

## **Аннотации к рабочей программе по физике для 10 и 11 классов (базовый уровень).**

**1. Рабочая программа по физике для 10 и 11 классов (базовый уровень) на 2014/2015 учебный год.**

**2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.**

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации и построена с учетом принципов единства, системности, научности, доступности, преемственности между различными разделами курса, деятельного подхода, *наглядности, связи теории с практикой*, проектирования. Изучение курса физики в 10 классе на базовом уровне структурировано на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электрические явления. Программа позволяет сформировать у учащихся достаточно широкое представление о физической картине мира.

**3. Нормативная основа разработки программы.**

Рабочая программа по физике для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена:

- на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 года № 1089
- в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994,
- в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- на основе примерной программы для общеобразовательных учреждений: Программа и тематическое планирование. Физика.10-11 классы(базовый уровень) / авт.-сост.С.А.Тихомирова.-М.: Мнемозина,2008.
- на основе учебника С.А. Тихомирова.Физика.10 класс. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений (базовый уровень) / С.А.Тихомирова,Б.М.Яворский.-7-е изд.,исп. и доп.-М.: Мнемозина,2013.Учебник рекомендован МО РФ;

**4. Количество часов для реализации программы**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 140 часов за 2 года обучения в средней школе, т. е. в10- классе (2 часа в неделю) и в 11 классе (2 часа в неделю).

**5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.** Программа рассмотрена на заседании МО учителей физики (протокол №6), согласована с заместителем директора по УВР Чинаревой О.А. и утверждена директором Центра образования Рачевским Е.Л. 28 апреля 2014 года.

**6. Цель реализации программы на базовом уровне:**

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы;
- **овладения умения** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять знания для объяснения

физических явлений и свойств вещества; решать простые задачи по физике; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- **развитие познавательных интересов**, мышления и творческих способностей учащихся в процессе приобретения знаний и умений по физике;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использование достижений физики на благо человеческого общества;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природного пользования и охраны окружающей среды.

#### **7.Используемые учебники и пособия.**

1. Учебник С.А. Тихомирова.Физика.10 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений (базовый уровень) / С.А.Тихомирова,Б.М.Яворский. -7-е изд.,исп. и доп.-М.: Мнемозина,2013.Учебник рекомендован МО РФ;

2. Волков В.А.Универсальные поурочные разработки по физике.

3. Дидактические материалы «Физика10». «Физика11» А.Е.Марон, Е.А.Марон, Дрофа, М.-2010 г.

4. Годова И.В., Физика 10 класс. Физика 11 класс. Контрольные работы в новом формате. – М.: «Интеллект-Центр»,2011.

5.Рымкевич А.П.Физика.Задачник.10-11 кл. : пособие для образовательных учреждений. М. :Дрофа,2006.

#### **8.Используемые технологии.**

- Технология уровневой дифференциации обучения;
- Проблемное обучение;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология майнд-непа;
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения;
- Проектно-исследовательская технология;
- Лекционно-семинарско-зачетная технология.
- Технология индивидуального, индивидуально-группового и коллективного способа обучения.

- Педагогика сотрудничества;

- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов);

#### **9.Требования к уровню подготовки обучающихся.**

##### **Личностные результаты:**

**В ценностно - ориентационной сфере** – чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;

**В трудовой сфере** – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

**В познавательной** ( когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

##### **Метапредметные результаты:**

**Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания ( системно – информационный анализ, моделирование и т д ) для изучения различных сторон окружающей действительности;**

**Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно – следственных связей, поиск аналогов;**

Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;

Использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

**Предметные результаты :**

**В познавательной сфере:** давать определения изученным понятиям, называть основные положения изученных теорий и гипотез, описывать демонстрационные и самостоятельно проводить эксперименты, используя для этого естественный ( русский, родной) язык и язык физики, классифицировать изученные объекты и явления, делать выводы и умозаключения из наблюдений , изученных физических закономерностей, прогнозировать возможные результаты, структурировать изученный материал, интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников, применять приобретенные знания по физике для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни, для безопасного использования бытовых технических устройств, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

**В ценностно – ориентационной сфере –** анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием физических процессов ;

**В трудовой сфере –** проводить физический эксперимент;

**В сфере физической культуры –** оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

**10. Методы и формы оценки результатов освоения.**

**Виды контроля:** предварительный , текущий, тематический, итоговый, метапредметный (проверяется сформированность различных умений и навыков).

**Методы:**

- 
- устный: опрос, беседа, взаимопрос;
  - письменный: тестирование, выполнение различных заданий, физический диктант , практическая , лабораторная и самостоятельная работа;
  - смешанная форма: творческая, исследовательская, проектная деятельность.
  - целенаправленное наблюдение (по заданным параметрам – фиксация проявляемых учеником действий и качеств).
  - самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).
  - программированный контроль.

**Формы:** индивидуальный, фронтальный , групповой, дифференцированный.