

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык» для 5 класса

составлена на основании государственной программы по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ при 3 часах в неделю (104 часа за год)

авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоялко, Э.Вирджиния

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 5 класс**

Предметная линия учебников «Английский в фокусе»

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 104 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и вне учебной деятельности.

### **НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку (М: Просвещение, 2014), и материалам авторского учебного методического комплекса УМК "Английский в фокусе", образовательный план ГБОУ (школа № 1412) на 2016-2017 учебный год..

### **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

На их освоение отводится по 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

### **ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Основная цель рабочих программ - помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ И ПОСОБИЯ**

В состав УМК входит учебник «Английский в фокусе» для 5 классов авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2011, рабочая тетрадь для 5 классов (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2011), звуковое приложение.

**Учебник** “Spotlight 5 построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебники для 5 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей для 5 классов
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя) для 5 классов;
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;
  - составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
  - определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
  - делить текст на абзацы;
  - писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
  - пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
  - выражать свое отношение к предмету речи;
  - находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
  - подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
  - использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
  - исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;
- фонетика и орфоэпия:
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
  - различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
  - использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
  - находить в художественном тексте явления звукописи;
  - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
  - работать с орфоэпическим словарем;
- графика:
- правильно произносить названия букв русского алфавита;
  - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
  - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- морфемика:
- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
  - подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
  - учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
  - пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
  - объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
- лексикология и фразеология:
- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
  - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
  - распределять слова на тематические группы;
  - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
  - различать прямое и переносное значение слов;

- отличать омонимы от многозначных слов;
  - подбирать синонимы и антонимы;
  - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
  - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
  - владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
  - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- морфология:
- различать части речи;
  - правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
  - уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
  - отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- орфография:
- находить орфограммы в морфемах;
  - группировать слова по видам орфограмм;
  - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
  - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
  - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- синтаксис и пунктуация:
- выделять словосочетания в предложении; » определять главное и зависимое слово;
  - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
  - выделять основы предложений с двумя главными членами;
  - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
  - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
  - правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
  - составлять простые и сложные предложения изученных видов;
  - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
  - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
  - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
  - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
  - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Преподавание

ведется по учебнику Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. – 5е изд. – М.: ОАО «Московские учебники, 2011.

## ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5—9 классах.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;



- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

##### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 80 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— прилагательных -у (*busy*), -ly (*lovely*), -ian/-an (*Russian*);

— наречий -ly (*usually*);

— числительных -teen (*fifteen*), -ty (*seventy*), -th (*sixth*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedtoanewhouselastyear*); предложения с начальным *'It' u с начальным 'There+ tobe' (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).*

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, PastSimple; PresentContinuous*).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don'tworry*) форме.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, FutureSimple; PresentContinuous; Present*).

— Модальные глаголы (*can, must*).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*apencil, water*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little— less— least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах. Неопределённые местоимения (*some, any*).

— Наречия, оканчивающиеся на -ly (*early*).

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework — Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5 класса основной школы.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – 3е изд., доп и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 192 с.
2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. – 5е изд. – М.: ОАО «Московские учебники, 2011. – 164 с.
3. Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.]. – 4-е издание - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 37 с.

### **Дополнительная литература**

1. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use: Elementary.
2. Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. – 7е изд., испр.и доп. – СПб.: КАРО, 2010. – 576 с.

## Учебно-тематическое планирование по английскому языку.

Класс: 5

Учитель:

Количество часов: всего 104 часа, 3 часа в неделю.

Плановых контролей знаний: 16, включая вводный контроль уровня сохранности знаний за курс начальной школы.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Примерные сроки изучения	Тема / Раздел	Кол-во часов	№ урока	Тема урока	Элементы содержания	
						Лексика	Грамматика
<b>I четверть – 9 недель (26 часов)</b>							
1.	1.09 – 2.09	Школьные дни.	14	1.	Активизация ранее изученной лексики	Стр. 13.	The imperative
2.	1.09 – 2.09			2.	Активизация ранее изученной грамматики	Стр.15	
3.	5.09 – 9.09			3	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Стр. 16	
<b>4.</b>	<b>5.09 – 9.09</b>			<b>4</b>	<b>Мониторинг сохранности знаний</b>	Стр. 21	
5.	5.09 – 9.09			5	Анализ к.р. Совершенствование речевых умений		
6.	12.09 – 16.09			6	Систематизация лексических навыков по теме «Школа»	Стр. 27	Повторение: Personal Pronouns. Глагол to be
7.	12.09 – 16.09			7	Совершенствование знаний и умений в аудировании	Стр. 30	
<b>8.</b>	<b>12.09 – 16.09</b>			<b>8</b>	<b>Контроль уровня сформированности умения аудирования</b>	Стр. 31	
9.	19.09 – 23.09			9	Формирование навыка письма (анализ к.р.)	Стр. 33	
<b>10.</b>	<b>19.09 – 23.09</b>			10	Систематизация грамматических навыков		
11.	19.09 – 23.09			11	Совершенствование знаний и умений в письме		
<b>12.</b>	<b>26.09 – 30.09</b>			<b>12</b>	<b>Контроль уровня сформированности умения письма</b>		
13.	26.09 – 30.09			13	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания (анализ к.р.)		
14.	26.09 – 30.09			14	Совершенствование навыков чтения		
15.	3.10 – 7.10	Это я.	13	1	Формирование навыков говорения	Стр. 37	
16.	3.10 – 7.10			2	Систематизация навыков говорения	Стр. 40	
17.	3.10 – 7.10			3	Совершенствование знаний и умений в говорении	Стр.42	
<b>18.</b>	<b>10.10 – 14.10</b>			<b>4</b>	<b>Контроль уровня сформированности умения говорения</b>	Стр.44	
19.	10.10 – 14.10			5	Анализ к.р. Развитие речевых умений (монологическая речь)		
20.	10.10 – 14.10			6	Активизация речевых умений (монологическая речь)		
21.	17.10 – 21.10			7	Развитие навыков изучающего чтения		
22.	17.10 – 21.10			8	Систематизация знаний и умений в говорении		
23.	17.10 – 21.10			9	Совершенствование лексических навыков		
24.	<b>24.10 – 28.10</b>			<b>10</b>	<b>Контроль уровня сформированности умения чтения</b>		

					(административная работа)		
25.	24.10 – 28.10			11	Анализ к.р. Активизация лексических навыков		
26.	24.10 – 28.10			12	Урок-обобщение		
<b>II четверть 7 недель (21 час)</b>							
27.	8.11 – 11.11	Мой дом – моя крепость.	11	1.	Систематизация навыков чтения	Стр. 47 Стр. 48 Стр.50 Стр. 51 Стр. 53	<u>Повторение:</u> There is/there are Possessive pronouns <u>Новый:</u> предлоги места
28.	8.11 – 11.11			2.	Совершенствование навыков чтения		
29.	8.11 – 11.11			3.	<b>Контроль уровня сформированности умения чтения</b>		
30.	14.11 – 18.11			4.	Анализ к.р. Формирование навыков аудирования		
31.	14.11 – 18.11			5.	Активизация навыков аудирования		
32.	14.11 – 18.11			6.	Совершенствование навыков аудирования		
33.	21.11 – 25.11			7.	<b>Контроль уровня сформированности умения аудирования (административная работа)</b>		
34.	21.11 – 25.11			8.	Анализ к.р. Формирование выгов и умений письменной речи		
35.	21.11 – 25.11			9.	Систематизация речевых навыков		
36.	28.11 – 2.12			10.	Совершенствование знаний и умений в говорении		
37.	28.11 – 2.12			11.	<b>Контроль уровня сформированности умения говорения</b>		
38.	28.11 – 2.12	Семейные узы	10	1.	Анализ к.р. Формирование навыков письма	Стр. 56 Стр. 58 Стр. 63	<u>Повторение:</u> Possessive adjectives <u>Новый:</u> Can/can't Imperative Subject, object, pronoun
39.	5.12 – 9.12			2.	Формирование навыков письма		
40.	5.12 – 9.12			3.	Активизация лексических навыков		
41.	5.12 – 9.12			4.	Совершенствование грамматических навыков		
42.	12.12 – 16.12			5.	Развитие речевых умений		
43.	12.12 – 16.12			6.	Совершенствование знаний и умений в письме		
44.	12.12 – 16.12			7.	<b>Контроль уровня сформированности умения письма</b>		
45.	19.12 – 23.12			8.	Анализ к.р. Активизация лексических навыков		
46.	19.12 – 23.12			9.	Систематизация знаний и умений.		
47.	19.12 – 23.12			10.	Урок-обобщение		
<b>III четверть 11 недель (33 часа)</b>							
48.	9.01 – 13.01	Животные со всего света	10	1.	Активизация ранее изученной лексики	Стр. 68, Стр.70 Стр. 73	<u>Новый:</u> Present Simple (affirmative, negative and interrogative)
49.	9.01 – 13.01			2.	Формирование грамматических навыков		
50.	9.01 – 13.01			3.	Совершенствование грамматических навыков		
51.	16.01 – 20.01			4.	Формирование навыков аудирования		
52.	16.01 – 20.01			5.	Совершенствование знаний и умений в говорении		
53.	16.01 – 20.01			6.	<b>Контроль уровня сформированности умения говорения</b>		
54.	23.01 – 27.01			7.	Анализ к.р. Формирование навыков чтения с полным охватом содержания		
55.	23.01 – 27.01			8.	Развитие и совершенствование навыков письменной речи		
56.	23.01 – 27.01			9.	Совершенствование навыков изучающего чтения		
57.	30.01 – 3.02			10.	Развитие речевых умений (мон. и диалог. речь)		
58.	30.01 – 3.02	С утра до	1.	Совершенствование знаний и умений в чтении	Стр. 78	<u>Повторение:</u>	

59.	30.01 – 3.02	вечера	11	2.	<b>Контроль уровня сформированности умения чтения</b>	Стр. 82	Предлоги времени. Новый: Adverbs of frequency? Present Continuous				
60.	6.02 – 10.02			3.	Анализ к.р. Формирование и совершенствование навыков письма						
61.	6.02 – 10.02			4.	Формирование навыков письма						
62.	6.02 – 10.02			5.	Совершенствование навыков говорения						
63.	13.02 – 17.02			6.	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания						
64.	13.02 – 17.02			7.	Совершенствование знаний и умений в письме						
65.	13.02 – 17.02			8.	<b>Контроль уровня сформированности умения письма (административная работа)</b>						
66.	20.02 – 24.02			9.	Анализ к.р. Формирование лексических навыков						
67.	20.02 – 24.02			10.	Совершенствование лексических навыков						
68.	20.02 – 24.02			11.	Совершенствование навыков аудирования						
69.	27.02 – 3.03			В любую погоду	12			1.	Формирование лексических навыков	Стр. 87 Стр. 88	<i>Повторение: Present simple Present Continuous</i>
70.	27.02 – 3.03							2.	Совершенствование знаний и умений в аудировании		
71.	27.02 – 3.03							3.	<b>Контроль уровня сформированности умения аудирования</b>		
72.	6.03 – 10.03							4.	Анализ к.р. Активизация лексических навыков		
73.	6.03 – 10.03							5.	Формирование лексических навыков		
74.	6.03 – 10.03	6.	Совершенствование грамматических навыков в чтении								
75.	13.03 – 17.03	7.	Формирование навыков аудирования и говорения								
76.	13.03 – 17.03	8.	Систематизация грамматических знаний и умений.								
77.	13.03 – 17.03	9.	Формирование лексических навыков								
78.	20.03 – 24.03	10.	Совершенствование лексических и грамматических навыков								
79.	20.03 – 24.03	11.	Систематизация полученных знаний и умений.								
80.	20.03 – 24.03	12.	Урок-обобщение								
<b>IV четверть 8 недель (24 часа)</b>											
81.	3.04 – 7.04	Особые дни.	9	1.	Формирование лексических навыков	Стр. 97 Стр. 98 Стр. 101 Стр. 102	Повторение: Исчисляемые, неисчисляемые существительные Новый: Some/any Much/many				
82.	3.04 – 7.04			2.	Совершенствование лексических навыков						
83.	3.04 – 7.04			3.	Развитие и совершенствование навыков письменной речи						
84.	10.04 -14.04			4.	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания						
85.	10.04 -14.04			5.	Совершенствование знаний и умений в чтении						
86.	10.04 -14.04			6.	<b>Контроль уровня сформированности умения чтения</b>						
87.	17.04 – 21.04			7.	Анализ к.р. Формирование и совершенствование навыков аудирования						
88.	17.04 – 21.04			8.	Развитие речевых умений						
89.	17.04 – 21.04			9.	Совершенствование речевых умений						
90.	24.04 – 28.04	Жить в ногу	7	1.	Совершенствование грамматических навыков	Стр. 106	Новый:				

91.	24.04 – 28.04	со временем		2.	Формирование лексических навыков в письме	Стр. 109 Стр. 113	a/an – the at – in must/mustn't
92.	24.04 – 28.04			3.	Совершенствование знаний и умений в письме		
<b>93.</b>	3.05 – 5.05			4.	<b>Контроль уровня сформированности умения письма</b>		
94.	3.05 – 5.05			5.	Анализ к.р. Формирование речевых умений (диалогическая речь)		
<b>95.</b>	3.05 – 5.05			6.	Формирование и совершенствование лексических навыков		
96.	8.05 – 12.05			7.	Совершенствование навыков аудирования		
97.	8.05 – 12.05			Каникулы	8		
98.	8.05 – 12.05	2.	<b>Контроль уровня сформированности умения аудирования</b>				
<b>99.</b>	15.05 – 19.05	3.	Анализ к.р. Формирование навыков и умений письменной речи				
100.	15.05 – 19.05	4.	Систематизация навыков и умений говорении				
101.	15.05 – 19.05	5.	Совершенствование знаний и умений в говорении				
<b>102.</b>	22.05 – 26.05	6.	<b>Контроль уровня сформированности умения говорения (административная работа)</b>				
103.	22.05 – 26.05	7.	Анализ к.р. Систематизация изученного полученных знаний и умений.				
104.	22.05 – 26.05	8.	Итоговое повторение. Обобщающее повторение				

## Содержание тем курса

**Вводный модуль.** Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. (5 часов)

**Школьные дни.** Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. (10 часов)

**Это я!** Я из ... . Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. (12 часов)

**Мой дом – моя крепость.** Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Тадж-Махал. (11 часов)

**Семейные узы.** Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи. Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение). (10 часов)

**Животные со всего света.** Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. (9 часов)

**С утра до вечера.** Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. (12 часов)

**В любую погоду.** Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! (9 часов)

**Особые дни.** Праздники. Готовим сами! У меня день рождения! День благодарения. Праздники и гулянья. Заказ блюд в ресторане. Как я готовлю на кухне. (9 часов)

**Жить в ногу со временем.** За покупками. Было здорово! Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти ...? Математика. (7 часов)

**Каникулы.** Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять на прокат велосипед/автомобиль. География. (8 часов)

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать своё мнение по прочитанному
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником
- (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,
- адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес).

#### **Учебно-методическое обеспечение**

4. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – 3е изд., доп и перераб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 192 с.
5. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. – 5е изд. – М.: ОАО «Московские учебники, 2011. – 164 с.
6. Джек и бобовое зернышко. Книга для чтения. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / [пересказ Ю.Е. Ваулиной и др.]. – 4-е издание - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 37 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. – 7е изд., испр.и доп. – СПб.: КАРО, 2010. – 576 с.