

Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа реализует личностно - ориентированный подход психолого - педагогической поддержки развития личности детей с полутора лет до семи лет. Программа разработана на основании ФГОС ДО с опорой на работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей и с учетом практического опыта педагогов и специалистов дошкольных учреждений. Программа ориентирована на методическую поддержку родителей (законных представителей ребенка), педагогов, работающих с детьми раннего возраста, руководителей и педагогических сотрудников дошкольных образовательных организаций.

Обязательная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана:

- для детей группы кратковременного пребывания (ранний возраст) – 5 занятий в неделю,
- для детей младшего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей среднего возраста – 10 занятий в неделю,
- для детей старшего возраста – 13 занятий в неделю,
- для детей подготовительной группы – 14 занятий в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени.

Образовательная программа реализуется с 01.09.2015 - 01.09.2019 годы. Рекомендована педагогическим советом дошкольного отделения и утверждена директором Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Вешняковской лингвистической гимназии № 1389 К. М. Кругляковым, протокол №6 от 26.08.2015 г. В разработке и рассмотрении образовательной программы принимали участие: руководитель структурного подразделения В. Б. Сапарова, социальный педагог Н. П. Скляр, старшие воспитатели С. А. Косолапова, Т. А. Бех.

В дошкольном отделении функционируют 26 групп, из них:

3 группы кратковременного пребывания

общеразвивающей направленности..... дети от 1,5 до 2,8 лет.

6 младших групп

общеразвивающей направленности дети с 2,8 до 4 лет.

4 средние группы, общеразвивающей направленностидети с 4 до 5 лет.

4 старшие группы

общеразвивающей направленностидети с 5 до 6 лет.

4 подготовительные группы

общеразвивающей направленности дети с 6 до 7 лет.
2 логопедические средние группы
компенсирующей направленности дети с 4 до 5 лет.
2 логопедические старшие группы
компенсирующей направленности дети с 5 до 6 лет.
1 логопедическая подготовительная группа
компенсирующей направленности дети с 6 до 7 лет.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) настоящая Программа направлена на достижение следующих целей:

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы; Примерная программа «Истоки» под редакцией Л. А. Парамоновой.

Предметно-развивающая среда дошкольных подразделений организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным требованиям.

В группах имеются дидактические средства и оборудование для развития детей в разных видах деятельности, развивающие зоны и уголки с набором разнообразных игровых пособий.

Все групповые помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДО, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория дошкольных подразделений озеленена насаждениями по всему периметру.

В каждом дошкольном отделении имеется спортивный и музыкальный залы. Для приобщения детей к музыкальному искусству используется следующий материал и оборудование: музыкально-дидактические игры, наглядный материал, детские музыкальные инструменты. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием, тренажерами и инвентарем для физической активности детей. В ДО имеется творческая студия, комната развивающих игр и лаборатория для проведения опытов и экспериментов.

В методических кабинетах находятся демонстрационный и раздаточный материал по всем видам деятельности; учебно-методическая и детская познавательная и художественная литература; методические пособия. Образовательный процесс ведется на русском языке.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Все компоненты развивающей предметно - пространственной среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.