

«Утверждено»

Директор



Круляков К.М.

2017 г.

«Согласовано»

Председатель м/о

Пантюхина О.Н.

Протокол №1

« 30 » августа 2017г.

## Рабочая программа

учителя истории и обществознания Юрьевой Марины Андреевны  
по учебному курсу «обществознание» 10 класс (профильный уровень).

Количество часов в неделю  2 , в год  68

Учебник «Обществознание 10 класс. Профильный уровень». Под ред. Боголюбова Л.Н., М.; Просвещение. 2014 г.

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования и Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6–11 классы. М.; Просвещение. 2011 г. Программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, профильный уровень». М.; Просвещение. 2011 г.

2017-2018 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования.

### Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

Планирование составлено на основе:

Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6–11 классы. М.; Просвещение. 2011 г. Программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Матвеева А.И. «Обществознание 10-11 классы, профильный уровень». М.; Просвещение. 2011 г.

Рабочая программа по обществознанию (10 класс – *профильное изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Уровень изучения учебного материала в соответствии с лицензией:

Общеобразовательные программы дополнительного (профильного) изучения предметов: - обществознание (10-11 классы) – повышенный уровень изучения – нормативный срок освоения – 2 года.

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 10 классах (профильный уровень) составлено по программе, разработанной под руководством Л. Н. Боголюбова (Просвещение, 2006), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Данная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

*В результате изучения обществознания ученик должен*

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию* и *интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

#### ***Метапредметные результаты***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

### ***Предметные результаты:***

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часа в неделю  
(2 часа 34 недели=68 часов).

Название раздела, темы ( № п/п )	Всего часов
<b>10 класс</b>	
<b>Введение</b> в курс обществознания: цели, задачи, формы работы	1 час
<b>Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>	<b>10 часов</b>
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>	<b>26 часов</b>
<i>Тема 1.</i> Общество и человек	13 часа
<i>Тема 2.</i> Деятельность как способ существования людей	5 часов
<i>Тема 3.</i> Сознание и познание	8 часов
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>	<b>23 часа</b>
<i>Вводный урок</i>	1 час
<i>Тема 1.</i> Социальная психология личности	6 часов
<i>Тема 2.</i> Мир общения	6 часов
<i>Тема 3.</i> Психология социальных групп	10 часов
<b>Обобщение по курсу</b>	<b>8 часов</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС (68 часов).

### **Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. (10 часов)**

**Социальные науки и их классификация.** Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

**Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.** Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

**Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.**

### **Раздел 2. Введение в философию. (26 часов)**

**Место философии в системе обществознания.** *Философия и наука.* Смысл философских проблем Основные функции философии (1 часа).

#### **Общество и человек.** (13 часов)

Происхождение человека и становление общества. **Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.** *Сущность человека как проблема философии.* Социальная сущность деятельности. **Мышление и деятельность.** Соотношение мышления и языка. **Понятие информации.**

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. **Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума.**

**Системное строение общества.** Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

**Типология обществ.** Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность исторического развития. **Формации и цивилизации.** Цивилизация и культура. **Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.**

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. **Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.**

**Свобода и необходимость в человеческой деятельности.** Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество.

**Деятельность как способ существования людей.** (5 часов)

Многообразие деятельности. **Потребности и интересы.** Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. **Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.** Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. **Политические отношения. Легитимность власти.**

**Сознание и познание.** (6 часов)

**Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.** Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

**Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины.** Истина и заблуждение

**Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.**

Жизненный опыт и здравый смысл.

**Научное познание. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.**

**Социальное познание, его особенности.** Современные проблемы социальных и гуманитарных наук

*Духовная жизнь людей.* Знание и сознание **Общественное и индивидуальное сознание.** *Теоретическое и обыденное сознание.* Самопознание и самооценка. **Самосознание и его роль в развитии личности.** Трудности познания человеком самого себя.

**Раздел 3. Введение в социальную психологию.** (23 часа)

**Социальная психология как наука.** Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение (1 час)

**Социальная психология личности.** (6 часов)

**Индивид, индивидуальность, личность.** Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

**Периодизация развития личности.** Понятие возраста в психологии. Становление личности.

**Направленность личности. Социальная установка.** Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. **Роловое поведение. Гендерное поведение**

**Общение как обмен информацией** Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. **Особенности общения в информационном обществе.**

**Мир общения.** (6 часов)

**Общение как межличностное взаимодействие.** Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. **Общение в юношеском возрасте.**

**Общение как взаимопонимание.** Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. **Идентификация в межличностном общении.** Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

**Психология социальных групп.** (10 часов)

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. **Межличностные отношения в группах.** Этнические и религиозные взаимоотношения. **Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.**

Межличностная совместимость. **Групповая сплоченность. Дружеские отношения.** Конформность, нонконформность, **самоопределение личности.** **Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.**

Семья как малая группа. **Психология семейных взаимоотношений.** Гендерное поведение. **Воспитание в семье.**

**Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.**

**Конфликт.** Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**Итоговое повторение.**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «обществознание» 10 класс профиль.**

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/ уметь)	Основные виды деятельности ученика	Виды контроля, измерители	КЭС КИМ ЕГЭ	КОУ КИМ ЕГЭ	Дома шнее задан ие	Дата
1	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы	Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы с учебным пособием	Знать понятие «социальные науки». Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Урок-практикум Работа над учебным пособием.	Тестирование.	1.1	1.1-1.6	введе ние	1- 8.09
<b>Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (10 часов)</b>									
2	Социальные науки и их классификация.	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания.	Знать понятия: философия, социология, политология, социальная психология. Развивать умения: - определения сущностных характеристик изучаемого объекта; - извлечения необходимой информации из	Урок-практикум. Работа со словарем. Дискуссия «Можно ли познать общество, в котором живешь?»	Устный опрос. Беседа.	1.3	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.5 2.9	П.1	4- 8.09

		Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	источников						
3-4	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	Древние мыслители о мире и человеке. Мифы древности. Древнеиндийские Веды о происхождении мира. Буддизм. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство. Платон и Аристотель об обществе и государстве.	Знать понятия: миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, издры, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство, идеальное государство. Развивать умения: - перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.); - работы с текстами различных стилей; - выступления с сообщениями	Урок-практикум Сообщения учащихся Работа с источниками	Тестирование. Подготовка сообщений.	1.3	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	П.5	4-8.09 11-15.09
5-6	Основные этапы развития социально-	Теория общественного договора.	Знать понятия: теория общественного договора, трудовая	Урок-практикум Работа с документами.	Выполнение практических заданий. Устный и	1.3	1.5 1.6 1.8	П.8	11-15.09 18-

	гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху	Трудовое общество А.Смита. Вперёд к «золотому веку». Гражданское общество Г.Гегеля. На пути к научной социологии. Марксистское учение об обществе. Развитие обществознания в XX веке	теория стоимости, утопизм, гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, ревизионизм. Развивать умения: - поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; - владения основными видами публичных выступлений	Составление словарика темы.	письменный опрос.		2.1 2.2 2.4 2.5 2.9		22.09
7-8	Общественная мысль России	Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Бердяев	Знать понятия: славянофилы, ленинизм. Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме	Урок-практикум. Работа с историческими источниками, с текстом учебника.	Составить таблицу «Русская философская мысль XIX-XX в.»	1.3	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	П.8,9	18-22.09 25-29.09

9-10	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения	Знать понятия: академия, университет, колледж, лицей, гимназия. Развивать умения: - получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных	Урок-практикум. Составление схемы «Потребности современного общества».	Подготовка сообщений по теме. Устный опрос. Схема.	1.3	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.8 2.9	П.1	25-29.09 9-13.10
11	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	Знание основных понятий темы. Основные умения, полученные при изучении темы.	Анализ материала. Сравнение видов социально-гуманитарного знания.	Тестирование. Контрольный Опрос.	1.3	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	П.2	9-13.10
12	Место философии в системе обществознания. Философия и наука	Место философии в системе обществознания. Философия и наука.	Знание основных понятий: философия. Умения: определение сущностных характеристик изучаемого объекта; Извлечение	Работа с текстом учебника и дополнительным материалом. Анализ текста. Сравнение различных течений философии.	Устный опрос. Беседа.	1.3	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5	П.1-2,8,9	16-20.10



			необходимой информации из источников.				2.9		
<b>Тема 1. Общество и человек (17часов)</b>									
13	Происхождение человека и становление общества.	Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	Знать понятия: человек. Развивать умения: Характеризовать с научных позиций основные явления; Оценивать различные суждения.	Урок-практикум. Составление таблицы «Теории происхождения человека».	Письменный опрос. Таблица. Подготовка сообщений.	1.1	1.1 1.3 1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	П.2	16- 20.10
14	Сущность человека как проблема философии	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Понятие информации	Знать понятия: деятельность, её структура, мышление, язык. Развивать умения: - сопоставление различных научных подходов; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Урок-практикум. Составление таблицы «Взгляды философов на сущность человека».	Устный опрос. Таблица. Беседа.	1.1	1.1 1.3 1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	П.3	23.10 - 27.10
15-	Социум как	Общество как	Развивать умения:	Урок-практикум.	Устный опрос.	1.8	1.1	П.1	30.10

16	особая часть мира. Факторы изменения социума. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения	форма совместной жизнедеятельности и людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума	- объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; - устанавливать соответствие.	Составление словарика темы. Работа с текстом учебника.	Синквейн «Общество».		1.3 1.4 1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9		-3.11 13- 17.11
17-18	Системное строение общества	Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда	Знать понятия: социальная система, её структура. Развивать умения: - систематизации изученных фактов; - перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую	Урок-практикум. Составление схемы «Структура социальной системы общества».	Письменный опрос. Выполнение проблемных заданий.	1.8	1.3 1.4 1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	П.1,2	13- 17.11 20- 24.11
19-20	Типология обществ	Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историкотипологический социально-конкретный	Знать понятия: цивилизационный подход, формационный подход. Развивать умения; - сопоставлять различные научные подходы	Урок-практикум. Составление таблицы «Типология обществ».	Понятийный диктант. Устный и письменный опрос.	1.8	1.3 1.4 1.5 1.6 2.5 2.9	П.1,2	20- 24.11 27.11 -1.12

21-22	Восток и Запад	Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.	Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. Развивать умение: - оценивать различные суждения; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Урок-практикум. Составление таблицы «Типология цивилизаций».	Устный и письменный опрос. Таблица. Подготовка сообщений.	1.8 1.17	1.3 1.4 1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	П.2	27.11 -1.12 4- 8.12
23-24	Формации и цивилизации. Культура и цивилизация.	Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.	Знать понятия: общественно-экономическая формация, цивилизация, культура. Развивать умения: -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры); - оценивать различные суждения о социальных объектах	Урок-практикум Работа с учебником (знаковый анализ).	Устный опрос. Выполнение проблемных заданий. Словарик темы.	1.17	1.3 1.4 1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	П.1	4- 8.12 11- 15.12
25-	Исторический	Понятие об	Знать понятия:	Работа с текстом	Мини-	1.17	1.4	П.21	11-

26	процесс и его участники	историческом процессе. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	исторический процесс, народные массы, исторические личности. Развивать умения: - осуществлять поиск, систематизацию, и интерпретацию социальной информации по теме; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения по определенной теме	учебника и дополнительным материалом. Анализ текстов. Систематизация знаний.	исследование «Кого считать исторической личностью?».		1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9		15.12 18- 22.12
27	Общественный прогресс	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	Знать понятия: прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы. Развивать умения: - понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; - оценивать общественные изменения с точки зрения демократических	Урок-практикум. Составление словарика темы. Составление схемы «Критерии прогресса».	Сравнительная таблица «Прогресс и регресс».	1.16	1.4 1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.8 2.9	П.24	18- 22.12

			и гуманистических ценностей						
28	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество	Знать понятия: свобода, свободное общество. Развивать умения: - владеть основными видами публичных выступлений; - следовать этическим нормам и правилам ведения диспута	Круглый стол на тему: «Это сладкое слово «свобода»	Подготовка презентаций.	1.7	1.4 1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.8 2.9	П.20	25-29.12
29	Общество и человек	Систематизация знаний по теме.	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	Выполнение проблемных заданий Тестирование	Контроль знаний	1.	1.4 1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	Вопросы для повторения	25-29.12
<b>Тема 2. Деятельность как способ существования людей (8 часов)</b>									
30	Многообразие деятельности	Потребности и интересы. Типология деятельности. Игра. Учеба как деятельность	Знать понятия: потребности, их виды, интересы, творчество. Развивать умения: - проводить социологическое мини-	Социологическое мини-исследование «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников»	Обсуждение результатов социологического мини-исследования.	1.5	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4	П.4	11-12.01

		Мотивация деятельности и социальные приоритеты.	исследование				2.5 2.8 2.9		
31-32	Деятельность в сфере духовной культуры	Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовное потребление	Знать понятия: духовная культура, духовные ценности. Развивать умения: - формирование развернутого плана ответа	Урок-практикум. Составление развернутого плана ответа	Развернутый ответ на вопрос: Как создаются, сохраняются и потребляются духовные ценности?	1.5	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	П.14	15-19.01 15-19.01
33-34	Трудовая деятельность.	Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России	Знать понятия: трудовая деятельность, социальное партнерство. Развивать умение оценивать различные суждения	Работа в группах: мини-проект «Перспективы развития социального партнёрства в России»	Отчет представителей групп по мини-проекту.	1.5	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	П.17	22-26.01 22-26.01
35-36	Политическая деятельность Политическое лидерство	Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика	Знать понятия: власть, политика, субъекты, объекты политики. Развивать умения: - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и	Урок-практикум Решение проблемных заданий. Анализ материала.	Понятийный диктант. Составление схемы «Объекты и субъекты политики»	1.5	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	П.22	22-26.01 29-2.02

			понятия - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных кон- кретных примерах						
37	Деятельность как способ существования людей	Систематизация знаний по теме.	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.	Тестирование. Выполнение проблемных заданий	Контроль знаний	1.5	1.5 1.6 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	Вопросы для повторения	29-2.02

**Тема 3. Сознание и познание (12 часов)**

38	Онтология и теория познания Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.	Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание	Знать понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Развивать умения: - сопоставлять различные научные подходы; - объяснять	Урок-практикум. Составление таблицы «Этапы познания».	Беседа. Устный опрос.	1.2	1.5 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.9	П.8	5-9.02
----	--	--	---	--	-----------------------	-----	---	-----	--------

			изученные положения на самостоятельно подобранных примерах						
39-40	Понятие научной истины и её критерии Относительность истины.	Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение	Знать понятия: истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение. Развивать умения: -отделять основную информацию от второстепенной; - критически оценивать достоверности полученной информации	Урок-практикум на отделение основной информации от вторичной.	Словарик темы. Устный опрос. Выполнение проблемных заданий.	1.4	1.5 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9	П.9	5-9.02 12-16.02
41-42	Мировоззрение, его виды и формы.	Виды и уровни человеческих знаний Теоретическое и обыденное сознание. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура. Мифологическое и рационально-логическое	Знать понятия: мифология, народная мудрость, здравый смысл, паранаука. Развивать умения: - развернуто обосновывать суждения, давать определения; - приводить доказательства	Урок-практикум Решение проблемных заданий	Тестирование.	1.2	1.5 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9	П.11	12-16.02 26-2.03



		знание. Жизненный опыт и здравый смысл							
43-44	Научное познание Дифференциация и интеграция научного знания	Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания	Знать понятия: научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, научный закон. Развивать умения: - сопоставлять различные подходы; - формировать собственные суждения	Урок-практикум Работа с источниками.	Понятийный диктант	1.4	1.5 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9	П.10	26-2.03 5-9.03
45-46	Особенности социального познание.	Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	Знать понятия: социальное познание, конкретно-исторический подход, социальный факт, интерпретация социального факта. Развивать умение анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания	Урок-практикум Анализ материалов СМИ, словарик темы	Выполнение проблемных заданий. Беседа.	1.4	1.5 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9	П.12	5-9.031 12-16.03
47	Знание и	Общественное и	Знать понятия:	Урок-практикум	Выполнение	1.4	1.5	П.9,1	12-

	сознание.	индивидуальное сознание	общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание Развивать умения: - развернуто обосновывать суждения; - объяснять изученные положения на самостоятельно Знать понятия: самопознание, самооценка, притязание, самоисповедь.	Решение проблемных заданий.	проблемных, логических заданий.		1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9	2	16.03
48	Духовная жизнь людей.	Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя	Развивать умение решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания	Урок-практикум Решение проблемных, логических, творческих задач	Устный и письменный опрос.	1.4	1.4 1.5 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9	П.13	19-23.03
49	Сознание и познание	Систематизация знаний по теме.	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при	Выполнение проблемных заданий.	Тестирование. Контроль знаний	1.4	1.5 1.8 2.1 2.2	П.13	19-23.03

			изучении темы.				2.4 2.5 2.7 2.9		
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию (19 часов)</b>									
50	Социальная психология как наука.	Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение	Знать понятия: социальная психология	Работа с текстом учебника. Работа с документами.	Выполнение проблемных заданий.	1.3	1.5 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9	П.2	26-30.03
<b>Тема 1. Социальная психология личности (5 часов)</b>									
51-52	Человек. Индивид. Личность	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности	Знать понятия: индивид, индивидуальность, личность. Развивать умения: - решать проблемные, логические, творческие задачи; - определять сущностные характеристики изучаемого объекта	Урок-практикум Выполнение творческих работ	Тестирование.	1.1 3.13	1.2 1.3 1.5 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9	П.2	26-30.03 2-6.04
53	Периодизация развития личности	Понятие возраста в психологии. Становление личности.	Знать понятия: детство, отрочество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, социализация. Развивать	Урок-практикум Моделирование ситуаций по теме, их анализ. Составление словарика темы.	Устный и письменный опрос.	1.1 3.13	1.2 1.3 1.5 1.8 2.1	П.3	2-6.04

			<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;</li> <li>- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах</li> </ul>				2.2 2.4 2.5 2.7 2.9		
54	Направленность личности.	<p>Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Ролевое поведение. Гендерное поведение.</p>	<p>Знать понятия: социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль Гендерное поведение Развивать умения: - уверенно работать с текстами различных стилей; - определять сущностные характеристики изучаемого объекта</p>	<p>Групповая работа: критерии социального поведения школьника</p>	<p>Подготовка сообщений. Беседа.</p>	1.6 3.13	1.2 1.3 1.5 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9	П.17, 20	16- 20.04
<b>Тема 2. Мир общения 3 часа</b>									
55	Общение как обмен информацией.	<p>Общение. Средства межличностной коммуникации.</p>	<p>Знать понятия: общение, коммуникация, вербальное общение,</p>	<p>Урок-практикум Решение проблемных заданий</p>	<p>Решение проблемных заданий. Устный опрос.</p>	1.6	1.3 1.5 1.8 2.1	П.5	16- 20.04

		Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе	и невербальное общение. Развивать умения: - характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе				2.2 2.4 2.5 2.7 2.9		
56	Общение как межличностное взаимодействие. Общение в юношеском возрасте	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Конформность, неконформность, самоопределение личности	Знать понятия: кооперация, конкуренция, конформность, неконформность общение как взаимодействие. Развивать умения: - анализировать и классифицировать социальную информацию; - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	Работа в группах: выработка памятки «Культура общения в юношеском возрасте»	Устный и письменный опрос.	1.6	1.3 1.5 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9	П.5	23-27.04
57	Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении.	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и	Знать понятия: общение, взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффект, стереотип восприятия. Развивать умения: - различать в социальной информации факты	Работа в группах: анализ материалов СМИ (факты и мнения)	Подготовка сообщений. Беседа.	1.6	1.3 1.5 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9	П.5	23-27.04

		стереотипы межличностного восприятия	и мнения; -устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами,						
<b>Тема 3. Психология социальных групп (11 часов)</b>									
58	Межличностные отношения в группах.	Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития	Знать понятия: условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция. Развивать умения: - участия в обучающих играх; - осмысления опыта взаимодействия с другими людьми	Групповая работа: разработка памятки «Правила общения в малых группах»	Понятийный диктант.	1.6	1.3 1.4 1.5 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9	П.17	30-4.05
59	Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения	Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения	Знать понятия: толерантность, национализм бытовой Развивать умение ведения дискуссии	Урок-дискуссия	Подготовка презентаций. Выполнение проблемных заданий.	1.5 1.6 3.4 3.5	1.3 1.5 1.8 2.1 2.2 2.4 2.5 2.7 2.9 3.1	П.13, 17	30-4.05

60	Межличностная совместимость Групповая сплоченность.	Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Самоопределение личности	Знать понятия: межличностная совместимость, групповая сплоченность, самоопределение. Развивать умения: - отстаивания и аргументации своих позиций; - участия в обучающих играх	Участие в дебатах по заявленной проблеме	Беседа. Устный опрос.	1.5 1.6	1.3 1.5 1.8 2.1 2.1 2.4 2.5 2.9	П.18	7-11.05
61	Групповая дифференциация.	Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства	Знать понятия: социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Развивать умения: осмысления опыта взаимодействия с другими людьми	Участие в ролевой игре	Беседа. Устный опрос.	3.2	1.3 1.5 1.8 2.1 2.1 2.4 2.5 2.9	П.18	7-11.05
62	Семья как малая группа Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье	Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье	Знать понятия: семья, тендерное поведение. Развивать умения: - исследования реальных связей и зависимостей; - создания идеальных объектов	Урок-практикум Моделирование ситуаций по теме, их анализ	Устный и письменный опрос.	3.2 3.14	1.3 1.5 1.8 2.1 2.1 2.4 2.5 2.8 2.9	П.17	14-18.05

63	Антисоциальные группы.	Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп	Знать понятия: социальные нормы, Антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы. Развивать умения: - анализа явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни	Работа в группах: материалы СМИ, их анализ	Подготовка сообщений по теме. Беседа.	3.11	1.3 1.5 1.8 2.1 2.1 2.4 2.5 2.8 2.9	П.31	14-18.05
64	Конфликт	Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта	Знать понятия:, конфликт, структура и функции конфликта. Развивать умения: - использования элементов причинно-следственного анализа; - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных ценностей	Урок-практикум Решение проблемных заданий	Устный опрос. Выполнение проблемных и творческих заданий.	3.7	1.5 1.8 2.1 2.1 2.4 2.5 2.7 2.8 2.9	П.20	21-25.05
65	Личность. Межличностные отношения	Систематизация знаний по теме	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	Урок-практикум Решение проблемных, логических, творческих задач	Решение проблемных, логических, творческих задач	1; 3	1.5 1.8 2.1 2.1 2.4 2.5 2.7	П.8, 17-20	21-25.05



							2.8 2.9		
66	Личность. Межличностные отношения	Систематизация знаний по теме	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	Тестирование, выполнение проблемных заданий	Контроль знаний	1; 3	1.5 1.8 2.1	П.8, 17-20	28- 30.05
67- 68	Итоговое повторение: Основные философские проблемы	Систематизация знаний по курсу. Основные философские проблемы.	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков.	Семинар. Тестирование в форме ЕГЭ, выполнение проблемных заданий	Контроль знаний	1; 3.	1.3 1.5 1		28- 30.05