

Аннотация. Окружающий мир 3 класс.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе Программ общеобразовательных учреждений, рекомендованных департаментом общего среднего образования министерства образования российской федерации, начальные классы (1 – 4).

Учебник: «Мир вокруг нас» 3 класс, автор Плешаков А.А. Просвещение, 2012 год.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель данного курса - воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

Учащиеся должны знать:

- Что такое тела, вещества, частицы.
- Компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства.
- Компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, и некоторые их отличительные признаки.
- Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери их отличительные признаки.
- Некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы.
- Некоторые взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу.
- Строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. Москва. Просвещение, 2012 год.

Пояснительная записка к рабочей программе курса «Окружающий мир». 3 класс

Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе Программ общеобразовательных учреждений, рекомендованных департаментом общего среднего образования министерства образования российской федерации, начальные классы (1 – 4).

Учебник: «Мир вокруг нас» 3 класс, автор Плешаков А.А. Просвещение, 2012 год.

Программа рассчитана на 68 часов.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы по формированию у подрастающих поколений экологической культуры. Удовлетворению общественной потребности в действенном экологическом воспитании младших школьников призвано служить изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе четырехлетней начальной школы.

Цель данного курса - воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

При изучении природоведения продолжается формирование знаний о предметах и явлениях природы, начатое на занятиях по курсу «Мир вокруг нас». Одновременно на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней. Изучение природоведения способствует формированию у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете. Учащиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Формы организации работы при изучении курса природоведения разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий. Широко используется моделирование: создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления. В частности, дети изображают с помощью моделей простейшие пищевые связи между организмами. Особое значение имеют модели, отражающие взаимодействие человека и природы. Они помогают учащимся прогнозировать последствия поступков людей или определенных способов хозяйственной деятельности и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования. Для лучшего усвоения правил поведения в природе целесообразно использовать знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных действий человека. Нельзя

недооценивать и значения яркого, эмоционального рассказа учителя. Содержание и форма такого рассказа способствуют пробуждению интереса и любви к природе у детей. Важное место в учебном процессе должны занять ролевые игры, учебные дискуссии, самостоятельное чтение дополнительной литературы, практическая работа по охране природы.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема «Природа и мы», которая дает возможность обобщить, систематизировать и расширить уже имеющиеся у детей представления о многообразии природы, взаимодействии природы и человека и служит введением курса. Далее содержание программы раскрывается в темах: «Сбережем воду и воздух, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных». Особое внимание обращается на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе: внутри неживой природы, между неживой природой и живой, внутри живой природы, а также, между природой и человеком. Затем изучается тема «Будем беречь здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены.

Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении. Основные знания и умения, которыми должны овладеть школьники 3 класса, определены в специальном разделе программы. В программе указана также примерная тематика дополнительных материалов для учащихся.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределить часы по темам программы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данном классе.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Что такое тела, вещества. Частицы.
- Компоненты живой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства.
- Компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, и некоторые их отличительные признаки.
- Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери их отличительные признаки.
- Некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы.
- Некоторые взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу.
- Строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

Учащиеся должны уметь:

- Различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных.
- Устно описывать объекты природы;

- Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- Подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- Измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- Проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- Изготавливать кормушки для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы.
- Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- Выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

Окружающий мир 3 класс 68 часов (2 часа в неделю)

К УМК А.А. Плешакова
«Окружающий мир. 3 класс»

| № урока п/п | № урока в разделе | Дата | Тема урока | УУД | № стр. |
|--------------------------------|-------------------|-------|--|---|----------|
| <i>«Как устроен мир» (6 ч)</i> | | | | | |
| 1. | 1 | 3.09 | Природа. Многообразие природы. Значение природы для людей. | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. | с. 4-9 |
| 2. | 2 | 6.09 | Человек | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | с. 10-15 |
| 3. | 3 | 10.09 | Общество | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. | с. 18-23 |
| 4. | 4 | 13.09 | Что такое экология | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных | с. 24-28 |

| | | | | | |
|--|---|-------|--|---|----------|
| | | | | моделей. | |
| 5. | 5 | 17.09 | Природа в опасности! Охрана природы | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности. | с. 29-34 |
| 6. | 6 | 20.09 | Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир» <i>Проверочная работа</i> | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | с. 28-39 |
| «Эта удивительная природа» (18 ч) | | | | | |
| 7. | 1 | 24.09 | Тела, вещества, частицы. <i>Предметный урок</i> | Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах. | с. 36-40 |
| 8. | 2 | 27.09 | Разнообразие веществ. <i>Практическая работа</i> | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | с. 41-45 |
| 9. | 3 | 1.10 | Воздух и его охрана. <i>Практическая работа</i> | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | с. 46-50 |
| 10. | 4 | 4.10 | Вода. <i>Практическая работа</i> | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье. | с. 51-54 |
| 11. | 5 | 15.10 | Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа</i> | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление | с. 55-58 |

| | | | | | |
|-----|----|-------|--|--|----------|
| | | | | самопроверки. | |
| 12. | 6 | 18.10 | Берегите воду! <i>Проверочная работа</i> | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. | с. 59-63 |
| 13. | 7 | 22.10 | Что такое почва. <i>Практическая работа</i> | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | с. 64-68 |
| 14. | 8 | 25.10 | Разнообразие растений | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы. | с. 69-73 |
| 15. | 9 | 29.10 | Солнце, растения и мы с вами | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ. | с. 74-77 |
| 16. | 10 | 1.11 | Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа</i> | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | с. 78-81 |
| 17. | 11 | 5.11 | Охрана растений | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | с. 82-86 |
| 18. | 12 | 8.11 | Разнообразие животных | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их | с. 87-93 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|-------|---|---|------------|
| | | | | существенные признаки. | |
| 19. | 13 | 12.11 | Кто что ест. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | с. 94-99 |
| 20. | 14 | 15.11 | Размножение и развитие животных | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | с. 100-105 |
| 21. | 15 | 26.11 | Охрана животных | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | с. 106-111 |
| 22. | 16 | 29.11 | В царстве грибов | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | с. 112-117 |
| 23. | 17 | 3.12 | Великий круговорот жизни | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | с. 118-120 |
| 24. | 18 | 6.12 | Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». <i>Тест</i> | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| «Мы и наше здоровье» (9 ч) | | | | | |
| 25. | 1 | 10.12 | Организм человека | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и | с. 122-125 |

| | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|------------|
| | | | | связях. | |
| 26. | 2 | 13.12 | Органы чувств | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | с. 126-129 |
| 27. | 3 | 17.12 | Надежная защита организма | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 130-133 |
| 28. | 4 | 20.12 | Опора тела и движение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки. | с. 134-137 |
| 29. | 5 | 24.12 | Наше питание. Наши проекты: «Школа кулинаров» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | с. 138-143 |
| 30. | 6 | 27.12 | Дыхание и кровообращение | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | с. 144-146 |
| 31. | 7 | 10.01 | Умей предупреждать болезни | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | с. 147-149 |
| 32. | 8 | 14.01 | Здоровый образ жизни | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении | с. 150-153 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|-------|---|--|------------|
| | | | | проблем творческого и поискового характера. | |
| 33. | 9 | 17.01 | Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». <i>Проверочная работа</i> | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | с. 154-170 |
| «Наша безопасность» (7 ч) | | | | | |
| 34. | 1 | 21.01 | Огонь, вода и газ | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 4-7 |
| 35. | 2 | 24.01 | Чтобы путь был счастливым | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | с. 8-13 |
| 36. | 3 | 28.01 | Дорожные знаки | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | с. 14-17 |
| 37. | 4 | 31.01 | Опасные места | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | с. 20-24 |
| 38. | 5 | 4.02 | Природа и наша безопасность | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | с. 25-30 |
| 39. | 6 | 7.02 | Экологическая безопасность | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в | с. 31-36 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-------|--|--|----------|
| | | | | соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| 40. | 7 | 11.02 | Обобщение по разделу «Наша безопасность». <i>Проверочная работа</i> | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| «Чему учит экономика» (11 ч) | | | | | |
| 41. | 1 | 14.02 | Для чего нужна экономика | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 38-41 |
| 42. | 2 | 25.02 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | с. 42-45 |
| 43. | 3 | 28.02 | Полезные ископаемые. <i>Практическая работа</i> | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | с. 46-50 |
| 44. | 4 | 4.03 | Растениеводство | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | с. 51-55 |
| 45. | 5 | 7.03 | Животноводство | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | с. 56-59 |

| | | | | | |
|--|----|-------|--|---|----------|
| 46. | 6 | 11.03 | Какая бывает промышленность | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. | с. 60-63 |
| 47. | 7 | 14.03 | Что такое деньги. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний. | с. 66-70 |
| 48. | 8 | 18.03 | Государственный бюджет | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | с. 71-74 |
| 49. | 9 | 21.03 | Семейный бюджет | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | с. 75-78 |
| 50. | 10 | 25.03 | Экономика и экология | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | с. 79-84 |
| 51. | 11 | 28.03 | Обобщение по разделу «Чему учит экономика». <i>Проверочная работа</i> | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | |
| «Путешествие по городам и странам» (14 ч) | | | | | |
| 52. | 1 | 1.04 | Золотое кольцо России | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | с. 86-97 |
| 53. | 2 | 4.04 | Золотое кольцо России | Структурирование знаний; умение читать схемы и | с. 86-97 |

| | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|------------|
| | | | | работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | |
| 54. | 3 | 15.04 | Золотое кольцо России | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. | с. 86-97 |
| 55. | 4 | 18.04 | Проверка знаний. Контрольная работа | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 56. | 5 | 22.04 | Наши ближайшие соседи | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 100-107 |
| 57. | 6 | 25.04 | На севере Европы | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 108-117 |
| 58. | 7 | 29.04 | Что такое Бенилюкс | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 118-124 |
| 59. | 8 | 6.05 | В центре Европы | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои | с. 125-131 |

| | | | | | |
|-----|----|-------|--|---|------------|
| | | | | мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| 60. | 9 | 13.05 | В центре Европы | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 125-131 |
| 61. | 10 | 16.05 | По Франции и Великобритании | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 132-141 |
| 62. | 11 | 20.05 | На юге Европы | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | с. 142-148 |
| 63. | 12 | 23.05 | По знаменитым местам мира | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | с. 149-153 |
| 64. | 13 | 27.05 | Обобщение знаний по разделу «Путешествие по городам и странам» | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | с. 154-170 |
| 65. | 14 | 30.05 | Обобщение изученного за год | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |