 2016
4. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 2009
5. Холодова О. Серия «Юным умникам и умницам». Развитие познавательных способностей детей М.: РОСТкнига, 2011.
6. Шипицина Л.М., Защирина О.В. и др. Азбука общения. — СПб: Детство-Пресс, 2004.