

**ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №1950**



«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР

Морозова Е.Н.
«__» сентября 2015 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании М/О учителей _____

Протокол № ____ от
«__» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ Обществознание

11 КЛАСС

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе Рабочей программы по обществознанию 11 класс (составлена в соответствии с программой Обществознание «Человек и общество») 10-11 классы. Автор: Л. Н. Боголюбов. М., Просвещение 2011. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей. Дидактические принципы деятельностного метода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

Очевидно, что традиционный объяснительно - иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач. Понятно также, что решение этих задач не может проводиться в отрыве от исследований, посвящённых особенностям мышления школьников. Цель обучения: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Основные задачи обучения:

- Обучение деятельности;
- Формирование личностных качеств и системы ценностей;
- Формирование целостной картины мира.

Основная особенность деятельностного метода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом, полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;

действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.
- Постановка учебной задачи обеспечивает мотивацию понятия. «Открытие» понятия детьми осуществляется посредством выполнения или предметных действий с реальными объектами оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

В процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки. Одновременно предполагаемая технология обучения существенно увеличивает прочность знаний и темп изучения материала без перегрузки детей, так как обеспечивает прохождение всех необходимых этапов глубокого и прочного усвоения

знаний. Таким образом, деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний

При реализации данной рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

- Учебник «Обществознание. 11 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2011;
- Обществознание: 11 класс: профильный уровень. Практикум. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011;
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.
- Задания и тесты по обществознанию: 11 кл./ Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая.

Программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 102 часа в год и 3 учебных часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно- нравственная сферу. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

основные социальные институты и процессы;

различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

нравственной оценки социального поведения людей;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Для итоговой аттестации ученика 11-го класса обязательным является наличие итоговых оценок

по следующим модулям.

- **Социальное развитие современного общества.**
- **Семья как социальный институт. Национальные отношения.**
- **Политическая жизнь современного общества.**
- **Государство в политической системе.**
- **Политическая идеология.**
- **Духовная культура.**
- **Целостность и противоречивость современного мира (глобальные проблемы, глобализация)**

**Тематическое планирование по обществознанию
на 2014-2015 учебного года**

Класс – 11 класс

Учитель - Агеева Е.М.

Количество часов по программе -102 часов Учебники: Обществознание: профильный уровень М., 2011 Авторы: Л.Н. Боголюбов, А.Ю.

Лазебникова, Н. М. Смирнова

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Элементы минимального содержания программы	Элементы дополнительного содержания образования (гимназический компонент)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Использование ИКТ
	МОДУЛЬ Социальное развитие современного общества		41 ч						
1-3	Социальная структура и социальные отношения	Комбинированный	3	Основные понятия: социальная сфера, социальная	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности	Составлять развернут	§ 1, выполнить задание	Презентация Power Point

		ый урок		дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, класс, страта, социальная мобильность. ИИ Термины: социальный «лифт», жизненные шансы, стиль жизни, люмпены, маргиналы.	межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия	учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты	ый план темы	ия, с. 13-14. Пров ерьте себя	
4-6	Социальные институты	Комбинированный урок	3	Основные понятия: социальный институт, институционализация, социальная инфраструктура. Термины: дисфункция, деперсонализация		Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.	Устный опрос Навыки написания Эссе	§ 2, с. 16-25 ; Выполнить задания, С. 25. Пров ерьте себя	Презентация Power Point

						<i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы			
7-9	Роль экономики в жизни общества	Комбинированный урок	3	Основные понятия: экономика, экономическая сфера общества, экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни. Термины: потребление, ВВП на душу населения, уровень бедности	Учение К. Маркса о способе производства, прибавочной стоимости, современные теории в обществознании	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. <i>Уметь</i> рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос <i>Уметь</i> участвовать в дискуссии; работать с документами;	§ 3, с. 25-38 ; выполнить задание, с. 38. Проверьте себя	Презентация Power Point
10-12	Социальные статусы и роли	Комбинированный урок	3	Основные понятия: социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация. Термины: авторитет, престиж, манипуляция.	Интеграция с историей и литературой. Образ Лопухина в пьесе Чехова «Вишнёвый сад» Елисеев, Брокер, Сытин- образы предпринимателей в истории	Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.	Составляет развернутый план темы	§ 4, с. 38-48 ; выполнить задание,	

						Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. Социальный статус. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте		с. 48. Написать эссе	
13-15	Социальные ценности и нормы	Комбинированный урок	3	Понятия: ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения. Термины: нормы морали, нормы права	Выяснить и обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля	Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия. Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Обобщать учебный материал в таблице	Выучить § 5 с. 48-58 ;	Презентация Power Point
16	Отклоняющееся поведение и социальный контроль		1	Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль	Теория Ламброзо о типах преступности	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных	Уметь участвовать в дискуссии; работать в группе, выступать публично;	Выучить §6 с. 58-68 ;	

						затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов	формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		
17-19	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Комбинированный урок	3	Основные понятия: социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт, пути разрешения социального конфликта. Группы условные. Референтная группа. Межличностные	Интеграция с психологией. Коломенский «Личность и её проявления» Современные теории происхождения человека, нетрадиционный взгляд на проблему зарождения человека	Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты.	Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать	§ 7, с. 68-77 ; выполнить задания, с. 78-79 . Пров	Презентация Power Point

				отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития Поведение личности в конflikте. Термины: соперничество, стадии социального конflikта			овать на основе приобре- нных социально- гуманитар ных знаний собственн ые суждения и аргументы по определен ным проблемам	ерьте себя	
20-21	Этнос и нация	Обоб- ще-н ие и сис-т емати -заци я знани й.	2	Основные понятия: этнос, нация. Термины: национальность, национальный менталитет, национальные традиции и ценности		Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).	Тестирова ние эссе	§ 8, с. 77-86 ; вы-п олни ть задан ия, с. 86. Про- верьт е себя	

						Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов Проблемы регулирувания международных отношений. Национальная политика России			
2 2 - 2 4	Меж этни ческ ие отно шени я и наци онал ьная поли тик		3	Осн овн ые пон яти я: меж этни ческ ие отно ше ния, меж этни чес кие кон фли кты,	СМИ о проблемах миграции в современном мире.	Урок общеметодологичес кой направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-мето дических линий. Национальная политика России Анализировать общество как форму	Составить план темы	§ 9, с. 86-96; выпол-нит ь задания, с. 97. Про-верьте себя	

				национальная политика. Термины: этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность		совместной жизнедеятельности людей Миграция, воспроизводство населения			
25-26	Демография совр	Комбинированный урок	2	«Концепция	Демографическая ситуация в России и мире. Демографическая политика в России	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к	обобщать учебный материал в таблице Контрольное тестирование	§ 10, с. 97-103;	Презентация Powe

<p>емен ной Росс ии</p>			<p>дем огра фич еско го разв ити я Рос сий ско й Фед ера ции на пер иод до 201 5 г.», през ента ция. Осн овн ые пон яти я:</p>		<p>рефлексии коррекционно-контр ольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье</p>			<p>г Point</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

				дем огра фич еска я пол ити ка.					
2 7 - 2 9	Инст итут - семь и и бра к а	Комбинированный урок	3	Осн овн ые пон яти я: сем ья и бра к как соц иал ьны е инс тут ы. Тер мин ы:	Сравнивать брак фактический, церковный и заключенный по закону. Использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет, и рассказать об опеке и попечительстве. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи	Знать, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами и какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать права и обязанности	Составить план темы Навыки написания Эссе	Выучить § 11, с. 103-113; выполнит задание, с. 114. Проверьте себя	През ентац ия Powe r Point

				семейная роль, неполная семья		супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять, нужна ли человеку			
3032	Быт и бытовые отношения		3	Основныи понятия: быт, социальное бытие, интересы, матери	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить конкретные примеры прав и обязанностей ребенка в семье, в том числе в вашей.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации нарушения прав ребенка в семье и лишение родителей родительских прав.</p>	<p>Урок общепедогогической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.</p> <p>Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.</p>	<p>Тестирование <i>Уметь</i> участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>§ 12, с. 124-135; выполнить задание №3, с. 136. письменно</p>	

				аль но -ве щес тве нна я сре да оби тан ия чел ове ка, кул ьту ра быт овы х отн оше ний. Тер мин ы: тип ы соц иал		Знать, что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права;			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				ьно го объ еди нен ия и общ ени я, инт ерье р, дом ашн яя раб ота, дом ашн ее хозя йст во, рац ион аль ное пит ани е,					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				дос уг, урб ани зац ия					
3 6 - 3 7	Мол одеж ь в совр емен ном общес ств	Комбинированный урок	2	Осно вные поня тия: мол одеж как соц иал ьна я гру ппа. Тер мин ы: тин ейд жер ы,	Неформальные молодежные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе.	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос эссе	§ 13, с. 124-135; выполнить задания, с. 136. Проверьте себя	През ентац ия Powe r Point

				информализм, субкультура, контркультура.					
3840	Социальная структура российского общества	Комбинированный урок	3	Основные понятия: социальная стратификация, социальность	Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные отношения Проблема «деиндивидуализации», «предопределения»	Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Контрольное тестирование	§ 14, с. 135-146; выполнить задания, с. 146. Проверьте себя	Презентация PowerPoint

				е госу дар ство , соц иал ьна я пол ити ка, соц иал ьно е обе спе чен ие. Тер мин ы: соц иал ьно е стра хов ани е,					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				прожиточный минимум, потребительская корзина					
41	Обобщающие уроки		1	тестовые задания, документы, материалы ЕГЭ Основ		Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование затруднений в деятельности,	Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Контрольное тестирование	Повторить пар 1-14 по вопросам	

				ые пон яти я и тер мин ы к § 1§ 14.		<p>выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов <i>Уметь</i> осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по тем Навыки написания Эссе</p>			
МО ДУЛ Ь 7. Пол итич еска я жизн ь совр емен ного обще ства			28						

4 2 - 4 3	Поли тиче ская систе ма и поли тиче ский режи м	Комбинированный урок	2	Осн овн ые пон яти я: пол ити чес кая сист ема, пол ити чес кий реж им, тота лит ариз м, авто рит ариз м.		Урок общеметодологичес кой направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-мето дических линий. Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества Уметь называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной	<i>Уметь</i> участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	§ 15, с. 152-162; выполнит ь задания, с. 163. Проверьте себя	През ентац ия Powe r Point
-----------------------	---	-------------------------	---	--	--	--	--	--	---

						информации в различных источниках			
4 4 - 4 6	Демо крат ия		3	Осн овн ые пон яти я: дем окр ати я, пол ити чес кий плю ра лиз м, мно гоп арт ийн ость , пол ити чес		<p>Политическая система, ее структура и функции.</p> <p>Политический режим. Типы политических режимов.</p> <p>Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличие</p> <p>Проблемы современной демократии.</p> <p>Делегирование властных полномочий.</p> <p>Развитие традиций парламентской демократии в России</p>		§ 16, с. 162-172; выпол-нить зада-ния, с. 173. Проверьте себя	През ентац ия Powe r Point

				кое и пра вов ое раве нст во, пар лам ента риз м, защ ита пра в мен ьши нст ва. Тер мин ы: сво бод а, лег ити мно сть,					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				глас нос ть					
4 7 - 4 9	Госу дарс тво в поли тиче ской систе ме	Комбинированный урок	3	Кон стит уци я РФ, Зак он «О госу дар стве нно й гра жда нск ой слу жбе » (ию ль2 004 г.), Осн овн ые		Урок общеметодологичес кой направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-мето дических линий. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в	Устный опрос	§ 17, с. 172-184; выпол-нит ь зада-ния, с. 185. Проверьте себя	През ентац ия Powe r Point

				пон яти я: бюр окр ати я, бюр окр атиз м, госу дар стве нна я слу жба . Тер мин ы: дол жно стн ой регл аме нт	группе, выступать публично			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

5052	Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный урок	3	Основные понятия: правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление. Термины:	проблемы легитимности власти	Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	эссе Контрольное тестирование	§18, с. 184-193; выполнить задания, с. 194. Проверьте себя	Презентация Power Point
------	---	----------------------	---	--	------------------------------	---	-------------------------------	--	-------------------------

				социально партнерство, группы интересов.					
53	Место и роль СМИ в политической жизни	Комбинированный урок	1	Основные понятия: средства массовой информации.	Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ Приводить конкретные примеры из жизни взаимной ответственности государства и личности. Рассказывать, как вы понимаете собственную ответственность перед государством осуществлять поиск социальной информации в различных источниках	Уметь характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества Уметь называть главные	Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	§19, Стр. 193-202	

				Термины: политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение.	Метапредметные результаты	особенности политической власти; Обосновывать собственное мнение, почему теория правового государства, идея которого возникла еще в Античности, воплотилась только в XX в.			
54-55	Политическая идеология	Комбинированный урок	2	Основные понятия	Мыслители прошлого о проблеме познания мира Политическая идеология. Политическая	<i>Знать</i> и характеризовать познавательную деятельность,	Составить развёрнутый план темы	§20- 21, с. 203-222; выполнить задания,	Презентация Powe

	<p>я. Политическое сознание и политическое поведение</p>			<p>яти я: политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социализм - демокр</p>	<p>психология и политическое поведение</p>	<p>обсудить проблему познаваемости мира. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческим и терминами и понятиями; и различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>		<p>с. 223-226. Проверьте себя</p>	<p>г Point</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	----------------

				ати че ская иде оло гия, ком мун ист иче ская иде оло гия, нац ион а лиз м, иде оло гия фаш изм а, пол ити чес кая пси хол					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				оги я, пол и тич еско е пов еде ние. Тер мин ы: соц иал ьно - пол ити чес кая тео рия, пол ити чес кая про гра мма ,					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				пол ити чес кая про пага нда					
5 6 - 5 7	Поли тиче ские парт ии и движ ения		2	Осн овн ые пон яти я: пол ити чес кая пар тия, пар тий ная си сте ма, тип ы пар тий ных	Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контр ольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных	Контрольное тестирование	§ 22, с. 233-245; выполнит ь зада-ния, с. 245. Проверьте себя	

				систем, общественно-политическое движение. Термины: политическая мобилизация, политическая соци	понятий, алгоритмов Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

5860	Поли тиче ское лиде рств о. Поли тиче ские элит ы	Комбинированный урок	3	иал иза ция Осн овн ые пон яти я: пол ити чес кая эли та, кон трэл ита, пол ити чес кий лид ер, ими дж пол ити чес ког о	Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Борджиа в произведениях Маккиавели	Урок общеметодологичес кой направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-мето дических линий.	Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения	§ 23, с. 233-245; выпол-нит ь зада-ния, с. 246-248	През ентац ия Powe r Point
------	---	-------------------------	---	--	--	---	--	--	---

				лид ера, гру ппа дав лен ия. Тер мин ы: упр авле нче ски е спо соб нос ти, тра диц ион ный тип лид ерст ва, рац ион аль но-л					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				егал ьны й тип лид ерст ва, хар изм ати чес кий тип лид ерст ва, лоб бир ова ние					
6 1 - 6 2	Выб оры в демо крат ичес ком обще стве	Комбинированный урок	2	Осн овн ые пон яти я: изб ира тель ная	Выборы в Афинах, Спарте , Новгороде.	Урок общеметодологичес кой направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением	Участие в ролевой игре «Выборы в демократическом обществе»	§ 24, с. 245-255; выпол-нит ь зада-ния, с. 256. Проверьте себя	През ентац ия Powe r Point

				<p>система, типы избирательных систем, избирательная кампания. Термины: политический маркетинг, политический</p>	<p>структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				ими дж, абсе нте изм, поп ули зм					
6 3 - 6 4	Чело век в поли тиче ской жизн и	Комбинированный урок	2	Осн овн ые пон яти я: пол ити чес кое уча стие , пол ити чес кая кул ьту ра, тип ы	Методы социального познания Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры	Урок общеметодологичес кой направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-мето дических линий. Уметь устанавливать соответствия между	Составить таблицу «Типы политической культуры Человек в политической жизни. Политическое участие.	§ 25 С265-275; выпол-нит ь зада-ния, с. 276. Проверьте себя	През ентац ия Powe r Point

				пол ити чес кой кул ьту ры. Тер мин ы: пол ити чес кая рол ь, пол ити чес кая суб кул ьту ра.		существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведчес-ким и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы			
6 5 - 6 6	Исто ки и опас ност ь	Комбинированный урок	2	Осн овн ые пон яти я:	Сопоставление общественного и индивидуального Истоки и опасность политического экстремизма.	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии	Составить развёрнутый план темы	§ 26, с. 265-275; выпол-нит ь зада-ния,	През ентац ия Powe r Point

<p>политическое экстремизма. Политический конфликт</p>			<p>политическое участие, политическая культура, типы политических культур. Термины: политическая</p>	<p>Политический терроризм, его особенности в современных условиях</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы</p>		<p>с. 277. Проверьте себя</p>	
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	--

				роль, политическая субкультура					
67-69	Политический процесс, его формы	Комбинированный урок	3	Основные понятия: политический процесс Термин: агрегация		Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Устный опрос	§ 27, с. 275-285; выполнить задания, с. 286. Проверьте себя	Презентация PowerPoint

7 0	Обобщающий урок Политическая система общества.		1	Тестовые задания, документы, материалы, материалы ЕГЭ Основные понятия и термины к § 15-§ 27.		Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. Знать основные положения главы «Политика». Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать	Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает: :Контрольное тестирование		
--------	---	--	---	--	--	--	--	--	--

						известные Навыки написания Эссе			
	МОДУЛЬ 8. Духовная культура		22						
71-73	Понятие "духовная культура". Духовное развитие общества		3	Основные понятия: культура, материальная и духовная культура, диалог		Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и	Устный опрос	§ 28, с. 290-300 выполнить задания, с. 299. Проверьте себя	

			кул ьту р, тол ера нтн ость . Тер мин ы: пре емс тве нно сть, нов ато рств о, суб кул ьту ра, кон трк уль тур а, евр опо		тренинг изученных понятий, алгоритмов <i>Уметь</i> раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно-следствен ные связи изучаемых социальных объектов			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				цен триз м, амер икан оцен триз м, афр о- цен триз м (нег рит юд)					
7 4 - 7 5	Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и	Комбинированный урок	2	Основное понятие: духовность, патрио	Проблема нравственной установки личности	Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и	Устный опрос Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	§ 29, с. 301-310; выполнить задания, с. 308. Проверьте себя	Презентация Power Point

	формы			тизм, гражданственность, мировоззрение, менталитет		обществоведческим и терминами и понятиями Характеризовать добро и зло как нравственные категории. Классифицировать и сравнивать добрые и злые поступки людей. Объяснять, что отличает добрые дела. Описывать качества доброго человека.			
76-78	Мораль и нравственность	Комбинированный урок	3	Основные понятия: нравственная культура,	Коломенский «Личность и её проявления»	Уметь различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия этики. Формулировать, почему надо воспитывать в себе	Устный опрос Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	§ 30, с. 311-320; выполнить задания, с. 318. Проверьте себя	Презентация Power Point

				мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честность и достоинство личности, моральный идеал.		доброе отношение к людям. Метапредметные результаты Показывать на конкретных примерах добрые и злые дела, поступки, описывать их последствия.			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				Термины: этические категории, моральное сопротивление					
79-81	Наука. Функции современной науки	Комбинированный урок	3	Основные понятия: наука, этика науки.		Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе	Контрольное тестирование	§ 31 с. 320-329; выполнить задания, с. 327-329, рубрики «Поработайте с источниками»	Презентация Power Point

				Термины: «большая наука», инновации.		приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
82-84	Социальная и личностная значимость образования	Комбинированный урок	3	Основные понятия: образование, непрерывное образование.	А. де Сент-Экзюпери «Улитка и роза» Анализ процесса общения в процессе образования	Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы. Знать , в чем заключается приоритет образования; основные элементы системы образования в России. Уметь объяснять, почему в	Устный опрос Уметь участвовать в дискуссии; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Выучит § 32 с. 329-340; выполнить задания, с. 338-340	Презентация Power Point

				Термины: модернизация, компетентность.		информационном обществе возрастает приоритет образования, а непрерывное образование является ключевой задачей общества; работать с документами по заданному алгоритму-			
85-87	Роль религии в жизни общества	Комбинированный урок	3	Основные понятия: религия, религиозное сознание, мир	Интеграция с курсом «Религии мира» Религиозные конфликты	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация	План темы опрос	§ 33, с. 340-349; выполнить задания, с. 348. Проверьте себя	Презентация Power Point

				<p>овы е рел иги и, при нци п сво бод ы сове сти. Вер а и нев ери е. Что так е вера ? Во что вер ит чел ове к? Вер а в</p>	<p>проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов <i>Уметь</i> устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведчес-ким и терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на при-мерах важнейшие теоретические положения</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				Бог а, вера в нау ку, вера в чел ове ка, вера в себя . Поч ему и как вера пом огае т чел ове ку выж ить в тру дну					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				ю мин уту ? Поч ему без вер ы чел ове к нес част ен? Вну тре нни е запр еты чел ове ка.					
8 8 - 8 9	Иску ство Вид ы и	Комбинированный урок	2	Осн овн ые пон	Интеграция с историей. Импрессионизм, передвижники, постимпрессионизм.	Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по	Устный опрос Уметь участвовать в дискуссии; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных	§ 34 с. 349-360; выпол-нит ь зада-ния,	През ентац ия Power

жанры искусства			<p>яти я: иск усст во. Тер мин ы: вид ы иск усст ва, жан ры иск усст ва, знак , сим вол. Вид ы и жан ры иск усст ва. Ми ф и</p>		<p>социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач</p>	<p>знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>с. 359. Проект «Мой класс»</p>	<p>г Point</p>
-----------------	--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--------------------

				реальность современного искусства					
9092	Массовая культура	Обобщение и систематизация знаний.	3	Основные понятия: народная культура, элитарная культура, масса	СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).	Участие в дискуссии «Роль СМИ в современном обществе - благо или проблема?» Дебаты Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	§ 35, с. 361-370; выполнить задания, с. 368. Проверьте себя. Создать мини-проект «Наше полезное дело»	

				я кул ьту ра, мас сов ое общ еств о, СМ И. Тер мин ы: жел тая пре сса, «че лов ек мас сы», бло кба стер , бест сел лер,	Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				шлягер					
93	Обобщающий урок. Духовная культура.		2	тестовые задания, документы, материалы ЕГЭ Основные понятия и термины к § 28-§ 34.		Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач	Контрольное тестирование	§ 36, с. 370-380; выполнить задания, с. 376. Проверьте себя	

	МО ДУЛ Б 9. Сов реме нны й этап мир овог о разв ития		8						
9 4 - 9 5	Мно гооб рази е совр е менн ого мир	Комбинированный урок	1	Осн овн ые пон яти я: еди ная цив или зац ия, тра диц ион ное		Урок общеметодологичес кой направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения	Составить развёрнутый план темы <i>Уметь</i> работать с документами; работать в группе, выступать публично;	§ 36	През ентац ия Powe r Point

				обществ о, индуст риальн ое обществ о, постин дустри альное обществ о, информ ационн ое обществ о. Терми ны:	содержательно-методических линий. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				эне ргет иче ски й кри зис, эко лог иче ски й кри зис, дог оня ющ ее разв ити е, мод ерн иза ция, вест ерн иза ция					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9 6 - 9 7	Глобализация и ее последствия.		3	Термины: маргинализация, геоэкономика, ВВ, П, ВТ, О, МВ, Ф		Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме	Контрольное тестирование	§ 37	Презентация Power Point
9 8	Взгляд в будущее		2	Основные понятия:		Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии		§ 38	Презентация Power Point

				сети пол ити чес кие, тер рор изм, экст рем изм, суб сид иар нос ть		коррекционно-контр ольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов Сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать проблемные задания			
9 9 - 1 0 0 0	Цело стно сть и прот ивор ечив ость			Осн овн ые пон яти я:		Урок общеметодологичес кой направленности. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому	Контрольное тестирование Уметь участвовать в дискуссии; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения	§ 39	През ентац ия Powe r Point

современного мира			глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, взаимоотношения Север-Юг.	способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме	и аргументы по определенным проблемам		
-------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

				Тер мин ы: циф ров ой разр ыв, дем огра фич еск ий тра нзи т, мал ьтуз иан ство , нео мал ьтуз иан ство , уст ойч иво е					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				разв ити е, зеле ная рев олю ция.					
1 0 1 - 1 0 2	Обоб щаю щие урок и Сов реме нны й этап мир овог о разв ития .			тест овы е зада ния, док уме нты , мат ери алы ЕГЭ		Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	Решать познавательные и проблемные задания. Навыки написания Эссе	Основные понятия к §1- §39.	