

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа самоопределения №734 имени А.Н. Тубельского»



«Создаю»  
Директор ГБОУ «Школа №734»  
И.В. Москаленков

« 28 » августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Психология общения»

Уровень образования (класс): среднее общее образование ( 10 класс)

Составитель: Калмановская О.А.

Рабочая программа курса «Психологическая культура старшеклассников» (10 класс) создана на основе федерального компонента государственного основного общего образования и разработана по материалам методического пособия «Психология общения» (Рогов Е.И., 2001).

Программа курса «Психологическая культура старшеклассников» (10класс) разработана учителем школы № 734 О.А.Калмановской.

Актуальность курса по психологии обусловлена возросшим интересом общества к вопросам психологии, к повышению психологической культуры людей в целом – с одной стороны, возрастными особенностями подростков и юношей(развитие рефлексии, самосознания, возросшее стремление к самопознанию – с другой).

Проблемы конструктивного общения в рамках межличностных отношений, деловой сферы, публичных выступлений, организации деятельности являются актуальными для старшеклассников, изучение процессов коммуникации востребованным.

В курсе уделяется особое внимание формированию общекультурных компетенций:

- способность воспринимать себя и других, принимать их такими, какими они есть;
- способность управлять собственными эмоциями и конструктивно реагировать на эмоции других людей;
- способность принимать конструктивные решения в проблемных ситуациях;
- способность к совместной деятельности.

**Структура курса состоит из трех частей:**

- теоретическая часть посвящена знакомству учащихся с процессом коммуникации;
- практическая часть, целью которой является осмысление учащимися собственного опыта коммуникации и способов ее развития;
- итоговая работа мини - проект: создание портрета человека.

В программе используется проблемно-диалогический подход в обучении. Постановка проблемных вопросов позволяет включить учащихся в обсуждение, задуматься об особенностях собственной коммуникации, осознать необходимость учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия для достижения собственных жизненных целей.

В программе включены методики, отражающие разные стороны коммуникативного процесса, они относительно просты, понятны и доступны в освоении учащимися. Осмысление результатов, полученных на основании проведенной методики, является необходимым для постановки проблемных вопросов в области общения, восприятия.

После проведения исследования учащиеся самостоятельно определяют предмет исследования, проводят описание и анализ полученных результатов, осуществляют рефлекссию. После практической работы раскрывается тема исследования, ее актуальность.

В работе используются следующие методы исследования: наблюдение, опросы (анкета, интервью), тесты, методика Дж. Келли, проективные методики.

В программе особое внимание уделяется осмыслению учащимися механизмов коммуникации в работе с материалами экранных искусств.

При этом освоение учащимися восприятия кино осуществляется в определенной логике: от раскрытия социально-психологического уровня (выбор фильма, ожидания до кинопросмотра), к непосредственному восприятию, в ходе которого при сопоставлении составляющих фильма формируются эмоционально-образные обобщения, к работе с переживаниями, вызванными фильмом, «когда для восприятия искусства недостаточно просто пережить то чувство, которое овладело автором, недостаточно разобраться в структуре самого произведения, необходимо еще творчески преодолеть свое собственное чувство, найти его катарсис и только тогда действия искусства скажутся сполна»

(Л.С. Выготский «Психология искусства» М.: Педагогика, 1987 с.237-238).

Работа с фильмом включает предметные умения, связанные с особенностью языка экранных искусств: умение раскрыть специфику киноповествования, пространственно-временную организацию экранного образа.

Формы и методы, используемые на уроках: обсуждение проблемных вопросов, дискуссии, анализ ситуаций, просмотр и обсуждение фильма, ролевые игры, творческие задания.

## **Цели и задачи курса**

**Цель данного курса:** Создание социально - психологических условий для самопознания и познания других людей, развития коммуникативной компетентности.

## **Задачи**

В процессе занятий с учащимися решаются следующие задачи:

- расширить представление о коммуникации как о способе получения информации, взаимодействия, восприятия людьми друг друга;
- способствовать осмыслению учащимися собственного опыта коммуникации и способов ее развития;
- расширить представление о роли экранных искусств в развитии коммуникативных умений;
- сформировать умения конструктивного общения;
- развить умения, необходимые для успешного выполнения проектно-исследовательской деятельности.

Программа рассчитана на один год.

Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности раз в неделю по 45 минут

В группе занимаются 15- 18 человек. Учащиеся 10 классов.

### Техническое обеспечение программы:

- методические пособия, обеспечивающие изучение/ преподавание курса «Психология общения»;
- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания информационной и методической помощи;
- научно - популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам;
- видеотека, компьютер, проектор, экран.

### Календарно - тематический план

| № п/п | Разделы. Тема урока                                           | Кол-во часов | Цели                                                                                                                           | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Роль общения в жизни человека. Структура общения.             | 1ч.          | Актуализация опыта общения.                                                                                                    | Просмотр и обсуждение фрагмента из фильма «Изгой» (Р.Земекис, 2000)                                                                                                                                                                         |
| 2     | Средства коммуникации. Речь. Модель коммуникации (Г.Лассуэлл) | 1ч.          | Знакомство со спецификой обмена информации в коммуникативном процессе.                                                         | Выполнение творческого задания «Мысль одна, а слов много» и обсуждение полученных результатов.                                                                                                                                              |
| 3     | Невербальная коммуникация                                     | 1ч.          | Знакомство с методом наблюдения. Кино как исследование.                                                                        | Просмотр и обсуждение документального фильма «Взгляните на лицо» (П.Коган, 1966).                                                                                                                                                           |
| 4-5   | Невербальная коммуникация                                     | 2ч.          | Осмысление своих способов в передаче чувств.                                                                                   | Психологические этюды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Меняя интонацию, смысловое ударение одной и той же фразы передаем разный ее смысл;</li> <li>• в парах учащиеся загадывают два чувства, показывая две скульптуры.</li> </ul> |
| 6-7   | Роль личного пространства в общении                           | 2ч.          | Знание и ощущение своего личного пространства и пространства другого человека как необходимое условие конструктивного общения. | Практическая работа по измерению личного пространства.                                                                                                                                                                                      |
| 8-9   | Стили общения. Понятие компетентного стиля                    | 2ч.          | Формирование рефлексии стиля общения.                                                                                          | Тест на коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                              |
| 10-11 | Коммуникативные барьеры                                       | 2ч.          | Практическое освоение метода наблюдения.                                                                                       | Практическая работа: наблюдение за невербальными средствами двух собеседников с целью определить, что помогает, а что мешает взаимопониманию.                                                                                               |
| 12-14 | Темперамент в общении                                         | 3ч.          | Определение темперамента и проявление его в общении.                                                                           | Проведение теста Айзенка, описание, анализ полученных результатов. Проявление темперамента в деятельности и в общении.                                                                                                                      |
| 15-   | Чувства и                                                     | 2ч.          | Способы осмысления                                                                                                             | Дискуссия на тему: Мы владеем                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                                |      |                                                                                     |                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16    | конструктивные способы выражения                                               |      | собственных чувств.                                                                 | чувствами, или они владеют нами.                                                                                                     |
| 17-18 | Умеем ли мы слушать. Активное слушание                                         | 2ч.  | Освоение коммуникативных умений.                                                    | Практическая работа: Игра в слушание.                                                                                                |
| 19-20 | Общение как взаимодействие                                                     | 2ч.  | Типы взаимодействий                                                                 | Выполнение упражнения «Путанка», осмысление ее результатов                                                                           |
| 21-23 | Конфликт. Стили поведения в конфликтной ситуации                               | 2ч.  | Осмысление учащимися своего опыта поведения в конфликтной ситуации                  | Проведение методики Т.Томаса, описание, анализ полученных результатов, рефлексия стиля поведения в конфликтной ситуации              |
| 24    | Конструктивное поведение в конфликтной ситуации, необходимые условия для этого | 1ч.  | Осмысление своих умений, проблем в конструктивном поведении в конфликтной ситуации. | Обсуждение способов конструктивного поведения в конфликтной ситуации                                                                 |
| 25-29 | Общение как восприятие людьми друг друга                                       | 5ч.  | Исследование механизмов взаимопонимания в процессе общения                          | Просмотр фильма «Человек дождя», проведение методики Келли, описание и анализ полученных результатов. Обсуждение проблем восприятия. |
| 30-34 | Практическая итоговая работа: составить портрет человека                       | 5 ч. |                                                                                     | Выбор героя и способ создания портрета: проведение интервью, описание и анализ полученных результатов письменный текст, видеопортрет |

### Планируемые результаты

Умение самостоятельно определять цели обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Обучающийся сможет:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать ресурсы для достижения цели;
- составлять план решения проблемы;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям технологии решения практических задач определенного класса;

2. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных

условий и требований;

3. Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Умение организовывать совместную деятельность с учителем и учащимися разных возрастных групп; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Обучающийся сможет:

- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- понимать и принимать позицию собеседника;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, критически относиться к собственному мнению;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

#### **личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное, ответственное отношение к учению и труду;

- доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- готовность продуктивно взаимодействовать с социальной средой и социальными институтами; осваивать компетентности в сфере организаторской деятельности;

### **Литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология// Учебник для вузов. М.2000
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации// Учебное пособие для вузов, М.2007
3. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. Рига ПЦ «Эксперимент»,1996
4. Петренко В.Ф. Основы психосемантики – 3 –е изд.-М.:Эксмо,2010
5. Рогов Е.И. Психология общения//М.-Владос,2003
6. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов//Пособие для учителей – 2-е изд. Москва-Рига, 1997