

Аннотация

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для 8-9 классов общеобразовательной школы при изучении французского языка как 2-го иностранного после английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

В системе школьного образования возможности учебного предмета «Иностранный язык» уникальны. В процессе овладения иностранным языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, а также их личностные качества: интересы, воля, ориентация в общечеловеческих ценностях. Обучение иноязычной культуре является сопоставительным процессом, «диалогом между двумя образами жизни и мыслей» при котором культуры остаются равноправными и равноценными собеседниками. Это придает особую важность изучению второго иностранного языка в средней школе. При его изучении происходит дальнейшее развитие общих компетенций и формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов, а с другой стороны, взаимодействие трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевых способностей учащихся и навыков межличностного общения. Таким образом, несмотря на отрицательную интерференцию как родного, так и первого иностранного языков, опора на опыт изучения первого иностранного языка вызывает положительный перевес, ускоряющий процесс обучения, поскольку, чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы.

Для нейтрализации возникающей интерференции со стороны первого иностранного языка необходимо обеспечить конструктивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к постоянному сопоставлению родного и изучаемых иностранных языков на всех уровнях.

В таких условиях, когда очень небольшое количество учебных часов выделяется на этот предмет, целесообразно сконцентрироваться на формировании умения представлять себя, свою семью, страну, ее культуру в условиях межкультурного общения, а также на развитии компенсаторной компетенции, то есть умения объясняться в условиях дефицита языковых средств, для получения и передачи информации.

К сожалению, серьезное приобщение к культуре, традициям, реалиям стран огромного испаноязычного мира в этой ситуации возможно только во внеурочное время, при самостоятельной работе учащихся. По этой причине

задачей номер один учителя второго иностранного языка становится формирование положительной мотивации учеников к самостоятельному изучению французского языка. Самый важный фактор, влияющий на учеников, - это их собственное желание и стремление познакомиться с французской культурой. Именно пробуждение этого стремления является основной целью учителя французского языка как второго иностранного. Среди методов, которые делают изучение языка более приятным, первое место занимает использование различных игровых заданий на уроках иностранного языка, таких, как ролевые или интерактивных игры, разыгрывание диалоговых и речевых ситуаций, задания на определение или угадывание известных личностей, литературных героев, музыкальных мелодий, решение кроссвордов, загадок. Конкурсы и викторины могут заменить обычные лексические и грамматические тесты и вызывать огромный интерес, если они будут проведены в формате известных телевизионных шоу при помощи современных интерактивных досок. Использование таких заданий поможет быстрее пробудить интерес к изучению французского языка.

Стоит также учитывать значимость Интернета в жизни школьника в наше время. Среди его возможностей можно назвать быстрое и доступное получение информации на любые темы, а также рассмотрение различных взглядов на общие проблемы обучения. Однако при изучении второго иностранного языка наиболее серьёзное преимущество Интернет даёт при создании условных ситуаций общения. Систематическое развитие блогов учащихся, посвящённых темам учебных разделов, создаёт основу для учебной коммуникации с франкоговорящими школьниками. Их содержание строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учёт его способностей, возможностей и склонностей отражается в тематике проектных заданий.

Большинство проектов направлено именно на развитие личных, групповых или классных блогов, представляющих на французском языке личные интересы, особенности школьной и общественной жизни, традиции и культуру России. В условиях лексической недостаточности и дефицита языковых средств, характерных для изучения второго иностранного языка, целесообразно прежде всего дать ученику возможности для представления российских реалий по-французски, потому что это будет полезнее при реальном общении с носителями языка. Данный подход позволяет реализовать наиболее сложную задачу — создание языковой среды, а на её основе — создание потребности в использовании французского языка на

практике.

Блог — это веб-сайт, основное содержание которого — регулярно добавляемые записи. Для блогов характерна возможность публикации отзывов, комментариев, дополнений посетителями, что превращает их в среду активного сетевого общения.

Изучение иностранного языка неотъемлемо от изучения жизни общества, опыта, способов поведения и норм взаимоотношений между людьми. Многие французские школы тоже имеют блоги отдельных классов и учеников на своих сайтах. Проекты создают условия для сотрудничества и взаимодействия между учениками и учителем, позволяя увидеть практическую пользу от изучения французского языка. Создаваемые блоги станут визитными карточками учеников, классов и школ, и таким образом произойдёт своеобразное возрождение в современной форме старинной практики «переписки с зарубежными сверстниками». Этот тип проектов позволит увидеть практическую пользу от изучения французского языка, даст возможность работать в команде, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Основные задачи обучения иностранному языку детей под-росткового возраста заключаются в дальнейшем развитии у них интереса к языкам (как родному, так и иностранным), языковых способностей, навыков межличностного общения, умений самостоятельно решать базовые коммуникативные задачи. Уроки иностранного языка на данном этапе являются отличной возможностью для создания повышающих познавательный интерес личностных ситуаций, которые должны соответствовать следующим характеристикам:

— ценностно-смысловой аспект содержания (для ученика важна не сама грамматическая или лексическая структура, а то, чем она наполнена, при этом содержание должно затрагивать интересы ученика и отвечать его потребностям в общении);

— сотрудничество учеников и учителя (занятие рассматривается не как урок, а как организация совместного дела). Общение между ними должно строиться как диалог-сотворчество, сотрудничество.

ЦЕЛИ КУРСА

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

-речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

-социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и

реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
-**компенсаторная компетенция** — развитие умений вы-ходить из положения

в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-**учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее раз-витие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

-формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и

неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь *говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. ___