

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА Р.П. МИЛЬРУДА, Ж.А. СУВОРОВОЙ ПО ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ -«STARLIGHT»»)

(5 уроков / 34 учебных недели = 170 часов)

5 класс

Автор-составитель: Гайсинская Н.В.

2015-2016

Москва

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

- **Учебник** «STARLIGHT»-5 К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, Москва, «Express Publishing»; «Просвещение»-2013;
- **Рабочая тетрадь** «STARLIGHT»-5 – К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, Москва, «Express Publishing»; «Просвещение»-2013;
- **Книга для учителя** «STARLIGHT»-5 К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, Москва, «Express Publishing»; «Просвещение»-2013;
- **Аудиокурс для занятий в классе;**
- **Аудиокурс для самостоятельных занятий дома**

Особенности УМК серии «Звёздный английский» для 5–9 классов

Учебно-методический комплект серии «Звёздный английский» для 5 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 5 часов в неделю.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной

деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;

- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Учебники для 5 класса имеют следующую структуру:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- *American English – British English Guide*;

– *Pronunciation*;

– список неправильных глаголов;

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

– новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);

– уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia*);

– урок речевого этикета (*Everyday English*);

– уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);

– уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);

– уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);

– уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 5 класса представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-

русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям (*Revision*), для закрепления изученного лексического материала по модулям (*Vocabulary Bank*), теоретический и практический материал для развития умений письменной речи (*Writing Bank*). В учебники для 5 класса включены разделы *American English–British English Guide* (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка, британском и американском), раздел *Word Formation* (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации), раздел *Pronunciation* и список неправильных глаголов. В учебники также включены разделы *Rules for Punctuation* и *Key Word Transformations*, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ГИА.

Типы заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентированы на формат Государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы, что обеспечивает преемственность в языковом образовании со старшей ступенью школьного обучения (10–11 классы).

Компоненты УМК

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе и заинтересованность учащихся в учебном процессе имеют большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения.

Учебник вовлекает обучающихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новым языковой

материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Используется принцип постоянного расширения, углубления и цикличности, что создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники серии «Звёздный английский» для 5 класса имеют модульную структуру. Всего в каждом учебнике по шесть модулей. Каждый модуль содержит следующие разделы:

Reading предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Speaking & Writing Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений говорения и письма.

Vocabulary & Grammar даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом.

Culture Corner даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие предназначенную для изучения лексику. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес, воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Curricular содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие подросткам использовать изученный материал всего модуля.

Language Review – это раздел, в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к последующей контрольной работе.

Russia. В данном разделе учащиеся формируют знание основных исторических событий России; знание истории и географии своей страны, её достижений и культурных традиций; знакомятся с общекультурным наследием России.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения для аудирования записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Grammar Reference содержит грамматические правила и явления, изучаемые в данном УМК.

Rules for Punctuation – изучаемые правила пунктуации в английском языке.

American English – British English Guide – некоторые различия двух основных вариантов английского языка.

Writing Bank – правила и упражнения на развитие умения написания различных видов письменного высказывания.

Pronunciation – правила произношения буквосочетаний английского языка и их транскрипция.

Irregular Verbs – 3 формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

Vocabulary Bank – все лексические единицы, изученные в данном учебнике в алфавитном порядке, с указанием номера урока, в котором встречается впервые.

Key Word Transformations – дополнительные упражнения для тренировки данного вида лексико-грамматических преобразований предложений.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Книга для учителя (Teacher's Book)

Книга для учителя – это уникальная возможность подготовиться к уроку наиболее эффективным способом и обучать учащихся на уроке, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения подготавливаются к сдаче любого экзамена уровня B1 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ГИА (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности), также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 5».

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадью.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

CD для занятий в классе

Диск для занятий в классе включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие умений аудирования и устной речи, успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально-ориентированных.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, развивая умения аудирования и устной речи.

Сайт курса <http://prosv.ru/umk/starlight>

На сайте размещена полная информация об УМК серии «Звёздный английский», дополнительные упражнения для отработки языкового материала учебников, разделы повторения к рабочим тетрадям. Сайт является отличным источником информации по УМК для учителей, учащихся и их родителей.

	<p>языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5класс. • Книги для учителя к УМК «Английский язык» для 5 класса (серия «Звёздный английский»). • Двухязычные словари 		<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<p>«Звёздный английский» для 5 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные задания; • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) 		
Печатные пособия			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – Географическая карта стран изучаемого языка. 		<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Географическая карта Европы. • Учебные плакаты по предмету 		<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор. • CD-/DVD-/MP3-проигрыватель. • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Экспозиционный экран. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Диаметр экрана не менее 72 см</p> <p>Размер не менее 150 x 150 см</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы двухместные с комплектом стульев 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">К</p>
<p><i>Мультимедийные средства обучения</i></p>		

5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий в классе*. • CD для самостоятельных занятий дома*. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский» http://prosv.ru/umk/starlight. <p><i>*Входят в УМК «Звёздный английский»</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
---	---	-------------------------------------	--

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. УМК «Английский язык» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ п/ п	Раздел, тема программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых результатов
I четв. 1	Повторение, Раздел 1. Люди по всему миру (People around the world)	25	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые лексические единицы по теме изучения; - правила образования глагола to be, притяжательных местоимений, степени сравнения прилагательных. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><u>Говорение</u> – рассказывать о себе, высказываться по теме “Sports and Hobbies”, “ Games and Leisure”; передавать содержание прочитанного текста “The Olympic Games”; вести диалог по теме “Asking and giving personal information.”</p>	<p>Личностные – формирование ответственного отношения к учению и мотивации изучения иностранных языков; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Метапредметные – развитие умений планировать свое речевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>	<p>Стартовый контроль по четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, лексике, грамматике.</p>

			<p><u>Письмо</u> – написать неформальное письмо по теме про себя</p> <p><u>Аудирование</u> – поиск и выбор необходимой информации при прослушивании текстов.</p> <p><u>Чтение</u> – соотносить графический образ слов со звуковым; читать тексты с пониманием основного содержания.</p>	<p>Предметные –</p> <p><u>В коммуникативной сфере</u></p> <p><u>В говорении:</u> начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/ явления.</p> <p><u>В аудировании:</u> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов.</p> <p><u>В чтении:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.</p> <p><u>В письменной речи:</u> составлять тезисы письменного сообщения.</p>	
2	В гостях хорошо, а дома лучше. (East , West, home’s best.)	25	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые лексические единицы по теме изучения; - употребление артиклей, конструкции there is, there are, местоимений some, any, no, множественное число 	<p>Личностные – формирование целостного мировоззрения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.</p>	Проверка навыков аудирования, чтения.

			<p>существительных .</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><u>Говорение</u> – высказываться по теме “My city ”, ”In the House”;</p> <p>передавать содержание прочитанного текста “The Floating Islands of Lake Titicaca”; вести диалог по теме “How can I get to? ”</p> <p><u>Письмо</u> – краткое описание квартиры , дома .</p> <p><u>.Аудирование</u> – поиск необходимой информации, выбор правильной информации при прослушивании текстов</p> <p><u>Чтение</u> – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации.</p>	<p>Метапредметные – развитие умений планировать свое речевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.</p> <p>Предметные –</p> <p><u>В коммуникативной сфере</u></p> <p><u>В говорении:</u> начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.</p> <p><u>В аудировании:</u> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов.</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p><u>В чтении:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.</p> <p><u>В письменной речи:</u> составлять тезисы письменного сообщения.</p>	
3 II четв.	Раздел 3. День за днем. Day after day.	35	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые лексические единицы по теме изучения; - правила употребления времени Present Simple, модальных глаголов must, have to, can, should, ought to. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><u>Говорение</u> – высказываться по теме “Me Day”; передавать содержание текста “School Day” .</p> <p><u>Письмо</u> – неформальное письмо про свой день, и выходные.</p> <p><u>Аудирование</u> – воспринимать на слух тексты с извлечением выборочной информации.</p> <p><u>Чтение</u> – соотносить графический образ слов со звуковым; читать текст с пониманием основного содержания; извлечь из текста “Cool Jobs” информацию, необходимую для собственного высказывания.</p>	<p>Личностные – формирование целостного мировоззрения; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.</p> <p>Метапредметные – развитие умений планировать свое речевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные</p>	Лексико-грамматический тест.

				<p>социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.</p> <p>Предметные –</p> <p><u>В коммуникативной сфере</u></p> <p><u>В говорении:</u> начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/ явления.</p> <p><u>В аудировании:</u> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов.</p> <p><u>В чтении:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.</p> <p><u>В письменной речи:</u> составлять тезисы письменного сообщения.</p>	
<p>III четв.</p> <p>4</p>	<p>Погода (Come rain or shine)</p>	<p>25</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые лексические единицы по теме изучения; - правила употребления 	<p>Личностные – формирование ответственного отношения к учению и мотивации изучения иностранных языков; стремление</p>	<p>Проверка навыков аудирования , чтения.</p>

			<p>исчисляемых и неисчисляемых существительных; времени Present continuous; many, much, little.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><u>Говорение</u> – передавать содержание прочитанного текста “Natural Goodness”, описывать погоду.</p> <p><u>Письмо</u> – составлять общие, специальные и расчлененные вопросы по теме, написать открытку другу.</p> <p><u>Аудирование</u> – воспринимать на слух тексты с извлечением выборочной информации.</p> <p><u>Чтение</u> – соотносить графический образ слов со звуковым; читать текст “Breakfast around the world” с пониманием основного содержания; извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания.</p>	<p>к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как креативность.</p> <p>Метапредметные – развитие умений планировать свое речевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Предметные –</p> <p><u>В коммуникативной сфере</u></p> <p><u>В говорении:</u> начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/ явления.</p> <p><u>В аудировании:</u> воспринимать на слух и полностью понимать речь</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов.</p> <p><u>В чтении:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.</p> <p><u>В письменной речи:</u> составлять тезисы письменного сообщения.</p>	
5	Жизнь в прошлом. (Life in the past).	25	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые лексические единицы по теме изучения; - правила употребления Past Simple, Past Continuous. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p><u>Письмо</u> – неформальное письмо про фильм, который недавно видел .</p> <p><u>Аудирование</u> – воспринимать на слух тексты с извлечением выборочной информации.</p> <p><u>Чтение</u> – читать тексты “The Ancient Phoenicians” и “Catherine the Great” с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации.</p>	<p>Личностные – формирование ответственного отношения к учению и мотивации изучения иностранных языков; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Метапредметные – развитие умений планировать свое речевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Предметные –</p> <p><u>В коммуникативной сфере</u></p> <p><u>В говорении:</u> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики.</p> <p><u>В аудировании:</u> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>	Грамматико-лексическое тестирование.

<p>IV четв 6</p>	<p>Ты когда- либо? (Have you ever?) . Повторение изученного материала.</p>	<p>25+15</p>	<p>Учащиеся должны знать: - новые лексические единицы по теме изучения; - правила употребления предлогов места и направления.</p> <p>Учащиеся должны уметь: <u>Говорение</u> – высказываться по теме “Travelling ”; передавать содержание прочитанного текста “Sightseeing in London”; вести диалог по темам “Places of interest, Social Etiquette ”.</p> <p><u>Письмо</u> – эссе по теме « Этикет в России».</p> <p><u>Аудирование</u> – воспринимать на слух тексты с извлечением выборочной информации.</p> <p><u>Чтение</u> – читать текст “Mobile phone network” с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации.</p>	<p>Личностные – формирование целостного мировоззрения; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.</p> <p>Метапредметные – развитие умений планировать свое речевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.</p> <p>Предметные – <u>В коммуникативной сфере</u> <u>В говорении:</u> начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы</p>	<p>Устный зачет по темам. Лексико-грамматический тест, аудирование, чтение.</p>
-----------------------------	--	--------------	---	--	---

				<p>речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/ явления; сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка.</p> <p><u>В аудировании:</u> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов.</p> <p><u>В чтении:</u> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.</p> <p><u>В письменной речи:</u> кратко излагать результаты проектной деятельности; писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	
--	--	--	--	---	--