



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2072»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ Школы № 2072



Замятина Ю.В.  
31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»  
В 1-х КЛАССАХ  
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**«Рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры»  
Протокол № 1 от 30 августа 2017 года**

Заместитель директора \_\_\_\_\_ Романова Е.М.

Заведующий предметной кафедрой \_\_\_\_\_ Рытова Т.В.

Москва, 2017г.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Разработано на основе:

-авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение»

- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний

*Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:*

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### ***Коммуникативные***

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;



*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- *понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;*
- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;*
- *находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);*
- *находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:



1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.  Учебник с. 2-3	1	комбинированный	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство суслловными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Учебник, рабочая тетрадь	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> -осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях	Фронтальная беседа
2.		Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)  Учебник с. 4-5 Р.т., с.	1	комбинированный	Что значит считать предметы? <b>Цель:</b> выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».  Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4	1	Урок-игра комбинированный	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цель:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Индивидуальный опрос.
4.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».  Учебник с. 8-9 Р.т., с. 5	1	Комбинированный	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Пространственные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	<b>Научатся:</b> ориентироваться в окружающем пространстве.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный опрос.
5.	Сравнение групп предметов. Отношения	1	Комбинированный	Как сравнивать группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп	«Столько же». «Больше».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения:	Начальные навыки адаптации в динамично	Текущий.

		«Столько же». «Больше». «Меньше».  Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6			предметов больше (меньше), столько же.	«Меньше».	выводы, приводить примеры.	алгоритм сравнения групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	изменяюще мся мире.	
6.		Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».  Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	1	Комбинированный	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? <b>Цель:</b> сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	«Столько же больше...». «На сколько меньше...».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяюще мся мире.	Индивидуальный опрос.
7.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов.	1	Комбинированный	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний.	Уравнивание предметов, сравнен	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и	Внутренняя позиция школьника на основе положитель	Индивидуальный опрос.

		«На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8			<b>Цель:</b> использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	ие предмет ов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».	больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	личную ответственность за свои поступки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за	ного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	
8.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления  <b><u>Проверочная работа № 1</u></b>  Учебник с. 18-20	1	Комбинированный	Правильно выполнять проверочную работу. <b>Цель:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же больше	<b>Повторят:</b> основные вопросы из пройденного материала.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа № 1.</b>

		Р.т., с. 8			...». «На сколько меньше ...».		изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.		
--	--	------------	--	--	--------------------------------	--	---	--	--

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

9.		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.  Учебник с. 22-23 Р.т., с. 9	1	Комбинированный	Что значит «много», «один»? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
----	--	---	---	-----------------	---	---	--	--	---	----------

								сотрудничестве взаимопомощь.		
10.		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.  Учебник с. 24- 25 Р.т., с. 9	1	Комбинир ованный	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Цифра 2 натурал ьного числа 2. Чтение и письмо.	<b>Научаться:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельност и.	Текущ ий.
11.		Число 3. Письмо цифры 3.  Учебник с. 26- 27 Р.т., с. 10	1	Комбинир ованный	Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Состав числа 3, цифра и число 3.	<b>Научаться:</b> называт ь и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.	Мотивация учебной деятельност и.	Индив идуаль ный опрос.



12.		<p>Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычестъ», «получится».</p> <p>Числа 1,2,3.</p> <p>Учебник с. 28-29 Р.т., с. 10</p>	1	Комбинированный (путешествие).	<p>Что такое «прибавить», «вычестъ», «получится»?</p> <p><b>Цель:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычестъ», «получится».</p>	<p>Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Применение знаков в конкретном примере.</p> <p>«Прибавить», «вычестъ», «получится».</p>	<p><b>Научаться:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.
13.		<p>Число 4. Письмо цифры 4.</p> <p>Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?</p> <p><b>Цель:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	<p>Число и цифра 4, состав числа 4.</p>	<p><b>Научаться:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.

								обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		
14.		<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?</p> <p><b>Цель:</b> сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.
15.		<p>Число 5. Письмо цифры 5.</p> <p>Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13</p>	1	Комбинированный	<p>Что значит «пять»? Как написать эту цифру.</p> <p><b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	Цифра 5, соотношение ее с другим и цифрами.	<p><b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

							соответствующие знаки.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.		
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14	1	Комбинированный	Из каких чисел состоит число 5? <b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Текущий.
17.		<u>Странички для</u>	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5,	Состав числа,	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать,	<b>Регулятивные:</b> принимать	Умение задавать	Самостоятельно

		<p><b><u>любознательных.</u></b> (самостоятельная работа)</p> <p>Учебник с. 38-39 Р.т., с.</p>		взаимосвязь чисел при сложении.	взаимосвязь чисел при сложении.	записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	вопросы, мотивация учебной деятельности.	льная работа.	
18.		<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</p> <p>Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15</p>	1	Комбинированный (экскурсия).	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? <b>Цель:</b> познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.	<b>Научаться:</b> различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
19.		Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? <b>Цель:</b> познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	<b>Научаться:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
20.		<b>Закрепление изученного материала.</b>  <b>Проверочная работа № 2</b> Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись,	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цель:</b> закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Основные пройденные понятия.	<b>Научаться:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие	Мотивация учебной деятельности.	<b>Проверочная работа №2</b>

		соотнесение числа и цифры.  Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17					геометрические фигуры.	приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.		
21.		Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? <b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно» .	<b>Научаться:</b> устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
22.		Равенство. Неравенство.  Учебник с. 48-49 Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Что значит «равенство», «неравенство»? <b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка	«Равенство», «неравенство»	<b>Научаться:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
23.		<p>Многоугольник . Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20</p>	1	Комбинированный.	<p>Что такое многоугольники? <b>Цель:</b> распознавать геометрические фигуры – многоугольники.</p>	<p>Геометрические фигуры : точка, прямые, отрезки , лучи, многоугольники.</p>	<p><b>Научаться:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.

								<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
24.		Числа 6,7. Письмо цифры 6.  Учебник с. 52- 53 Р.т., с. 21	1	Комбинир ованный.	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Числа и цифры 6 и 7. Получе ние путем прибавл ения по 1.	<b>Научаться:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Текущ ий.
25.		Числа 6,7. Письмо цифры 7.  Учебник с. 54- 55 Р.т., с. 21	1	Комбинир ованный.	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода	Мотивация учебной деятельност и.	Индив идуаль ный.



						результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
26.		Числа 8,9 Письмо цифры 8.  Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22	1	Комбинированный.	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущими числами и при счете.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

								<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
27.		Числа 8,9 Письмо цифры 9.  Учебник с. 58- 59 Р.т., с. 22	1	Комбинир ованный.	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письмо цифры 9. Сравне ние другим и цифрам и.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Тест (5 мин.).
28.		Число 10. Письмо числа 10.  Учебник с. 60- 61 Р.т., с. 23	1	Комбинир ованный.	Что значит «десять»? Как написать эту число? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифрус числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Число 10. Получе ние числа 10 и его состав.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные	Мотивация учебной деятельност и.	Индив идуаль ный.

							<p>следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>правила в планировании способа решения.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.  <b>Коммуникативные:</b>  задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
29.		<p>Числа от 1 до 10.  Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 62-63  Р.т., с. 23</p>	1	<p>Урок - игра.</p>	<p>Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  <b>Цель:</b> сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».</p>	<p>Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».</p>	<p><b>Научаться:</b>  называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.  <b>Познавательные:</b>  использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения,</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуальный.</p>

								прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
30.		<p><b>Проект:</b> <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u></p> <p>Учебник с. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p>	Математическое понятие .	<p><b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
31.		Сантиметр	1	Комбинированный.	<p>Что такое «см»? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка</p>	Знакомы с	<p><b>Научатся:</b> сравнивать числа первого десятка; называть</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в</p>	Мотивация учебной	Текущий.

		Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24			прибавлением 1; изменять длину предмета.	понятие м см. Длина.	состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	деятельност и.	
32.		Увеличить на... Уменьшить на...  Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что значит увеличить или уменьшить? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомиться с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»	<b>Научаться:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. <b>Познавательные:</b> использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

								факторов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).		
33.		Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Комбинированный (сказка).	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Понятие числа 0. Сравнение чисел.	<b>Научаться:</b> записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
34.		Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.	<b>Научаться:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и	Принятие образа «хорошего ученика».	Индивидуальный.

		Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27						схемы для решения задач с числом 0. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		
35.		<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u> <b>Проверка знаний учащихся №3.</b>  Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа №3</b> (35 мин.)
36.		Работа над ошибками. Итоговый контроль.  Р.т., с. 28	1	Контроль и учет знаний.	<b>Цель:</b> выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками.	Математические понятия	<b>Научатся:</b> работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	текущий.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 ч)**

37.		<p><b>Защита проектов.</b></p> <p>Учебник с. 78 Р.т., с. 28</p>	1	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.</p>	Математические понятия.	<p><b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Презентация проекта.
38.		<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math></p> <p>Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29</p>	1	Комбинированный.	<p>Как прибавить и вычесть один из любого числа?</p> <p><b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».</p>	Следующее, предыдущее число.	<p><b>Научатся:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.



								символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
39.		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$ ,  Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс» , «минус» , «равно» .	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5+1). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
40.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$  Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс» , «минус» , «равно» .	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
41.		Слагаемые. Сумма.	1	Комбинированный.	Что такое слагаемое и сумма?	Математически	<b>Научаться:</b> называть	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для	Принятие образа	Текущий.

		Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31			<b>Цель:</b> называть компоненты и результат сложения.	е термин ы: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	компоненты и результат сложения при чтении.	регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	«хорошего ученика».	
42.		Задача (условие, вопрос).  Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее решение.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

								позиции во взаимодействии.		
43.		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.  Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научаться:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
44.		Прибавит и вычтет число 2. Составление и заучивание таблиц.  Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$ .	Таблица сложения.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Тест (5 мин.).
45.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Комбинированный.	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в	«Прибавить», «вычтешь», «увеличить»	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35			присчитывании и отсчитывании по 2.	ить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».		<b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
46.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
47.		<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u>	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> проверить усвоение знаний	Решение и запись примеров,	<b>Научатся:</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять решения задач	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	Самостоятельность и личная ответственность	<b>Проверочная работа №</b>

		<p><b>Проверка знаний учащихся. № 4</b></p> <p>Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37</p>			<p>учащихся по пройденной теме.</p>	<p>используя математические знаки. Текстовые задачи.</p>	<p>арифметическим способом.</p>	<p>планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>ость за свои поступки.</p>	<p><b>4.</b>( мин.)</p>
48.		<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 3</math></p> <p>Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит прибавить, или вычесть число 3? <b>Цель:</b>познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: <math>\square \pm 3</math>.</p>	<p>Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.</p>	<p><b>Научаться:</b>прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Текущей.</p>
49.		<p>Сложение и вычитание вида: <math>\square + 3 - 3</math>.</p> <p>Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b>познакомить с приемами сложения и вычитания <math>\square + 3 - 3</math>.</p>	<p>Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответ</p>	<p><b>Научаться:</b>прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Текущей.</p>

						ствующего сложения.	задач арифметическим способом.	<b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.		
50.		Сложение и вычитание числа 3.  Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> отработка способа действия.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10.	<b>Научаться:</b> выполнять вычитания $\square$ $+3 -3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
51.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).  Учебник с. 108-109. Р.т., с. 39	1	Комбинированный.	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цель:</b> решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
52.		Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры,	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (5 мин.).

		Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40					используя математические термины; записывать примеры.	эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.		
53.		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.  Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Комбинированный.	Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	<b>Научаться:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин.)
54.		Решение задач.  Учебник с. 114-115. Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	<b>Научаться:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих,	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

								оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
55.		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».  Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметически действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$ .	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Проведенная работа 10 мин.
56.		<u>Странички для любознательных.</u>  Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	Комбинированный	<b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа (10 мин.)
57.		<u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный.	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	Последовательность натуральных чисел от 2 до	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Самостоятельная работа (мин.)



		Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45				10. Название компонентов и результата действия сложения.		информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
58.		Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний № 5.</b>  Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретический материал по теме.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Проверочная работа № 5</b> (35 мин.)
59.		Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.

								<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
60.		<p><b>Поверим себя и свои достижения.</b> <i>ТЕСТ № 1</i></p> <p>Учебник с. 126-127. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> проверка ЗУН</p>	<p>Весь теоретический материал по данной теме.</p>	<p><b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>Тест</b> (35 мин.).</p>
61.		<p>Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.</p>	1	Комбинированный.	<p>Как прибавить и вычесть числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.</p>	<p>Арифметические действия с цифрами.</p>	<p><b>Научатся:</b> применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Математический диктант. (5 мин.)</p>

		Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)						<b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.		
62.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Комбинированный.	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увеличить на...», «Уменьшить на...».	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
63.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.  Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Комбинированный (урок состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математический термин ология: «прибавить», «вычесть», «увеличить»,	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

						«плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	компоненты сложения.	обращаться за помощью к учителю или партнеру.		
64.		Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$ .  Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	Комбинированный.	Как прибавить и вычесть 4? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Математический терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<b>Научаться:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
65.		Закрепление изученного материала.  Учебник с. 9 Р.т., с. 5-6	1	Комбинированный.	Как представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Принятие образа «хорошего ученика».	Тест (7 мин).
66.		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько	1	Комбинированный.	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	Внутренняя позиция школьника на основе положитель	Текущий.

		<p>больше? На сколько меньше?</p> <p>Учебник с. 10 Р.т., с. 6</p>				<p>порядок следования чисел при счете.</p>		<p>определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>ного отношения к школе.</p>	
67.		<p>Решение задач?</p> <p>Учебник с. 11 Р.т., с. 7</p>	1	Комбинированный.	<p>Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.</p>	Сравнение числа.	<p><b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Прверочная работа (10 мин).</p>
68.		<p>Таблицы сложения и вычитания с числом 4.</p> <p>Учебник с. 12 Р.т., с. 7</p>	1	Комбинированный.	<p>Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4.</p>	Таблица сложения однозначных чисел.	<p><b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>

								<p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		
69.		<p>Решение задач. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 13 Р.т., с. 7</p>	1	Комбинированный.	<p>Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами.</p>	Таблица сложения однозначных чисел.	<p><b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Самостоятельная работа.
70.		<p>Перестановка слагаемых.</p> <p>Учебник с. 14</p>	1	Комбинированный.	Что значит поменять слагаемые местами?	Переместительное свойство	<p><b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.

		Р.т., с. 8			<b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых.	о сложения.	свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решение задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		
71.		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Комбинированный.	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный.
72.		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.  Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственной	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

					термин ов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	способом решения задач.	связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.			
73.		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.  Учебник с. 17 Р.т., с. 10	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цель:</b> повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Мотивация учебной деятельности.	Самостоятельная работа.
74-75.		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.  Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	2	Комбинированный.	Как определить вид задачи? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.



								сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
76.		<p><b>Что узнали. Чему научились?</b></p> <p>Учебник с. 20-21. Р.т., с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Что мы знаем? Чему научились?</p> <p><b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	Таблица сложение однозначных чисел.	<p><b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
77.		<p>Повторение изученного материала.</p> <p><b>Контрольная работа № 1</b></p> <p>Учебник с. 22-23. Р.т., с. 12</p>	1	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> выявлять знания учащихся по пройденной теме.</p>	Таблица сложения однозначных чисел.	<p><b>Повторят:</b> состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 1.</b>
78.		Связь между суммой и слагаемыми.	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Название компонента	<p><b>Научатся:</b> называть компоненты и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с</p>	Мотивация учебной	Текущий.

		Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13			<b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	ентов и результата действия сложения.	результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	деятельности.	
79.		Связь между суммой и слагаемыми.  Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14	1	Комбинированный.	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
80.		Решение задач.  Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Комбинированный.	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

								затруднения, строить монологическое высказывание.		
81.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.  Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Комбинированный.	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цель:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
82.		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.  Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Комбинированный.	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Вычитание числа по частям.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
83.		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую	Математические термины.	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		вычитания. Решение задач.  Учебник с. 31 Р.т., с. 18			терминологию при составлении и чтении математических равенств.		вычитании; записывать под диктовку примеры.	способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
84.		Вычитание из чисел вида: <b>8- □,9- □.</b>  Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	Комбинированный.	Как из чисел 8 и 9 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
85.		Вычитание из чисел вида: <b>8- □,9-□.</b> Решение задач.  Учебник с. 33 Р.т., с. 19	1	Комбинированный.	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: <b>8 - □,9 -□</b> , применяя знания о связи суммы слагаемых.	Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
86.		Вычитание из чисел вида: <b>10- □.</b>	1	Комбинированный.	Как из числа 10 вычтешь однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?	Вычитание числа по	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Учебник с. 34 Р.т., с. 20			<b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: $10 - \square$ , применяя знания состава числа 10.	частям. Переместительное свойство сложения.	слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
87.		Закрепление изученного материала.  Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Комбинированный.	Как пользоваться знанием состава числа? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Мотивация учебной деятельности.	Математический диктант (5 мин).
88.		Килограмм.  Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21	1	Комбинированный (путешествие).	Что такое килограмм? <b>Цель:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы.	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

								позицию; определять общую цель и пути ее достижения.		
89.		Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Комбинированный.	Что такое литр? <b>Цель:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Единицы измерения вместимостей.	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
90.		<i>Что узнали? Чему научились?</i>  <b>Контроль и учет знаний. Тест № 2</b>  Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат.	Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Научатся:</b> состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Тест № 2 (35 мин.)</b>

91.		Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 44 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальная.
-----	--	---	---	------------------	--	---	---	---	---	-----------------

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (24ч.)**

92.		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.  Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант (5 мин.).
-----	--	---	---	------------------	---	---	---	---	-------------------------------------	----------------------------------

93.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.  Учебник с. 48-49 Р.т., с. 23-24	1	Комбинированный.	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
94.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.  Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Комбинированный.	Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
95.	Дециметр.  Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Комбинированный.	Что такое дециметр? <b>Цель:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.



96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .  Учебник с. 52 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
97	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  Учебник с. 53 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что значит разряды двух чисел? <b>Цель:</b> решать задачи; выполнять вычисления.	Сложение и вычитание без перехода а через десяток ; разряды двузначных чисел.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Индивидуальный. Работа в парах.
98	<u><b>Задачи творческого и поискового характера.</b></u>  Учебник с. 54 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.

						ия числа.		<b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
99.		<i>Закрепление пройденного материала.</i>  <i>Что узнали? Чему научились?</i>  Учебник с. 56- 58 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложен ие и вычита ние без переход а через десяток .	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> фор мулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.	Принятие образа «хорошего ученика».	Индив идуаль ный.
100.		<b>Контрольная работа №2</b>  Учебник с. 56- 58 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложен ие и вычита ние без переход а через десяток . Нумера ция чисел второго десятка.	<b>Покажут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. <b>Коммуникативные:</b> адек ватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Самостояте льность и личная ответственн ость за свои поступки.	<b>Контр ольна я работ а № 2.</b>
101.		Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 59 Р.т., с.	1	Комбинир ованный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложен ие и вычита ние. Текстов ая задача.	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Мотивация учебной деятельност и.	Индив идуаль ная.

								<b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и ее достижение.		
102.		Подготовка к решению задач в два действия.  Учебник с. 60 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Из каких частей состоит задача? <b>Цель:</b> проанализировать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
103.		Решение задач.  Учебник с. 61 Р.т., с. 31	1	Комбинированный.	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? <b>Цель:</b> решать текстовую задачу.	Способы решения задач в два действия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
104.		Ознакомление с задачами в два действия.  Учебник с. 62 Р.т., с. 32	1	Комбинированный.	Как решить задачу в два действия? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия; записывать условия.	Способы решения задач в два действия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальный.

								<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
105.		Решение задач в два действия.  Учебник с. 63 Р.т., с. 33	1	Комбинированный.	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	<b>Научатся:</b> выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Мотивация учебной деятельности.	<b>Самостоятельная работа.</b>
106.		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Индивидуальный.
107.		Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$ .  Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах $x 20$ .	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
108.		Сложение вида: $\square + 4$ .	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 4?	Математические	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и	Принятие образа	Текущий.

		Учебник с. 67 Р.т., с. 35			<b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	термин ы при чтении чисел в предела х 20.	через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	«хорошего ученика».	
109.		Сложение вида: $\square + 5$ .  Учебник с. 68 Р.т., с. 35	1	Комбинир ованный.	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Матема тически е термин ы при чтении чисел в предела х 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбрать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Текущ ий.
110.		Сложение вида: $\square + 6$ .  Учебник с. 69 Р.т., с. 36	1	Комбинир ованный.	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	Матема тически е термин ы при чтении чисел в предела х 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. <b>Коммуникативные:</b> зада вать вопросы; строить	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Текущ ий.

								понятия для партнера высказывания.		
111.		Сложение вида: $\square + 7$ .  Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Принятие образа «хорошего ученика».	Математический диктант.
112.		Сложение вида: $\square + 8$ , $\square + 9$ .  Учебник с. 71 Р.т., с. 37	1	Комбинированный.	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
113.		Таблица сложения.  Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  <b>Цель:</b> составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.

							арифметическим способом.	обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
114.		Решение текстовых задач, числовых выражений.  Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Комбинированный.	Как решать новую задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях.	Решение задач в два действия.	<b>Научатся:</b> решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Текущий.
115.		Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.  Учебник с. 74-77 Р.т., с. 39	1	Комбинированный. (урок соревнования)	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах $\times 20$ в виде суммы десятка и отдельных единиц.	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Тест (15 мин).
116.		<b>Что узнали? Чему научились?</b>  <b>Контрольная работа № 3</b>	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка,	Математические термины при чтении	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 3</b>

		Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40			решение простых арифметических задач.	чисел в пределах $\times 20$ .		<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		(35 мин.)
--	--	----------------------------------	--	--	---------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	-----------

### ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (12 ч)

117.		Приемы вычитания с переходом через десяток.  Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Комбинированный. (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
118.		Вычитание вида: $11 - \square$ .  Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры,	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.



					переходом через десяток.		используя новый прием вычислений.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
119.		Вычитание вида: 12- □.  Учебник с. 83 Р.т., с. 42	1	Комбинированный.	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Принятие образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа (15 мин).
120.		Вычитание вида: 13- □.  Учебник с. 84 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
121.		Вычитание вида: 14- □.  Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Комбинированный.	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Математический диктант (5 мин).

						действия, используя новый прием вычислений.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.			
122.		Вычитание вида: 15- □.  Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
123.		Вычитание вида: 16- □.  Учебник с. 87 Р.т., с. 44	1	Комбинированный.	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика».	Текущий.
124.		Вычитание вида: 17- □, 18- □  Учебник с. 88	1	Комбинированный.	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		Р.т., с. 45			<b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.		задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.		
125.		<i><b>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</b></i>  <i><b>Задачи творческого и поискового характера.</b></i>  Учебник с. 89-91, 96-97 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Приемы вычитания по частям.	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Мотивация учебной деятельности и.	Индивидуальный.
126.		<i><b>Контроль и учет знаний.</b></i>  <i><b>Проверим себя и свои достижения.</b></i> <i><b>Тест № 3</b></i>  Учебник с. 92-93 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Приемы вычитания по частям.	<b>Покажут:</b> свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Тест № 3</b>

								эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
127.		Работа над ошибками. Обобщение.  Учебник с. 94-95 Р.т., с.	1	Комбинированный.	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать ее. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная.
128.		<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Учебник с. 98-99 Р.т., с.	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Математические термины.	<b>Научатся:</b> выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая	Индивидуальная. Презентация проекта.

						<p>учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	<p>успехи с усилиями, трудолюбие м.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

**Итоговое повторение «Что узнали и чему научились в 1 классе» (4ч.)**

129	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Учебник с. 100- 101, 104, Р.т., с. 47</p>	2	Комбинир ованный.	<p>Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи.</p>	<p>Приемы сложен ие и вычита ния, нумера ция чисел.</p>	<p><b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> дого вариваться о</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Индив идуаль ный.</p>
-----	--	---	----------------------	---	---	--	---	--	----------------------------------

								распределении функций и родителей в совместной деятельности.		
130.		<p>Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».</p> <p>Учебник с. 102, 104, 106-107 Р.т., с. 47</p>	2	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.</p>	<p>Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры : точка, прямые, ломаные линии, отрезки, лучи, многоугольники.</p>	<p><b>Повторяют:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	Текущий.
131.		<p>Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».</p> <p>Учебник с. 103, 104, 106-107</p>	2	Комбинированный.	<p><b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами.</p>	<p>Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры : точка, прямые,</p>	<p><b>Повторяют:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственные мнение и позицию.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Текущий.

		Р.т., с. 47				ломанная линия, отрезки, лучи, многоугольники.				
132.		<p><b>Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4</b></p> <p>Учебник с. 110-111 Р.т., с. 47-48</p>	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся.	Математические термины.	<b>Покажут:</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	<p><b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<b>Контрольная работа № 4</b>