

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

1. Полное наименование программы: Рабочая программа по русскому языку 5-9 класс.

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: учебный

план ГБОУ Школа № 856 предусматривает обязательное изучение русского языка на уровне

основного общего образования в объеме 711 часов (при 33 и 34 учебных неделях).

3. Нормативная основа разработки программы:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

✓ Примерная образовательная программа основного общего образования

✓ Образовательная программа ГБОУ Школа №856

4. Количество часов для реализации программы:

5 класс - 170 ч.

6 класс - 204 ч.

7 класс - 136 ч.

8 класс - 102 ч.

9 класс - 99ч.

5. Дата утверждения: рабочие программы согласованы с Председателем Управляющего совета и утверждена Директором ГБОУ Школа № 856 30 августа 2017 года.

6. Цель реализации программы: усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение

обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образования.

7. Используемые учебники и пособия:

Учебники, реализующие рабочую программу:

✓ Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный

редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

✓ Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. Научный

редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

✓ Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. Научный

редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

✓ Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8

класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

✓ Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9

класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский.

Дидактические материалы, входящие в учебно-методический комплект:

✓ Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические

материалы. 5 класс.

✓ Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по

русскому языку. 6 класс.

- ✓ Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс.
- ✓ Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. Методические пособия, входящие в учебно-методический комплект:
- ✓ Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.
- ✓ Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.
- ✓ Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А., Баранов М. Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов.
- ✓ Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов.
- ✓ Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс.
- ✓ Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс. Запорожец А. И.

8. Используемые технологии:

- ✓ коллективные способы обучения
- ✓ технологии лично — ориентированного образования
- ✓ технология знаково-контекстного обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ активные методы обучения
- ✓ проблемное обучение
- ✓ информационные технологии
- ✓ программированное обучение
- ✓ интегрированное обучение
- ✓ модульное обучение
- ✓ технология опережающего обучения с использованием опорных схем
- ✓ технология развивающего обучения
- ✓ метод проектов
- ✓ дистанционное образование

9. Требования к уровню подготовки обучающихся:

- ✓ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- ✓ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ✓ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ✓ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ использовать знание алфавита при поиске информации;
- ✓ различать значимые и незначимые единицы языка;
- ✓ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- ✓ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- ✓ членить слова на слоги и правильно их переносить;
- ✓ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- ✓ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- ✓ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- ✓ проводить лексический анализ слова;
- ✓ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- ✓ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- ✓ проводить морфологический анализ слова;
- ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- ✓ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- ✓ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- ✓ использовать орфографические словари.

10. Методы и формы оценки результатов освоения: оценка предметных результатов ведется

каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.