

Аннотация. Окружающий мир 3 класс.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Программ общеобразовательных учреждений, рекомендованных департаментом общего среднего образования министерства образования российской федерации, начальные классы (1 – 4).

Учебник: «Мир вокруг нас» 3 класс, автор Плешаков А.А. Просвещение, 2012 год.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель данного курса - воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Учащиеся должны знать:

- Что такое тела, вещества, частицы.
- Компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства.
- Компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, и некоторые их отличительные признаки.
- Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери их отличительные признаки.
- Некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы.
- Некоторые взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу.
- Строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. Москва. Просвещение, 2012 год.

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Окружающий мир». 3 класс

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе Программ общеобразовательных учреждений, рекомендованных департаментом общего среднего образования министерства образования российской федерации, начальные классы (1 – 4).

Учебник: «Мир вокруг нас» 3 класс, автор Плешаков А.А. Просвещение, 2012 год.

Программа рассчитана на 68 часов.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы по формированию у подрастающих поколений экологической культуры. Удовлетворению общественной потребности в действенном экологическом воспитании младших школьников призвано служить изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе четырехлетней начальной школы.

Цель данного курса - воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

При изучении природоведения продолжается формирование знаний о предметах и явлениях природы, начатое на занятиях по курсу «Мир вокруг нас». Одновременно на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней. Изучение природоведения способствует формированию у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете. Учащиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Формы организации работы при изучении курса природоведения разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий. Широко используется моделирование: создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления. В частности, дети изображают с помощью моделей простейшие пищевые связи между организмами. Особое значение имеют модели, отражающие взаимодействие человека и природы. Они помогают учащимся прогнозировать последствия поступков людей или определенных способов хозяйственной деятельности и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования. Для лучшего усвоения правил поведения в природе целесообразно использовать знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных действий человека. Нельзя

недооценивать и значения яркого, эмоционального рассказа учителя. Содержание и форма такого рассказа способствуют пробуждению интереса и любви к природе у детей. Важное место в учебном процессе должны занять ролевые игры, учебные дискуссии, самостоятельное чтение дополнительной литературы, практическая работа по охране природы.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема «Природа и мы», которая дает возможность обобщить, систематизировать и расширить уже имеющиеся у детей представления о многообразии природы, взаимодействии природы и человека и служит введением курса. Далее содержание программы раскрывается в темах: «Сбережем воду и воздух, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных». Особое внимание обращается на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе: внутри неживой природы, между неживой природой и живой, внутри живой природы, а также, между природой и человеком. Затем изучается тема «Будем беречь здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены.

Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении. Основные знания и умения, которыми должны овладеть школьники 3 класса, определены в специальном разделе программы. В программе указана также примерная тематика дополнительных материалов для учащихся.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределить часы по темам программы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данном классе.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Что такое тела, вещества. Частицы.
- Компоненты живой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства.
- Компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, и некоторые их отличительные признаки.
- Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери их отличительные признаки.
- Некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы.
- Некоторые взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу.
- Строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

Учащиеся должны уметь:

- Различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных.
- Устно описывать объекты природы;

- Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- Подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- Измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- Проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- Изготавливать кормушки для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы.
- Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- Выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

Окружающий мир 3 класс 68 часов (2 часа в неделю)

К УМК А.А. Плешакова
«Окружающий мир. 3 класс»

№ урока п/п	№ урока в разделе	Дата	Тема урока	УУД	№ стр.
<i>«Как устроен мир» (6 ч)</i>					
1.	1	3.09	Природа. Многообразие природы. Значение природы для людей.	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.	с. 4-9
2.	2	6.09	Человек	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.	с. 10-15
3.	3	10.09	Общество	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.	с. 18-23
4.	4	13.09	Что такое экология	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных	с. 24-28

				моделей.	
5.	5	17.09	Природа в опасности! Охрана природы	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.	с. 29-34
6.	6	20.09	Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир» <i>Проверочная работа</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	с. 28-39
«Эта удивительная природа» (18 ч)					
7.	1	24.09	Тела, вещества, частицы. <i>Предметный урок</i>	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.	с. 36-40
8.	2	27.09	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа</i>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	с. 41-45
9.	3	1.10	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	с. 46-50
10.	4	4.10	Вода. <i>Практическая работа</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.	с. 51-54
11.	5	15.10	Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа</i>	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление	с. 55-58

				самопроверки.	
12.	6	18.10	Берегите воду! <i>Проверочная работа</i>	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	с. 59-63
13.	7	22.10	Что такое почва. <i>Практическая работа</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	с. 64-68
14.	8	25.10	Разнообразие растений	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.	с. 69-73
15.	9	29.10	Солнце, растения и мы с вами	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.	с. 74-77
16.	10	1.11	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа</i>	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	с. 78-81
17.	11	5.11	Охрана растений	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	с. 82-86
18.	12	8.11	Разнообразие животных	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их	с. 87-93

				существенные признаки.	
19.	13	12.11	Кто что ест. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	с. 94-99
20.	14	15.11	Размножение и развитие животных	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	с. 100-105
21.	15	26.11	Охрана животных	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	с. 106-111
22.	16	29.11	В царстве грибов	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	с. 112-117
23.	17	3.12	Великий круговорот жизни	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	с. 118-120
24.	18	6.12	Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». <i>Тест</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
«Мы и наше здоровье» (9 ч)					
25.	1	10.12	Организм человека	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	с. 122-125

				связях.	
26.	2	13.12	Органы чувств	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	с. 126-129
27.	3	17.12	Надежная защита организма	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	с. 130-133
28.	4	20.12	Опора тела и движение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.	с. 134-137
29.	5	24.12	Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров»	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	с. 138-143
30.	6	27.12	Дыхание и кровообращение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	с. 144-146
31.	7	10.01	Умей предупреждать болезни	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	с. 147-149
32.	8	14.01	Здоровый образ жизни	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	с. 150-153

				проблем творческого и поискового характера.	
33.	9	17.01	Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». <i>Проверочная работа</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	с. 154-170
«Наша безопасность» (7 ч)					
34.	1	21.01	Огонь, вода и газ	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	с. 4-7
35.	2	24.01	Чтобы путь был счастливым	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	с. 8-13
36.	3	28.01	Дорожные знаки	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	с. 14-17
37.	4	31.01	Опасные места	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	с. 20-24
38.	5	4.02	Природа и наша безопасность	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	с. 25-30
39.	6	7.02	Экологическая безопасность	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в	с. 31-36

				соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
40.	7	11.02	Обобщение по разделу «Наша безопасность». <i>Проверочная работа</i>	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
«Чему учит экономика» (11 ч)					
41.	1	14.02	Для чего нужна экономика	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	с. 38-41
42.	2	25.02	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	с. 42-45
43.	3	28.02	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа</i>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	с. 46-50
44.	4	4.03	Растениеводство	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	с. 51-55
45.	5	7.03	Животноводство	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	с. 56-59

46.	6	11.03	Какая бывает промышленность	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	с. 60-63
47.	7	14.03	Что такое деньги.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	с. 66-70
48.	8	18.03	Государственный бюджет	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	с. 71-74
49.	9	21.03	Семейный бюджет	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	с. 75-78
50.	10	25.03	Экономика и экология	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	с. 79-84
51.	11	28.03	Обобщение по разделу «Чему учит экономика». <i>Проверочная работа</i>	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	
«Путешествие по городам и странам» (14 ч)					
52.	1	1.04	Золотое кольцо России	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	с. 86-97
53.	2	4.04	Золотое кольцо России	Структурирование знаний; умение читать схемы и	с. 86-97

				работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
54.	3	15.04	Золотое кольцо России	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	с. 86-97
55.	4	18.04	Проверка знаний. Контрольная работа	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
56.	5	22.04	Наши ближайшие соседи	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	с. 100-107
57.	6	25.04	На севере Европы	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	с. 108-117
58.	7	29.04	Что такое Бенилюкс	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	с. 118-124
59.	8	6.05	В центре Европы	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	с. 125-131

				мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
60.	9	13.05	В центре Европы	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	с. 125-131
61.	10	16.05	По Франции и Великобритании	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	с. 132-141
62.	11	20.05	На юге Европы	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	с. 142-148
63.	12	23.05	По знаменитым местам мира	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	с. 149-153
64.	13	27.05	Обобщение знаний по разделу «Путешествие по городам и странам»	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	с. 154-170
65.	14	30.05	Обобщение изученного за год	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	