

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения по математике
Протокол № 1

от «30» августа 2017 г.

Председатель МО Э.Н. Беянова Беянова Э.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицея № 1580



С.С.Граськин

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Математика

7 класс

Всего часов на изучение программы: 204 ч. (136 ч.- алгебра, 68 ч. – геометрия)

Количество часов в неделю: 6.

2017 г.

Рабочая программа
по алгебре и геометрии

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по алгебре разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089),
2. Примерной программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 64с. — (Стандарты второго поколения).
3. Авторской учебной программы по предмету «Алгебра» к учебникам «Алгебра, 7» авторов С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова и А.В. Шевкина, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (авторы С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и А.В. Шевкин, составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2010).
4. Бутузов, В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. — 31 с.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Общая характеристика учебного материала

Программа выполняет две функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В ходе преподавания математики в 7 классах, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:*

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1. в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Содержание обучения

Математический язык. Математическая модель. Числовые и алгебраические выражения. Что такое математический язык и математическая модель. Линейное уравнение с одной переменной. Линейное уравнение с одной переменной как математическая модель реальной ситуации. Координатная прямая. Виды числовых промежутков на координатной прямой.

Начальные понятия и теоремы геометрии. Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

Линейная функция. Координатная плоскость. Линейное уравнение с двумя переменными. Линейная функция. Возрастание и убывание линейной функции. Взаимное расположение графиков линейных функций.

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Основные понятия о системах двух линейных уравнений с двумя переменными. Методы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными: графический, подстановки и алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций.

Треугольники. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Степень с натуральным показателем. Понятие степени с натуральным показателем; свойства степеней. Степень с нулевым показателем.

Одночлены. Операции над одночленами. Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночленов в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Аксиомы параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Многочлены. Арифметические операции над многочленами. Понятие многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы сокращенного умножения. Деление многочлена на одночлен.

Разложение многочленов на множители. Понятие о разложении многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения и комбинации различных приемов. Сокращение алгебраических дробей. Тождества.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам

Функция $y = x^2$. Функция $y = x^2$ и ее график. Графическое решение уравнений. Функциональная символика.

Элементы описательной статистики. Данные и ряды данных. Упорядоченные ряды данных, таблицы распределения. Частота результата, таблица распределения частот, процентные частоты. Группировка данных

Обобщающее повторение.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. *в направлении личностного развития:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. *в метапредметном направлении:*

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. в предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- умение переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- умение округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- умение составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- умение выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- умение решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- умение решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- умение изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

- умение проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- умение решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- умение вычислять средние значения результатов измерений;
- умение находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- умение находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Предметная область «Геометрия»

- знать основные понятия и определения геометрических фигур по программе;
- знать формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и их следствий;
- уметь пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- уметь изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразования фигур;
- уметь решать задачи на вычисление геометрических величин, применяя изученные свойства фигур и формулы;
- уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат и соображения симметрии;
- уметь проводить доказательные рассуждения, при решении задач, используя известные теоремы и обнаруживая возможности их применения;
- уметь решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- уметь владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);
- владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов

Сформированность предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий по темам курса

(характеристика основных видов деятельности ученика на уровне универсальных учебных действий):

Тема 1. Математическая модель. Математический язык

Сформировать умение составлять числовые и буквенные выражения, записывать математические свойства, правила, формулы на математическом языке; осуществлять числовые подстановки в алгебраические выражения и формулы и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формулы одну переменную через другие; находить область допустимых значений переменных в выражении.

Сформировать умение распознавать и решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; решать текстовые задачи алгебраическим методом: описывать реальную ситуацию в виде математической модели – линейного уравнения, решать полученное уравнение и интерпретировать результат.

Сформировать умение изображать числа и числовые промежутки на координатной прямой, определять принадлежность точки данному числовому промежутку.

Тема 2. Линейная функция.

Определять координаты точек, данных на координатной плоскости.

Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, фигуры, симметричные данным относительно координатных осей и начала координат.

Сформировать понятие линейного уравнения с двумя переменными, умение узнавать указанные уравнения, выразить в них одну переменную через другую, определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными, строить прямую, которая является графиком данного линейного уравнения с двумя переменными. Приводить примеры решений уравнений с двумя переменными; решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целочисленные решения (подбором).

Сформировать понятие линейной функции, независимой переменной – аргумента, зависимой переменной, умение составлять таблицы значений линейной функции. Сформировать умение строить и читать графики линейной функции, находить по графику значение одной переменной по значению другой, определять наименьшее и наибольшее значения линейной функции на заданном промежутке. Решать графически линейные уравнения и неравенства. Показывать

схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y = kx + m$, $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов k и m .

Тема 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Сформировать понятие о системах двух линейных уравнений с двумя переменными, умение узнавать указанные системы, определять, является ли пара чисел решением системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Сформировать умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными графическим методом, использовать функционально-графические представления для исследования систем уравнений на предмет числа решений. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методами подстановки и алгебраического сложения.

Сформировать умение решать текстовые задачи алгебраическим методом, составляя математическую модель задачи в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решать полученную систему и интерпретировать результат.

Тема 4. Степень с натуральным показателем и ее свойства.

Сформировать понятие степени с натуральным и нулевым показателем и знание свойств степени, умение вычислять степень числа, знание табличных значений степеней 2, 3, 5, 10. Применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.

Сформировать умение конструировать математические предложения с помощью связок «если..., то...», воспроизводить несложные доказательства изученных теорем о свойствах степени с натуральным показателем. Решать простые уравнения, используя определение степени с неотрицательным целым показателем.

Тема 5. Одночлены. Арифметические операции над одночленами.

Сформировать понятия одночлена, стандартного вида одночлена, подобных одночленов. Уметь приводить одночлены к стандартному виду, выполнять сложение и вычитание подобных одночленов, умножение одночленов, возведение одночлена в степень, деление одночлена на одночлен (в корректных случаях).

Тема 6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами.

Сформировать понятие многочлена, записи многочлена в стандартном виде. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение многочлена на одночлен, умножение многочлена на многочлен. Применять правило умножения многочленов для выведения формул разности квадратов, квадрата двучлена и суммы (разности) кубов. Применять формулы сокращенного умножения для преобразования алгебраических выражений. Сформировать умение выполнять деление многочлена на одночлен (в корректных случаях).

Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.

Тема 7. Разложение многочленов на множители.

Сформировать умение видеть способ, которым данный многочлен можно разложить на множители и выполнять это разложение. Применять формулы сокращенного умножения для разложения многочлена на множители, для решения уравнений, сокращения алгебраических дробей, доказательства делимости значения числового выражения на число, а также как способ рационализации вычислений. Сформировать понятие тождества и тождественного преобразования выражений.

Тема 8. Функция $y = x^2$.

Познакомить учащихся с первыми нелинейными функциями – функциями $y = x^2$ и $y = x^3$. Вычислять значения этих функций, составлять таблицы значений функции, строить графики функций и описывать их свойства на основе графических представлений. Сформировать умение графически решать уравнения, системы уравнений и простейшие неравенства. Сформировать первоначальное умение строить график кусочной функции и проводить на основе графических представлений простейшие исследования. Сформировать понятие о функциональной символике, умение

находить значение функции, используя функционально-символическую запись, осуществлять подстановку одного выражения в другое. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.

Тема 9. Элементы описательной статистики.

Сформировать умение извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, приводить примеры числовых данных, находить среднее значение, объем, моду, размах.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний, таким образом, решаются следующие задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

Календарно-тематическое планирование по алгебре в 7 классе

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения
1	Натуральные числа и действия с ними	Производить арифметические действия с натуральными числами	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
2-3	Степень числа.		Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
4	Простые и составные числа		Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
5	Разложение натуральных чисел на множители. Делители натурального числа	Раскладывать число на простые множители. Применять основную теорему арифметики.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера.		
6-7	Обыкновенные дроби	Применять основное свойство дроби. Сокращать дробь. Проверять является ли дробь несократимой.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
8	Разложение обыкновенной дроби в конечную десятичную	Применять два способа разложения обыкновенной несократимой дроби в конечную десятичную дробь.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		

9-10	Периодические десятичные дроби	Любое положительное рациональное число разлагать в периодическую дробь.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
11-12	Десятичное разложение рациональных чисел.	Применять два способа разложения обыкновенной несократимой дроби в конечную десятичную дробь. Каждое рациональное число разлагать в периодическую дробь.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
13	Иррациональные числа	Приводить примеры иррациональных чисел.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
14	Понятие действительного числа	Отличать рациональные, иррациональные и действительные числа. Находить модуль числа, противоположное число.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
15	Сравнение действительных чисел.	Применять правила и сравнивать действительные числа.			
16-17	Основные свойства действительных	Применять основные свойства	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		

	чисел.	действительных чисел при вычислениях.			
18	Приближения числа.	Вычислять приближенные числа. Округлять число с определенной точностью, вычислять приближенно сумму (разность, произведение, частное) двух чисел.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
19	Длина отрезка	Вычислять приближенную длину отрезка.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
20-21	Решение задач по теме: «Действительные числа» Делимость чисел.	Применять правила и сравнивать действительные числа. Вычислять приближенные числа.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
22	Контрольная работа №1 по теме: «Действительные числа».	Составлять числовые выражения. Находить значения числового выражения.	Контрольная работа.		9.10.17
23	Числовые выражения	Составлять числовые выражения. Находить значения числового выражения.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		

24	Буквенные выражения	Составлять буквенные выражения.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
25	Понятие одночлена	Приводить примеры одночленов. Называть числовые и буквенные множители одночлена.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
26-27	Произведение одночленов	Записывать произведение одночленов в виде степени. Упрощать одночлен, используя свойство степени. Возводить в степень. Применять свойства одночленов.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
28-29	Стандартный вид одночлена	Приводить одночлен к стандартному виду. Указывать коэффициент.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
30	Подобные одночлены	Находить подобные среди одночленов. Находить сумму (разность) подобных одночленов. Определять коэффициент и степень одночлена.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
31	Понятие многочлена	Приводить примеры	Теоретический опрос, проверка		

		многочленов. Составлять многочлен.	домашнего задания.		
32	Свойства многочленов	Упрощать многочлен, используя свойства многочленов. Применять свойства многочленов.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
33	Многочлены стандартного вида	Приводить многочлен к стандартному виду. Упрощать выражения.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
34	Сумма и разность многочленов	Находить многочлен, равный сумме многочленов; равный разности многочленов.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
35	Произведение одночлена на многочлен	Находить произведение одночлена и многочлена. Раскрывать скобки и упрощать полученное выражение. Преобразовывать выражения в многочлен стандартного вида.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
36-37	Произведение многочленов	Выполнять умножение многочленов. Раскладывать	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		

		многочлен на множители. Преобразовывать произведения многочленов в многочлен стандартного вида.			
38	Целые выражения	Отличать целые выражения от других выражений. Упрощать целые выражения.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
39	Числовое значение целого выражения	Вычислять числовое значение целого выражения.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
40	Тождественное равенство целых выражений	Определять, являются ли равенства тождествами	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
41	Решение задач по теме: «Многочлены»	Упрощать многочлен, используя свойства многочленов. Преобразовывать произведения многочленов в многочлен стандартного вида.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
42	Контрольная работа №2 по теме:		Контрольная работа		

	<i>«Многочлены»</i>				
43-44	Квадрат суммы	Вычислять, применив формулу квадрата суммы. Представлять многочлен в виде квадрата суммы. Используя формулу квадрата суммы, преобразовывать выражение в многочлен стандартного вида.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
45-48	Квадрат разности	Вычислять, применив формулу квадрата разности. Представлять многочлен в виде квадрата разности.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
49-52	Выделение полного квадрата	Выделять полный квадрат из многочлена. Представлять выражение в виде удвоенного произведения двух выражений.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
53-55	Разность квадратов	Вычислять, используя формулу разности квадратов. Представлять	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		

		выражение в виде разности квадратов. Указывать полные и неполные квадраты разности.			
54-56	Сумма кубов	Применять формулу суммы кубов, при вычислениях.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
57-59	Разность кубов	Применять формулу разности кубов, при вычислениях.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
60-62	Куб суммы Куб разности	Применять формулы куб суммы, куб разности.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
63-66	Применение формул сокращённого умножения	Упрощать выражения, используя формулы сокращённого умножения. Доказывать тождество. Упрощать выражения. Раскладывать двучлен на множители.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
67-69	Разложение многочлена на множители	Выносить общий множитель за скобки. Раскладывать многочлен на множители Преобразовывать	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		

		<p>выражения в многочлен. Записывать выражение в виде степени двучлена. Раскладывать двучлен на множители. Раскладывать многочлен на множители различными способами.</p>			
70-74	Решение задач по теме	<p>Упрощать выражения, используя формулы сокращенного умножения. Доказывать тождество. Применять различные способы разложения многочлена на множители.</p>	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
75	Контрольная работа №3 по теме: «Формулы сокращённого умножения»		Контрольная работа		
76-77	Алгебраические дроби и их свойства	<p>Записывать алгебраическую дробь в виде многочлена,</p>	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		

		применив свойства алгебраических дробей Сокращать дроби.			
78-79	Приведение к общему знаменателю	Приводить к общему знаменателю дроби	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
80-82	Арифметические действия над алгебраическими дробями	Выполнять арифметические действия над алгебраическими дробями. Упрощать выражения, используя свойства алгебраических дробей. Преобразовывать выражения в алгебраическую дробь.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
83	Рациональные выражения	Упрощать рациональные выражения. Упрощать выражения, используя правило сложения алгебраических дробей. Приводить рациональные	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		

		выражения к общему знаменателю.			
84-85	Числовое значение рационального выражения	Находить значение выражения. Упрощать рациональное выражение и находить его значение.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
86-87	Тождественное равенство рациональных выражений	Доказывать тождество.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
88	Решение задач по теме: «Алгебраические дроби»	Упрощать выражения, используя свойства алгебраических дробей. Находить значение выражения. Доказывать тождество.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
89	Контрольная работа №4 по теме: «Алгебраические дроби»		Контрольная работа		
90	Понятие степени с целым показателем	Записывать в виде степени с целым показателем. Вычислять. Сравнивать.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		

91-92	Свойства степени с целым показателем	Представлять выражения в виде произведения степеней.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
93-94	Стандартный вид числа	Записывать число в стандартном виде. Указывать порядок числа.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
95-97	Преобразование рациональных выражений	Упрощать выражения, применяя способы преобразований рациональных выражений.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
98-99	Делимость многочленов		Проверка домашнего задания.		
100	Решение задач по теме: «Степень с целым показателем»	Записывать в виде степени с целым показателем. Записывать число в стандартном виде. Указывать порядок числа. Упрощать выражения.	Проверка домашнего задания.		
101	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Степень с целым показателем»</i>		Контрольная работа		

102	Уравнения первой степени с одним неизвестным		Теоретический опрос, проверка домашнего задания		
103	Линейные уравнения с одним неизвестным		Теоретический опрос, проверка домашнего задания		
104	Решение линейных уравнений с одним неизвестным		Теоретический опрос, проверка домашнего задания		
105-107	Решение задач с помощью линейных уравнений		Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа		
108	Уравнение первой степени с двумя неизвестными		Теоретический опрос, проверка домашнего задания		
109-110	Системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными		Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа		
111-112	Способ подстановки				
113	Способ уравнивания коэффициентов				
114-121	Теория вероятности. Случайные события и вероятность.		Проверка домашнего задания. Городская контрольная работа		

122	Уравнения первой степени с одним неизвестным	Называть свободный член и коэффициент при неизвестном. Составлять уравнения первой степени с одним неизвестным. Решать уравнения.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
123-124	Линейные уравнения с одним неизвестным	Называть члены линейного уравнения. Определять, является ли уравнение линейным.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
125-126	Решение линейных уравнений	Решать уравнения.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
127-129	Решение задач с помощью линейных уравнений	Решать задачи с помощью линейных уравнений.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа.		
130-131	Решение уравнений с модулем	Решать уравнения с модулями.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
132	Итоговая контрольная работа		Контрольная работа.		
133-134	Системы линейных уравнений	Решать системы линейных уравнений.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания.		
135-136	Резервные уроки.				

Календарно-тематическое планирование по геометрии в 7 классе

№ урока	Тема урока	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Дата проведения
<i>Начальные геометрические сведения 10 часов</i>							
1	Прямая и отрезок	Урок изучения нового материала	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы,		Знать: взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости. Уметь: решать простейшие задачи по теме.		
2	Луч и угол	Комбинированный урок	что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым и острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла,	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера.	Знать: понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, внутренней и внешней области неразвернутого угла; обозначения луча и угла. Уметь: решать простейшие задачи по теме.		
3	Сравнение отрезков и углов	Комбинированный урок	какие углы называются смежными, вертикальными.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания,	Знать: понятия равенства геометрических фигур, середины отрезка,		

			<p>Формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов.</p> <p>Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей.</p> <p>Изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах; решать задачи, связанные с этими</p>	<p>самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой.</p> <p>Теоретический вопрос, самостоятельная работа</p> <p>Проверка домашнего задания</p> <p>Проверка</p>	<p>биссектрисы угла.</p> <p>Уметь: решать простейшие задачи по теме; сравнивать отрезки и углы.</p> <p>Знать: понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для измерения отрезков.</p> <p>Уметь: решать простейшие задачи по теме.</p> <p>Знать: понятие градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности. Уметь: решать задачи на нахождение величины угла</p> <p>Уметь: решать задачи</p>			
4	Измерение отрезков	Комбинированный урок						
5	Измерение углов	Урок изучения нового материала						
6	Измерение	Комбинированный						

	ие углов	анный урок	простейшими фигурами.	домашнего задания	на нахождение величины угла			
7	Смежные и вертикальные углы	Комбинированный урок		Проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера в форме теста с последующей самопроверкой	Знать: понятия смежных и вертикальных углов, их свойства с доказательствами. Уметь: строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы; решать простейшие задачи по теме			
8	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности	Комбинированный урок		Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Знать: понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством. Уметь: решать простейшие задачи по теме			
9	Решение задач	Урок повторения	Проверка домашнего	Знать: понятия луча, начала луча, угла, его				

		и обобщения		задания	стороны и вершины, внутренней и внешней области			
10	Контрольная работа № 1	Урок контроля знаний, умений, навыков учащихся		Контрольная работа	неразвернутого угла; обозначения луча и угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов, их свойства, перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме			
Треугольники 17 часов								
11	Треугольник	Урок изучения нового материала	Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины,	Самостоятельное решение задач с последующей проверкой (выборочно)	Знать: понятия треугольника и его элементов, равных треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме			
12	Первый признак равенства треугольников	Комбинированный урок	стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	Знать: понятия теоремы и доказательства теоремы; формулировку и доказательство			

			равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники		первого признака равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме			
13	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	Урок закрепления изученного	называются равными; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Знать: формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме			
14	Перпендикуляр к прямой	Комбинированный урок	треугольников. Объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре	Проверка домашнего задания	Знать: понятие перпендикуляра к прямой			
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Комбинированный урок		Проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Знать: понятия медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством. Уметь: решать простейшие задачи по теме; строить			

			к прямой; объяснять, какие отрезки		медианы, биссектрисы и высоты треугольника			
16	Свойств а равнобед ренного треуголь ника	Комбиниров анный урок	называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Знать: понятия равнобедренного и равностороннего треугольников; свойства равнобедренного треугольника с доказательствами. Уметь: решать простейшие задачи по теме			
17	Второй признак равенств а треуголь ников	Комбиниров анный урок	Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	Проверка домашнего задания	Знать: второй признак равенства треугольников с доказательством. Уметь: решать простейшие задачи по теме			
18	Решение задач на примене ние второго признака равенств	Урок закрепления изученного	Формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего	Знать: второй признак равенства треугольников с доказательством. Уметь: решать простейшие задачи по теме			

	а треуголь ников		диаметр окружности; решать	характера				
19	Третий признак равенств а треуголь ников	Комбиниров анный урок	простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера	Знать: третий признак равенства треугольников с доказательством. Уметь: решать простейшие задачи по теме			
20	Решение задач на примене ние признако в равенств а треуголь ников	Урок закрепления изученного	угла, построение перпендикулярн ых прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять	Теоретический опрос, самостоятельная работа	Знать: признаки равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме			
21	Окружно сть	Комбиниров анный урок	полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Знать: понятия окружности и ее элементов. Уметь: решать простейшие задачи по теме			
22	Построе ния	Комбиниров анный урок		Теоретический опрос	Уметь: решать простейшие задачи по			

	циркулем и линейкой. Примеры задач на построение				теме			
23	Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение	Комбинированный урок		Теоретический опрос, проверка домашнего задания	Уметь: решать простейшие задачи по теме			
24	Решение задач на построение	Урок закрепления изученного		Теоретический опрос, проверка домашнего задания	Уметь: решать простейшие задачи по теме			
25	Решение	Урок		Теоретический	Уметь: решать			

	задач на построение	закрепления изученного		опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	простейшие задачи по теме			
26	Решение задач на применение признака равенства треугольников	Урок закрепления изученного		Теоретический опрос, проверка домашнего задания	Знать: признаки равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме			
27	<i>Контрольная работа № 2</i>	Урок контроля знаний, умений, навыков учащихся		Контрольная работа	Знать: понятия треугольника и его элементов, равных треугольников, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; окружности и ее элементов. Уметь: решать простейшие задачи по теме			

Параллельные прямые 13 часов

28	Определение параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых	Урок изучения нового материала	Формулировать определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей,	Самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам	Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
29	Признаки параллельности двух прямых	Комбинированный урок	называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственным и; формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
30	Признаки параллельности	Комбинированный урок	параллельности двух прямых. Объяснять, что такое аксиомы	Проверка домашнего задания	Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и		

	двух прямых		геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных		соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
31	Практические способы построения параллельных прямых	Комбинированный урок	прямых и выводить следствия из нее; формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Знать: практические способы построения параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
32	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	Урок закрепления изученного	прямых, обратные теоремы о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственным и и односторонними углами, в связи с	Проверка домашнего задания	Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме		

33	Об аксиоматической геометрии. Аксиома параллельных прямых	Урок изучения нового материала	этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к	Проверка домашнего задания	Знать: понятие аксиомы; аксиому параллельных прямых и ее следствия. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
34	Свойства параллельных прямых	Комбинированный урок	данной теореме; объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного;	Теоретический тест с последующей проверкой домашнего задания	Знать: свойства параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
35	Свойства параллельных прямых	Урок закрепления изученного	приводить примеры использования этого метода; решать задачи на	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	Знать: свойства параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми	Комбинированный урок	вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.	Теоретический опрос, проверка домашнего задания	Уметь: решать простейшие задачи по теме		

	и и секущей						
37	Решение задач по теме «Паралл ельные прямые»	Урок закрепления изученного		Теоретический опрос, проверка домашнего задания	Знать: признаки и свойства параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
38	Решение задач по теме «Паралл ельные прямые»	Урок закрепления изученного		Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Знать: признаки и свойства параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
39	Решение задач	Урок закрепления изученного		Проверка домашнего задания	Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; признаки и свойства параллельности двух прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
40	<i>Контрол ьная работа № 3</i>	Урок контроля знаний, умений, навыков учащихся		Контрольная работа			
<i>Соотношения между сторонами и углами треугольника 20 часов</i>							
41	Сумма углов	Урок изучения	Формулировать и доказывать	Самостоятельное решение задач по	Знать: теорему о сумме углов		

	треуголь ника	нового материала	теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле	теме	треугольника с доказательством, ее следствия. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
42	Сумма углов треуголь ника. Решение задач	Комбиниров анный урок	треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулировать и доказывать	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Знать: теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
43	Остроуг ольный, прямоуг ольный и тупоугол ьный треуголь ники	Комбиниров анный урок	теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из нее,	Проверка домашнего задания	Уметь: решать простейшие задачи по теме		
44	Соотнош ения между сторона ми и углами треуголь	Комбиниров анный урок	теорему о неравенстве треугольника; формулировать и доказывать теоремы о свойствах	Проверка домашнего задания	Знать: теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Уметь: решать простейшие задачи по теме		

	ника		прямоугольных				
45	Неравенство треугольника. Решение задач	Урок закрепления изученного	треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30, признаки равенства	Проверка домашнего задания, теоретический опрос	Знать: теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
46	<i>Контрольная работа № 4</i>	Урок контроля знаний, умений, навыков учащихся	прямоугольных треугольников); формулировать определения расстояния от точки до прямой,	Контрольная работа			
47	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	Урок изучения нового материала	расстояния между параллельными прямыми; решать задачи на вычисления, доказательство и	Самостоятельное решение задач по теме	Знать: свойства прямоугольных треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
48	Решение задач на применение свойств прямоугольных треуголь	Урок закрепления изученного	построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между	Проверка домашнего задания, теоретический опрос	Знать: признак прямоугольного треугольника и свойство медианы прямоугольного треугольника. Уметь: решать простейшие задачи по теме		

	ников		параллельными				
49	Признак и равенства прямоугольных треугольников	Урок изучения нового материала	прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с	Проверка домашнего задания	Знать: признаки равенства прямоугольных треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
50	Признак и равенства прямоугольных треугольников. Решение задач	Комбинированный урок	условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа			
51	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными	Урок изучения нового материала		Теоретический опрос	Знать: понятия наклонной, проведенной из точки, не лежащей на данной прямой, к этой прямой, расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными		

	прямыми				прямыми; свойство параллельных прямых.		
52	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	Комбинированный урок		Проверка домашнего задания	Уметь: решать простейшие задачи по теме		
53	Построение треугольника по трем элементам	Комбинированный урок		Теоретический опрос	Уметь: решать простейшие задачи по теме		
54	Построение треугольника по трем элементам	Урок закрепления изученного		Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме	Уметь: решать простейшие задачи по теме		
55	Построение	Урок		Теоретический	Уметь: решать		

	ние треуголь ника по трем элемента м	закрепления изученного		опрос, проверка домашнего задания	простейшие задачи по теме		
56	Задачи на построен ие	Урок закрепления изученного		Теоретический опрос, проверка домашнего задания	Уметь: решать простейшие задачи по теме		
57	Задачи на построен ие	Урок закрепления изученного		Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа	Уметь: решать простейшие задачи по теме		
58	Решение задач	Урок закрепления изученного		Теоретический опрос, проверка домашнего задания	Уметь: решать простейшие задачи по теме		
59	Решение задач	Урок закрепления изученного		Теоретический опрос, проверка домашнего задания	Уметь: решать простейшие задачи по теме		
60	<i>Контроль ная работа № 5</i>	Урок контроля знаний, умений,		Контрольная работа	Уметь: решать простейшие задачи по теме		

		навыков учащихся					
<i>Итоговое повторение 8 часов</i>							
61	Начальные геометрические сведения	Урок повторения и обобщения		Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой	Знать: теоретические основы изученной темы. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
62	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	Урок повторения и обобщения		Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой	Знать: формулировки и доказательства признаков равенства треугольников; свойства равнобедренных треугольников. Уметь: решать простейшие задачи по теме		
63	Параллельные прямые	Урок повторения и обобщения		Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой	Знать: признаки и свойства параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи по теме		

64	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Урок повторения и обобщения		Проверка домашнего задания	Уметь: решать простейшие задачи по теме		
65	Прямоугольный треугольник и его свойства	Урок повторения и обобщения		Проверка домашнего задания	Уметь: решать простейшие задачи по теме		
66	Задачи на построение	Урок повторения и обобщения		Проверка домашнего задания, теоретически	Уметь: решать простейшие задачи по теме		
67	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Урок контроля знаний, умений, навыков учащихся		Контрольная работа	Уметь: решать простейшие задачи по теме		
68	Итоговый урок по решению задач	Урок повторения и обобщения		Контроль выполнения работы над ошибками	Уметь: решать основные типы задач курса геометрии за 7 класс		

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2011.
2. Геометрия. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2011.
3. Мищенко, Т.М. Геометрия: тематические тесты / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2011.

Учебники:

Алгебра : учебник для 7кл./ С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.И.Решетников, А.В. Шевкин.-М.: Просвещение, 2014.
Геометрия: «Геометрия 7-9» для образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.-18-е изд.--М. : Просвещение., 2009 г.

Технические средства

- Персональный компьютер с принтером
- Проектор с экраном
- Копировальная техника
- Принтер
- Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30^0 , 60^0), угольник (45^0 , 45^0), циркуль.