

Аннотация

к рабочей программе по окружающему миру 1-4 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19-03-2001 №196), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по технологии, авторской программы «Технология» Е.А. Лутцевой (Технология программа: 1-4 классы/Е.А.Лутцева - М.: Вентана-Граф, 2012. - 80с,- (Начальная школа XXI века).

Содержание и последовательность тем рабочей программы соответствует авторской программе.

Программа рассчитана на 34 часа, (2 часа в неделю).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, включающий: Технология: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Лутцева, Е. А./ - 4-е издание, перераб.- М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.: ил. - (Начальная школа XXI века). - Технология :программа: 1-4 классы/Е.А.Лутцева - М.: Вентана-Граф, 2012. - 80с,- (Начальная школа XXI века

Программа разработана учителем начальных классов Пятковской О.А., согласована Методическим объединением (Протокол №1 от 30 августа 2017 года) и заместителем директора школы (31 августа 2017 г.), утверждена директором ГБОУ «Школа 1500» Щетневой Е.Е.(Приказ №1 от «1»сентября 2017г).

Цели:

- формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Реализация программы по предмету осуществляется по учебникам: Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова –

издание четвёртое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века), Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвёртое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века), Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвёртое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века), Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвёртое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2011. – (Начальная школа XXI века).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» направлено на усвоение определенных обобщенных знаний и способов действий. Ценностными ориентирами содержания курса являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Изучение окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Планируемые результаты, ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от ученика. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения в основной школе. В результате изучения окружающего мира выпускник должен

- *называть* (приводить примеры): признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных); основные органы и системы органов человека и их функции; правила здорового образа жизни; права гражданина и ребёнка в России; основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры); народы, населяющие Россию;

- *различать* (соотносить): год и век, арабские и римские цифры; искусственные тела (изделия) и тела природы; полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.); события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

- *решать задачи в учебных и бытовых ситуациях*: раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем,

органов человека; применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.); раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России; узнавать по тексту, к какому времени относится это событие;

- *составлять связный рассказ* на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»; объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки»; «государство», «права ребенка»; в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым); работать с географической и исторической карт; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

В разделе «**Тематическое планирование**» представлено планирование для 1-4 классов.

