

СОГЛАСОВАНО
на заседании м/о
Протокол № 1 от
30.08.2017г.

 Пахомова И. Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ школа №1389
Кругляков К. М.
«30» августа 2017 г.





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку на 2017/18 учебный год

Класс: 6 (углубленный уровень 2)
Учитель Горшков П. А., Бережной Д.Н., Калашник С.Г.
Количество часов в неделю - 5 ; в год - 170.
Количество контрольных работ - 6

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень), примерного тематического планирования курса английского языка О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой и государственного образовательного стандарта.

Учебник - «ENGLISH VI» / Афанасьева О. В., Михеева И. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 6 класса (с углублённым изучением) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта углубленного уровня общего образования, Примерной программы (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень) и программы курса английского языка для 6 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень).

Программа рассчитана на 170 часов; 5 часов в неделю; включая 6 контрольных работ.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на углублённом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы учебного курса. В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Согласно образовательным стандартам нового поколения современная система обучения английскому языку выделяет три подхода: личностно-ориентированный, деятельностный и межкультурный и характеризуется переходом от знание-центричной модели обучения к компетентностной. Наряду со *знаниевым компонентом* в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*, включающий конкретные учебно-практические умения и универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения конкретных жизненных задач, а также умения самообразования.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является **средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения языку как одному из языков международного общения.**

Специфика углублённого изучения иностранных языков заключается в ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу в летние языковые школы, приглашение зарубежных преподавателей для работы в школе, использование видео-уроков с носителями языка и другие формы межкультурного общения учащихся в школе и за её пределами.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- **освоение знаний** о языковых и социокультурных особенностях стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения;
- **овладение умениями** применять полученные знания на практике и осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в **процессе самостоятельного приобретения знаний** с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** языковой личности, хорошо знающей собственную культуру и культуру стран изучаемого языка, способной к более глубокому осмыслению родного языка, родной культуры и готовой к межкультурному общению на основе усвоенных ЗУН.

В соответствии с **межкультурным подходом** к обучению иностранным языкам и согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования **ЦЕЛЬЮ углублённого изучения ИЯ является формирование межкультурной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Речевая компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: титульный лист; пояснительную записку; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников; виды и формы контроля, учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

- Тема 1. Погода (*Weather*). (3 ч.)
- Тема 2. Климат (*Climate*). (5 ч.)
- Тема 3. Природа (*Nature*). (5ч.)
- Тема 4. Мир вокруг нас (*Natural World*). (5 ч.)
- Тема 5. Влияние человека на среду обитания (*Man and Natural World*). (4 ч.)
- Тема 6. Повторение пройденного лексико-грамматического материала (5 ч.)
- Тема 7. Экология (*Ecology*) (5 ч.)
- Тема 8. Как много мы знаем о Великобритании? (*How much do we know about Britain?*) (5 ч.)
- Тема 9. Великобритания / Англия (*England*) (4 ч.)
- Тема 10. Великобритания / Англия (*England*) – продолжение (5 ч.)
- Тема 11. Великобритания / Королевский Лондон (*Royal London*) (5 ч.)
- Тема 12. Повторение Грамматики (*Grammar Revision*) (5 ч.)
- Тема 13. Зимние виды спорта (*Winter Sports*) (5 ч.)
- Тема 14. Великобритания / Рождество (*Christmas*) (3 ч.)
- Тема 15. Великобритания / Страна Шекспира (*Shakespeare's Land*) (5 ч.)
- Тема 16. Каникулы (*Holidays*) (4 ч.)
- Тема 17. Великобритания / Шотландия (*Scotland*) (4 ч.)
- Тема 18. Великобритания / Уэльс (*Wales*) (5 ч.)
- Тема 19. Закрепление материала по страноведению (*The UK and the US*) (4 ч.)
- Тема 20. США / Географическое положение (*The United States of America / Geographical Outlook*). (5 ч.)
- Тема 21. США / Популярная культура (*The United States of America / Popular Culture*). (10 ч.)
- Тема 22. США / История (*The United States of America / History*). (5 ч.)
- Тема 23. США / Политическая система (*Political Outlook*). (8 ч.)
- Тема 24. США / Политическая система (*Political Outlook*). (8 ч.)
- Тема 25. Закрепление материала по страноведению (*The UK and the US*) (5 ч.)
- Тема 26. США /Американские президенты (*The American Presidents*) (5 ч.)
- Тема 27. Развитие ораторских навыков и командной работы. (3 ч.)
- Тема 28. Австралия / Географическое положение (*Australia / Geographical Outlook*) (5 ч.)
- Тема 29. Австралия / Климат и природа (*Australia / The Climate and Wildlife*) (5 ч.)
- Тема 30. Австралия / Руководство путешественника (*Australia: a traveler's guide*) (1 ч.)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения английского языка на базовом/углубленном уровне ученик должен

- знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

- уметь:

(1. Аудирование)

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

(2. Говорение)

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках Изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;

- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

(3. Чтение)

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

(4. Письменная речь)

• писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;

• заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

- уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;

Виды контроля ЗУН: текущий, промежуточный и итоговый

Формы контроля ЗУН:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа
- тестирование
- самостоятельная работа
- словарный диктант
- зачёт по теме

Нетрадиционные формы контроля ЗУН:

- работа с карточками
(Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает возможность дифференцированно подойти к учащимся, проверить знания большого количества детей. Карточки, которые предлагаются на уроках учащимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых учащихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся класса).
- урок – игра / викторина / конкурс («Поиск Сокровищ», «Что? Где? Когда?»...)
- творческий отчет (презентация, защита проекта...)

График административных контрольных работ по иностранным языкам 2016-2017 учебный год.

Цель работ: определить уровень сформированности и развития учебных умений и навыков в различных видах речевой деятельности.

классы	Вид речевой деятельности	Дата проведения.	Ответственные.
2-11 кл.	Монологическая речь.	16-22 октября	Пахомова И. Н.
6-11 кл.	Чтение с извлечением полной информации	11 – 17 декабря	Пахомова И. Н.
2-11 кл.	Диалогическая речь	15 – 21 января	Пахомова И. Н.
2-11 кл.	Письменная речь	12 - 18 марта	Пахомова И. Н.
2-11 кл.	Аудирование	16- 22 апреля	Пахомова И. Н.
2-11 кл.	Годовая контрольная работа - лексико-грамматический тест	7 - 13 мая	Пахомова И. Н.

РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОНЯТИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ДАТЫ
1	Погода (Weather) 3 часа	Введение новой лексики по теме «Прогноз погоды» Повтор. грамматич. материала - Present & Past Simple + Present & Past Continuous Чтение и обсуждение текста “The Weather Forcast” («Прогноз погоды»)	01.09-05.09
2	Климат (Climate) 5 часов	Введение новой лексики по теме «Климат» Повтор. грамматич. материала - Present Perfect (resultative and durative) Введение нового грам. материала – Present Perfect Continuous Чтение и работа с текстом “Climate”	06.09-12.09
3	Природа (Nature) 5 часов	Повтор. грамматич. материала, работа над ошибками. Просмотр и работа с видео и дополнительными материалами по теме «Природа».	13.09-19.09
4	Мир вокруг нас (Natural World) 5 часов	Введение новой лексики по теме Повтор. грамматич. материала - Passive Voice Введение нового грам. материала – Future Indefinite Passive Чтение и работа с текстом “Animals in Danger” («Животные в опасности»), составление монологического высказывания.	20.09-26.09
5	Влияние человека на среду обитания (Man and Natural World) 4 часа	Введение новой лексики по теме Повтор. грамматич. материала - Условные предложения - 1 If / When clauses, игра «Снежный ком» Введение нового грам. материала – Степени сравнения прилагательных Чтение и работа с текстом “Our Fragile Planet” («Наша хрупкая планета»), составление монологического высказывания.	27.09-09.10 (каникулы с 01.10 по 08.10)
6	Повторение пройденного лексико-грамматического	Повторение пройденного грамматич. материала и лексики по темам «Погода», «Климат», «Природа», «Влияние человека на среду обитания».	10.10-16.10

	материала 5 часов		К.Р Монологическая Речь 16 октября – 22 октября (2 часа)
7	Экология (Ecology) 5 часов	<p>Введение новой лексики по теме</p> <p>Повтор. грамматич. материала - Косвенная речь (Reported Speech)</p> <p>Введение нового . материала по словообразованию (суффиксальный способ образования новых слов и конверсия)</p> <p>Текст “Clean up the Countryside” Society”- чтение с полным пониманием содержания, работа с текстом</p> <p>Обобщающее повторение по темам «Погода», «Климат», «Человек и Природа», «Экология» - CONSOLIDATION ONE</p>	19.10-25.10
8	Как много мы знаем о Великобритании? (How much do we know about Britain?) 5 часов	<p>Введение новой лексики по теме</p> <p>Повтор. грамматич. материала - Предлоги (Prepositions) + Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns)</p> <p>Чтение текста “A holiday in Scotland”, работа с текстом, работа с дополнительным аутентичным языковым материалом.</p>	26.10-01.11
9	Великобритания / Англия (England) 4 часа	<p>Повторение изученного материала по страноведению Британии</p> <p>Введение новой лексики по теме</p> <p>Введение нового грам. материала – Причастия I и II (Participle)</p> <p>Чтение текста “ “Discover Britain: England”, работа с текстом</p>	02.11-14.11 (каникулы с 5.11 по 12.11)
10	Великобритания / Англия (England) – продолжение 5 часов	<p>Закрепление лексики по теме</p> <p>Закрепление грам. материала – Причастия I и II (Participle)</p> <p>Пересказ текста.</p>	15.11 -21.11
11	Великобритания / Королевский Лондон (Royal London) 5 часов	<p>Введение новой лексики по теме</p> <p>Повторение и введение нового грамматич. материала - Восклицательные предложения (Exclamatory Sentences)</p> <p>Чтение текста “Royal London ”, работа с текстом</p> <p>Просмотр видео по теме «Королевский Лондон»</p>	22.11-28.11
12	Повторение	Повторение всего пройденного грамматического материала – Continuous &	29.11-05.12

	Граматики (Grammar Revision) 5 часов	Perfect continuous tenses, the Passive Voice, Reported Speech, If/When clauses, Participle I and II, Degrees of comparison.	
13	Зимние виды спорта (Winter Sports) 5 часов	Введение новой лексики по теме «Зимние виды спорта» Чтение аутентичного текста “ Winter Sports”, работа с текстом Просмотр и работа с несколькими короткими видео по теме.	06.12-12.12
14	Великобритания / Рождество (Christmas) 3 часа	Чтение и обсуждение рождественской сказки Чарльза Диккенса “Christmas Carol”, просмотр видеофильма. CONSOLIDATION TWO – Greeting Cards	13.12-15.12
15	Великобритания / Страна Шекспира (Shakespeare’s Land) 5 часов	Введение новой лексики по теме Введение нового материала по страноведению, просмотр видео Введение нового грам. материала – Сложное дополнение (Complex Object)- Part I Чтение и обсуждение текста “The Actors Come to Town” о жизни Шекспира Составление монологического высказывания о жизни Шекспира	18.12-22.12 К.Р Чтение с извлечением полной информации 11 – 17 декабря 1 час
16	Каникулы (Holidays) 4 часа	Введение новой лексики по теме «Каникулы» Подготовка и работа с презентациями и проектами.	25.12-28.12
17	Великобритания / Шотландия (Scotland) 4 часа	Введение новой лексики по теме Введение нового материала по страноведению Шотландии, просмотр видео Введение нового грам. материала – Сложное дополнение (Complex Object)- Part II (with let and make) Чтение текста “Scotland the beautiful”, работа с текстом, составление монологического высказывания	29.12- 15.01(каникулы с 31.12 по 10.01)
18	Великобритания / Уэльс (Wales) 5 часов	Введение новой лексики по теме Введение нового материала по страноведению Уэльса, просмотр видео Введение нового грам. материала – Сложное дополнение (Complex Object)- Part III (with feel, notice, hear, see and watch) Чтение и обсуждение текста Чтение текста “Report about Wales” Обобщающее повторение (Great Britain) - викторина	05.02-09.02

Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих ЗУНов посредством изучения аутентичных текстов.		15.01-21.01 К.Р Диалогическая речь 15 – 21 января (2 часа).
Мероприятия в рамках недели английского языка.		22.01-4.02
19	Закрепление материала по страноведению (The UK and the US) 4 часа	Работа с раздаточными материалами Просмотр отрывка из фильма «Britain and the US» Закрепление пройденного грамматического материала
20	США / Географическое положение (The United States of America / Geographical Outlook) 5 часов	Повторение ранее изученного материала по страноведению США Введение нового материала по страноведению США, просмотр видео Введение новой лексики по теме Введение нового грам. материала Past Perfect Чтение текста “Country and People”, работа с текстом
21	США / Популярная культура (The United States of America / Popular Culture) 10 часов	Введение нового лексического материала по теме. Просмотр аутентичных фрагментов видео по теме. Подготовка презентаций и докладов.
22	США / История (The United States of America / History). 5 часов	Введение нового лексического материала по теме. Просмотр аутентичных фрагментов видео по теме. Подготовка и проведение презентаций и докладов.
23	США / Политическая система (Political Outlook) 8 часов	Введение новой лексики по теме Введение нового материала по страноведению США, просмотр видео Введение нового грам. материала – Past Perfect / Reported Speech
24	США / Политическая система (Political Outlook) 8 часов	Чтение текста “Who Rules the Country?” работа с текстом, составление плана и дополнительных опор для пересказа текста Презентация рассказа “US Political System”
25	Закрепление материала по страноведению	Работа с раздаточными материалами Просмотр отрывка из фильма «Britain and the US»
		12.02-15.02
		16.02- 1.03 (каникулы с 18.02 по 25.02)
		02.03-20.03 КР Письменная речь 12 - 18 марта (1 час)
		21.03-27.03
		28.03-6.04 (каникулы с 8.04 по 15.04)
		16.04-25.04 КР Аудирование 16-22 апреля (1 час)
		26.04-4.05

	(The UK and the US) 5 часов	Закрепление пройденного грамматического материала	
26	США /Американские президенты (The American Presidents) 5 часов	<p>Введение новой лексики по теме</p> <p>Введение нового материала по страноведению США, просмотр видео</p> <p>Обобщающее повторение грам. материала – Past Tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</p> <p>Знакомство с фразовым глаголом -take</p> <p>Чтение и пересказ текста “Two American Presidents”</p> <p>Обобщающее повторение - CONSOLIDATION THREE</p>	7.05-14.05 Годовая контрольная работа-лексико-грамматический тест 7 - 13 мая (1 час)
27	Развитие ораторских навыков и командной работы 3 часа	<p>Работа в группах, конкурс проектов, посвященных истории США и Великобритании.</p> <p>Работа с пройденным лексико-грамматическим материалом.</p>	15.05-17.05
28	Австралия / Географическое положение (Australia / Geographical Outlook) 5 часов	<p>Введение новой лексики по теме</p> <p>Введение нового материала по страноведению , просмотр видео</p> <p>Обобщающее повторение грам. материала – Future Continuous</p> <p>Знакомство с фразовым глаголом -give</p> <p>Чтение и работа с текстом “The Geography of Australia”</p>	18.05-24.05
29	Австралия / Климат и природа (Australia / The Climate and Wildlife) 5 часов	<p>Введение новой лексики по теме</p> <p>Введение нового материала по страноведению , просмотр видео</p> <p>Обобщающее повторение грам. материала – Word Order</p> <p>Знакомство с фразовым глаголом -make</p> <p>Чтение и работа с текстом “The Most Extraordinary Country To Explore”</p>	25.05-31.05
30	Австралия / Руководство путешественника (Australia: a traveler’s guide) 1 час	<p>Просмотр фильма про природу, культуру и историю Австралии.</p> <p>Повторение пройденного лексического материала.</p>	1.02

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- **Учебное пособие** - УМК «ENGLISH VI» / Афанасьева О. В., Михеева И. В.

- **Экранно-звуковые пособия:**

аудиозаписи, материалы к интерактивным электронным доскам, электронные учебники, мультимедийные обучающие программы, видеofilьмы:

1. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
2. Видеокурс “This is Britain” – I, II - Oxford University Press.
3. Видеокурс “Look Ahead” BBC Learning
4. Коллекция видеоматериалов “U-Tube Collection”

- **Демонстрационно-печатные пособия:**

грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты, таблицы по страноведению, изображения символики и флагов стран, портреты, изображения отдельных достопримечательностей, тематические карточки для фронтальных занятий

- **Оборудование и приборы:**

- мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения \ записи компакт- дисков, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможность выхода в Интернет;

- **USB – player**

- **CD / MP3 - player**

- **телевизор** , (интерактивная доска, , принтер, сканер)

- **Перечень нормативно-правовых документов**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».— М.: ТЦ Сфера, 2010.;
- Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: - Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40с. - (Стандарты второго поколения).— ISBN.
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.— М: Просвещение, 2008 — 25с.— (Стандарты второго поколения).— ISBN.
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2011.— 144с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN.
- Авторской программы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова Английский язык для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка.— М: Просвещение, 2010г.)